



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Brio**  
L'orientation  
accompagnée

# PARCOURS DES ÉLÈVES ET AMBITION EN STMG

Formation  
Avril 2024

# Parcours des élèves et ambition en STMG

## 9h30 – Amphithéâtre Donzelot

- Les parcours des élèves de STMG, quels enjeux ?

Pascal Brasselet - DRAIO

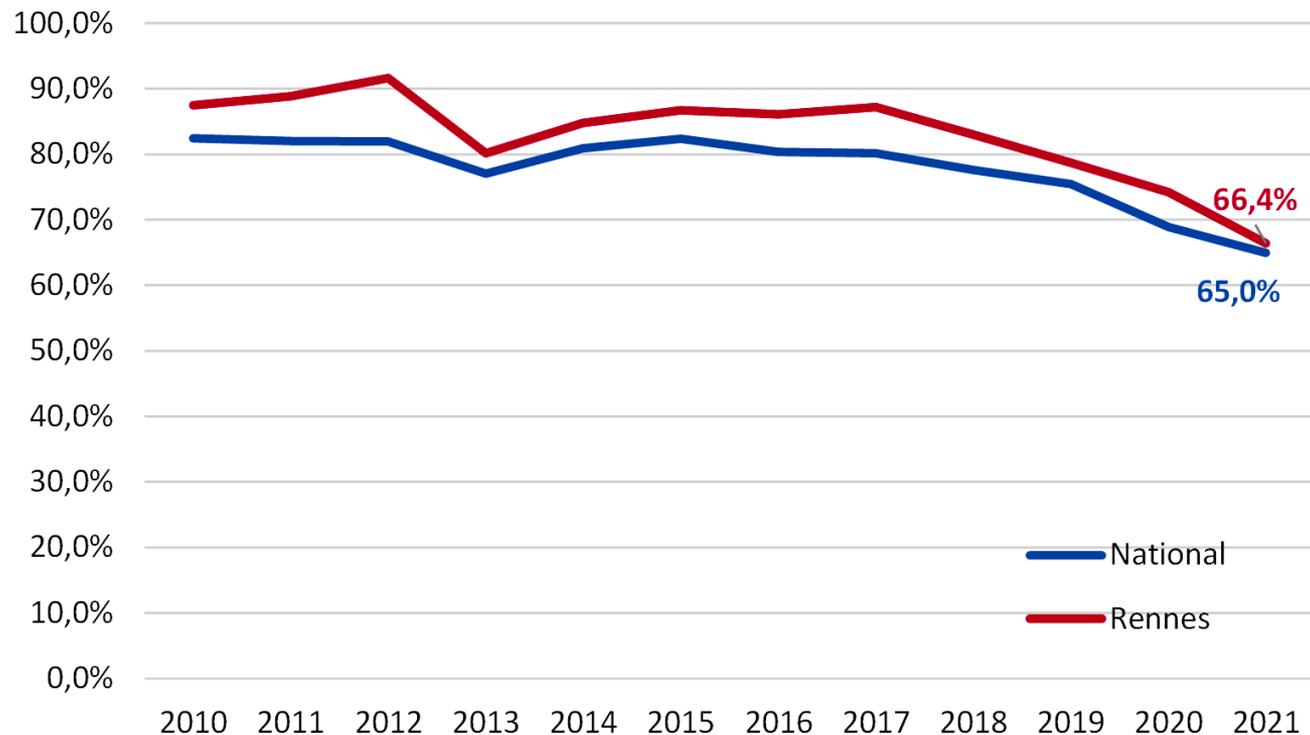
- Table ronde n°1 : Les BTS, une diversité d'ambitions
- Table ronde n°2 : Des poursuites d'études méconnues
- Avoir de l'ambition pour ses élèves... C'est-à-dire ?

Camille Dappoigny – Directrice de l'EAFIC et Olivier Georgeais – IA-IPR de Mathématiques

## 14h – Lycée Emile Zola

- Ateliers
  - Les enseignements de spécialité, des compétences ambitieuses à construire
  - La démarche projet, du pré-bac à l'enseignement supérieur
  - Accompagner à l'orientation en STMG
  - S'exprimer à l'oral, s'exprimer à l'écrit, quelles interactions ?

# Poursuites dans le supérieur des bacheliers de la série STMG hors apprentissage ou hors contrat non suivi par le ministère



En comptant tout l'apprentissage, environ 20% des élèves ne sont pas retrouvés...

