

# FICHE D'INTENTION PEDAGOGIQUE

DNL C.S.R./CUISINE

ACADEMIE DE RENNES

CLASSE : TBHR1	NIVEAU DE LA CLASSE : ↓	NOM DU PROFESSEUR :	DATE :
TYPE DE COURS : ↓	TERMINALE	R.ALIX	26.11 2021
DNL/CLIL ANGLAIS			

THEME DU COURS PRECEDENT : PFMP A L'ETRANGER
THEME DU COURS : PFMP A L'ETRANGER part 2 Ingredients
THEME DU COURS SUIVANT : PFMP A L'ETRANGER part 3 Order Form
<b>PRE-REQUIS (professionnels et interdisciplinaires) :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• International opening</li> <li>• School cooking experiment</li> <li>• Culinary techniques terms</li> </ul>
<b>Associated knowledge :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• English professional vocabulary</li> <li>• Gastronomic culture</li> <li>• Professional inquisitiveness/curiosity</li> </ul>

CONTEXTE PROFESSIONNEL :



In January 2022, you will go to London at **THE IVY KENSINGTON BRASSERIE** for an internship. To get prepared, you make revisions on useful and necessary words of the catering industry.

SITUATION PROFESSIONNELLE :

Early in January you arrive in London. Your first day of professional internship has just started at The Ivy Brasserie in Kensington. The chef Duncan is organizing an Indian themed evening. You are working with him to cook the main-course: **a curry butter chicken**. He is giving you two days not only to acquire the

<b>POLES :</b> ↓	<b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES</b> ↓	<b>COMPETENCES DU POLE D'ACTIVITES OPERATIONNELLES :</b> ↓
<b>POLE 1</b>	C1-1. Organize the production	C1-1.1 Collect information and inform production documents
<b>POLE 2</b>	C2-1 Maintain professional relationships	C2-1.1 Communicate within a team
<b>POLE 4</b>	C4-1 Identify The Needs Supply	C4-1.3 Participate in the planning of orders and deliveries

**INTENTIONS:**  
 - Gather information about the curry chicken dish - Realize the recipe of the curry chicken - Elaborate a proper cookery technical data sheet - Sell the curry chicken.

DUREE	CHRONOLOGIE	EVALUATIONS	SUPPORTS	ACTIVITE DE L'APRENANT
5'	13h05 Appel et placement des élèves en groupe		Pronote	Les élèves se placent en îlot de 3, groupe hétérogène (tutorat apprenants en difficulté/apprenant plus à l'aise)
5'	13h10 Rappel de la séance précédente		Doc projeté de la séance précédente	Les élèves lisent le tableau et sortent leur lexique de la séance précédente.
10'	13h15 Explication du cours et distribution des doc		Doc élève « ingrédients for marination » & « ingrédients for gravy 1 and 2 » DNL TBHR CURRY CHICKEN partie 1	Les élèves écoutent et prennent connaissance des documents
5'	13h25 STEP 1 : Find the ingredients and the correct quantities- Compléter les documents – synthèse de la séance précédente	Evaluation formatrice		Les apprenants remplissent le doc par tâche de type disjonctive divisible : « agir chacun pour sa part »
5'	13h30 1 <sup>er</sup> visionnage de la vidéo de la recette		Vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g5FSJdcnA5c">https://www.youtube.com/watch?v=g5FSJdcnA5c</a>	Les élèves regardent la vidéo et prennent des notes
5'	13h35 Compléter les documents		DNL TBHR CURRY CHICKEN partie 1 Doc élève « ingrédients for marination » & « ingrédients for gravy »	Les apprenants remplissent le doc par tâche de type disjonctive divisible : « agir chacun pour sa part »
5'	13h40 2 <sup>ème</sup> visionnage de la vidéo de la recette		Vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g5FSJdcnA5c">https://www.youtube.com/watch?v=g5FSJdcnA5c</a>	Les élèves regardent la vidéo et prennent des notes et complètent le doc
5'	13h45 Compléter les documents		DNL TBHR CURRY CHICKEN partie 1 Doc élève « ingrédients for marination » & « ingrédients for gravy »	Les apprenants remplissent le doc par tâche de type conjonctive solidaire « agir avec, par et pour les autres »
5'	13h50 3 <sup>ème</sup> visionnage de la vidéo de la recette avec arrêt sur image		Vidéo	Les élèves regardent la vidéo et s'auto-corrigent
5'	13h55 STEP 2 : Prepare the order form – synthèse de la séance	Evaluation formatrice	DNL TBHR CURRY CHICKEN partie 1 Doc élève « chicken curry order form »	Les apprenants remplissent le doc par tâche de type conjonctive solidaire « agir avec, par et pour les autres »
	14h00 Home work for next week - fin de cours		Pronote	Les élèves saluent et rangent leur chaise