# Admission des lycéens bretons de la voie technologique (public et privé)

## Des problématiques très différentes selon les séries

Pour l'ensemble des lycéens 2023	STL	ST2S	STI2D	STMG	STAV
STS	24,4 %	9,1 %	33,9 %	32,7 %	56,8 %
IUT	30,0 %	3,2 %	32,2 %	17,9 %	3,5 %
CPGE	3,9 %	/	5,7 %	1,0 %	1,5 %
Formation ingénieur	4,4 %	/	3,3 %	/	1,2 %
Ecoles commerce, archi, art	/	0,1 %	0,7 %	1,1 %	0,5 %
Sanitaire et social	2,8 %	39,3 %	0,2 %	0,5 %	0,7 %
Autres (MC, DCG, MAN...)	/	0,3 %	0,3 %	1,9 %	0,7 %
Licence	18,3 %	26,3 %	6,0 %	12,6 %	11,9 %
Total	83,9 %	78,3 %	82,3 %	67,8 %	76,9 %

# STMG réseau public breton : Evolutions entre 2020 et 2023

Pour l'ensemble des lycéens	Au moins un vœu confirmé				Admissions via Parcoursup			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
STS	85,8 %	85,3 %	82,4 %	86,1 %	34,8 %	30,8 %	31,4 %	33,3 %
IUT	53,7 %	56,7 %	54,4 %	56,1 %	10,1 %	15,5 %	15,3 %	15,1 %
CPGE	4,2 %	4,6 %	4,2 %	5,5 %	0,8 %	1,1 %	1,0 %	1,1 %
DCG	6,2 %	5,0 %	6,2 %	7,4 %	1,3 %	1,4 %	1,4 %	1,5 %
Ecole comm., archi, arts	0,8 %	0,9 %	1,1 %	1,3 %	0,2 %	0,4 %	0,5 %	0,4 %
Sanitaire et social	3,2 %	3,7 %	2,7 %	2,9 %	0,5 %	0,5 %	0,3 %	0,3 %
Autres	4,5 %	4,4 %	2,9 %	2,9 %	0,8 %	0,9 %	0,4 %	0,5 %
Licence	56,0 %	55,4 %	46,2 %	46,1 %	21,3 %	17,1 %	13,7 %	13,1 %
<b>Total</b>	<b>94,2 %</b>	<b>94,4 %</b>	<b>92,1 %</b>	<b>93,4 %</b>	<b>69,7 %</b>	<b>67,6 %</b>	<b>63,9 %</b>	<b>65,1 %</b>



## Taux de réussite au BTS 2023 en Bretagne (MEN)

Statut du candidat	Présents à l'examen	Taux de réussite	Statut de l'établissement	Présents à l'examen	Taux de réussite
Etudiant	4 549	86,6 %	Public - Privé ss contrat	6 194	84,1 %
Apprenti	3 202	73,3 %	Hors contrat	1 557	69,2 %

- Les organismes hors contrat préparent essentiellement des apprentis à l'examen (88 %).
- Le taux de réussite des apprentis dans le public et privé sous contrat est bien meilleur : 78,3 %

### Les BTS avec le plus de candidats d'établissements hors contrat

Spécialités	Statut de l'établissement	Présents à l'examen	Taux de réussite
Management commercial opérationnel	Public et Privé sous contrat	779	76,4 %
	Hors contrat	618	57,4 %
Négociation et digitalisation de la relation client	Public et Privé sous contrat	453	85,9 %
	Hors contrat	278	73,0 %
Gestion de la PME	Public et Privé sous contrat	342	80,1 %
	Hors contrat	140	77,9 %
Professions immobilières	Public et Privé sous contrat	75	89,3 %
	Hors contrat	105	59,0 %

## Des orientations marquées par les déterminismes sociaux

Pour l'ensemble des lycéens STMG du réseau public	Au moins un vœu en 2023 Selon la CSP		Admissions en 2023 selon la CSP	
	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants
STS	86,5 %	87,0 %	35,0 %	30,1 %
IUT	53,7 %	63,5 %	9,6 %	19,2 %
CPGE	2,9 %	6,6 %	0,5 %	2,1 %
DCG	8,4 %	5,6 %	1,6 %	1,1 %
Ecoles commerce, archi, art	1,0 %	2,1 %	0,1 %	1,3 %
Sanitaire et social	2,9 %	1,5 %	0,1 %	0,4 %
Autres	1,6 %	3,2 %	0,3 %	1,3 %
Licence	47,8 %	47,4 %	15,7 %	13,7 %
Total	93,3 %	95,7 %	63,0 %	69,2 %

## Et quelques différences entre les filles et les garçons...

Pour l'ensemble des lycéens STMG du réseau public	Au moins un vœu en 2023 Selon le sexe		Admissions en 2023 Selon le sexe	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
STS	87,0 %	85,0 %	35,1 %	31,0 %
IUT	58,6 %	53,0 %	15,5 %	14,5 %
CPGE	5,9 %	4,9 %	1,3 %	0,8 %
DCG	6,2 %	9,0 %	1,1 %	1,9 %
Ecoles commerce, archi, art	1,5 %	1,0 %	0,3 %	0,4 %
Sanitaire et social	4,4 %	1,1 %	0,5 %	0,1 %
Autres	2,2 %	3,9 %	0,4 %	0,7 %
Licence	50,6 %	40,3 %	14,5 %	11,2 %
Total	94,8 %	91,6 %	68,7 %	60,7 %



## Les vœux des lycéens en réussite - 192 mentions Bien et Très bien – 7 % (réseau public)

Au moins un vœu confirmé en...	Filles	Garçons
BUT	86 %	91 %
CPGE	21 %	29 %
DCG	6 %	28 %



## Mixité / Diversité dans ces formations – Ne pas croire qu'on va se retrouver seul(e)

	% Filles	% STMG
BUT GEA	48 %	47 %
BUT TC	61 %	51 %
BUT GACO	66 %	45 %
CPGE ECT	63 %	100 %
DCG	40 %	40 %

# Les renoncements d'admission des lycéens bretons du réseau public

## Pour quelles raisons ?

Candidats ayant ...	... eu une proposition			... renoncé à y aller			
	Filles	Garçons	Total	% Filles	% Garçons	Total	
BUT	428	286	714	45 %	38 %	304	43 %
CPGE	63	39	102	70 %	74 %	73	72 %
DCG	53	62	115	68 %	63 %	75	65 %

En CPGE et DCG, ils / elles pourraient être plus nombreux à candidater... Et malgré le faible nombre de candidatures, la part de renoncements est très importante.

Des différences qui ne sont pas très importantes entre les filles et les garçons, mais les raisons des renoncements sont-elles les mêmes ?

## **Témoignage de Margaux**

**D'une STMG à une grande école de commerce,  
une construction progressive**

**<https://youtu.be/Po7N7DjbLF8>**

## Table ronde n°1

### Les BTS, une diversité d'ambitions

- Commerce international  
Rozenn Larvor-Marc
- Gestion des transports et logistique associée  
Jean-Marc Sénac
- Gestion de la PME  
Nathalie Ariès
- Conseil et commercialisation de solutions techniques  
Yann Ollivier

Animateurs : Jean-Michel Fily et Laura Bescond - IA-IPR Economie-Gestion

## Table ronde n°2

### Des poursuites d'études méconnues

- CPGE Economique et commerciale technologique (ECT)  
Annie Duvivier
- Diplôme de comptabilité et de gestion (DCG)  
Karine Kurowska
- BUT Gestion et administration des entreprises (GEA)  
Amandine Gortais
- CPGE Droit-Economie D1  
Virginie Desclos

Animateurs : Philippe Cadet et Delphine Dedreux - IA-IPR Economie-Gestion

## **Avoir de l'ambition pour ses élèves... C'est-à-dire ?**

- **Être ambitieux ?**
- **Les renoncements.**
- **Et pour nous ?**

# **Avoir de l'ambition pour ses élèves... C'est-à-dire ?**

## **Dans les enseignements ?**

- **Le « nourrissage culturel »**
- **La pensée complexe et la difficulté**
- **La construction d'un raisonnement, l'argumentation**
- **La pratique de l'écrit**
- **Le projet**

# Avoir de l'ambition pour ses élèves... C'est-à-dire ?

Dans les enseignements ?

**Rendre compte par écrit de manière structurée de l'analyse d'un texte littéraire prenant en compte son sens et sa forme ...**

Découvrir des univers qui ne sont pas familiers

S'ouvrir à la complexité

Exprimer une opinion, la nuancer

Formuler une argumentation

Dialoguer avec les autres



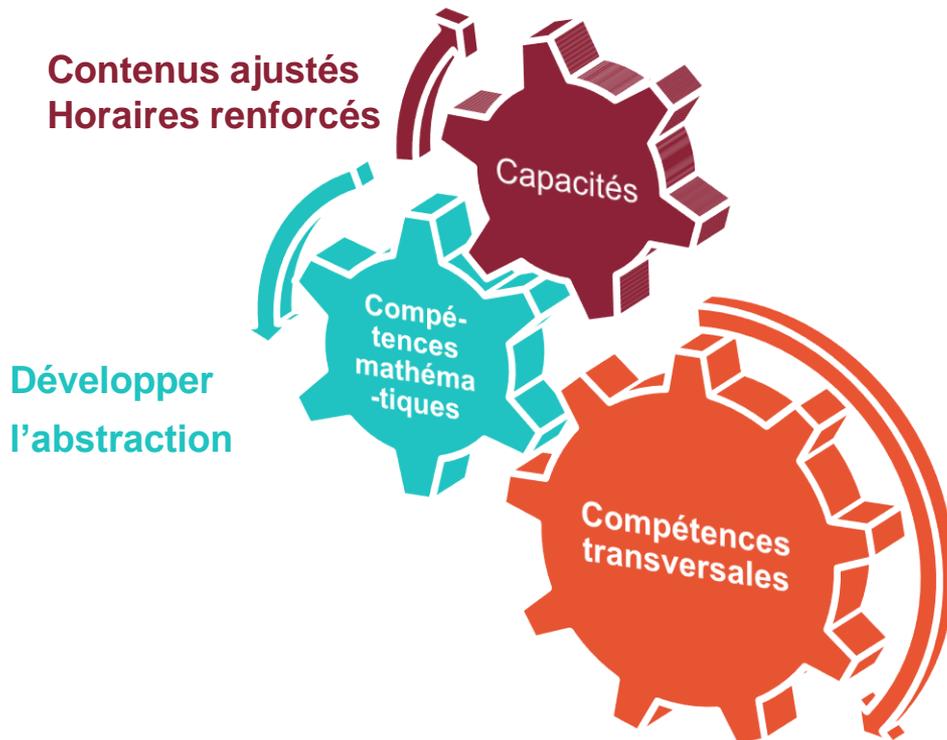
**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **NOURRIR L'AMBITION EN MATHÉMATIQUES EN STMG**

# Tronc commun de mathématiques de la voie technologique

## Ce que disent les programmes



« Au-delà des compétences disciplinaires, développer des aptitudes transversales »

Développer des attitudes propices à la poursuite d'études

- Persévérer,
- Faire preuve d'esprit critique,
- Argumenter sa pensée par un raisonnement logique,
- S'exprimer à l'écrit et à l'oral,
- Collaborer dans un travail d'équipe

# Lever des inhibitions



Boursicotons

## Niveau et Durée

1 heure - Première ES/STMG ou Terminale STMG



## Objectif pédagogique

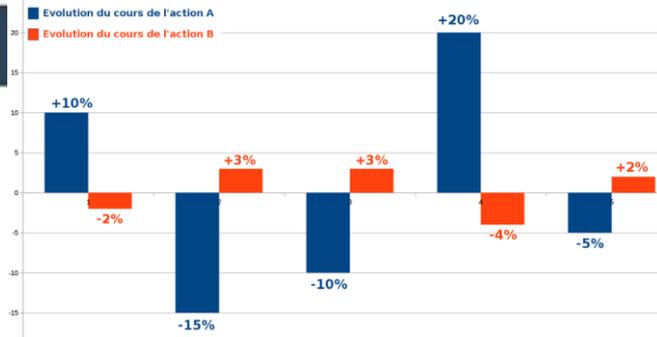
L'activité est un jeu par tour où des équipes doivent calculer des grandeurs à partir d'indices pour obtenir un profit maximal.

## La situation-problème

Chaque équipe doit gérer son portefeuille constitué de deux types d'actions A et B de valeur initiale différentes et dont l'évolution est connue au fur et à mesure du jeu :

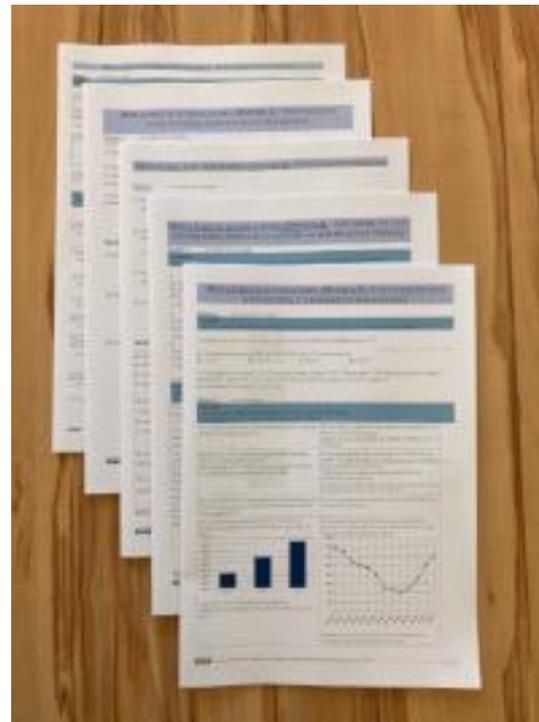
- soit par les évolutions en pourcentage des valeurs boursières,
- soit par l'indice des valeurs boursière, base 100 au départ.

Tous les fichiers sont disponibles au téléchargement en bas de page



# Consolider des automatismes

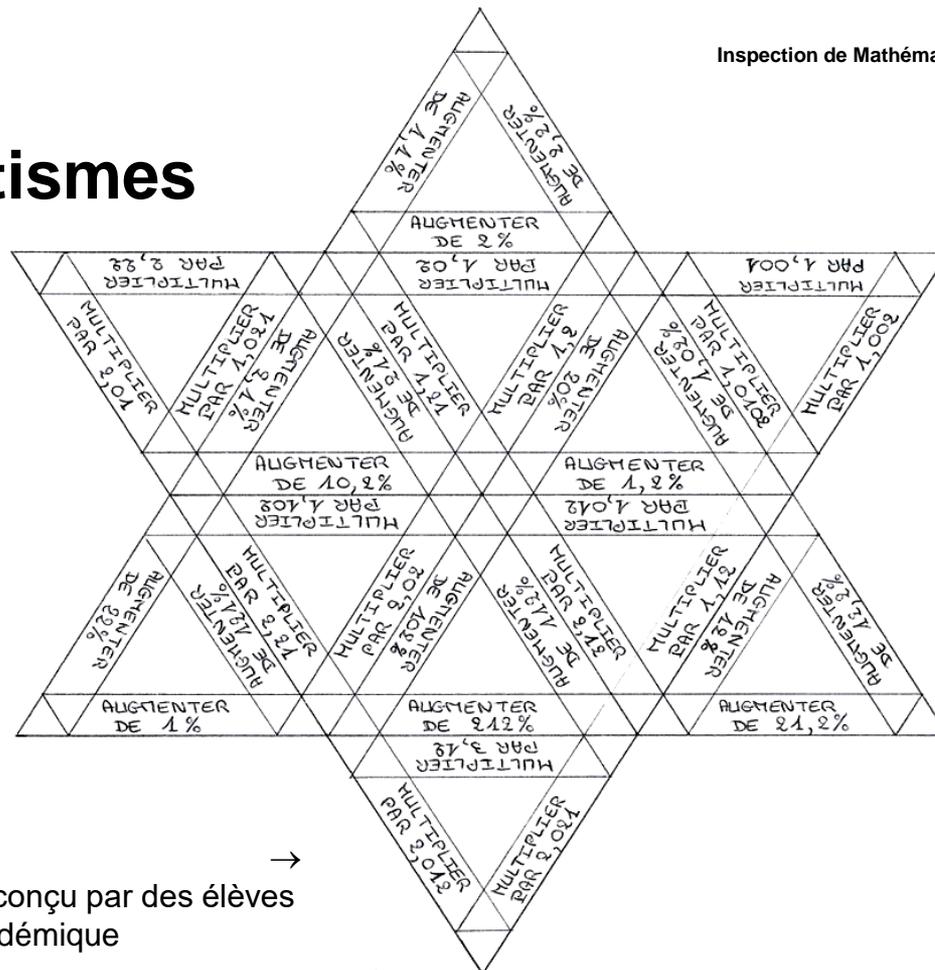
- Consolider des bases
- Rendre plus autonome
- Faire progresser
- Mettre en confiance
- Installer un « growth mindset »



Mon livret d'automatismes  
Groupe de production académique

# Consolider des automatismes

- Rendre l'élève acteur
- Dédramatiser l'erreur
- Faire collaborer
- Développer la réflexivité
- Développer l'oral



Triomino d'automatismes conçu par des élèves  
Groupe de production académique

# Stimuler

- Proposer des situations « qui parlent »
- Créer un enjeu, ouvrir le questionnement
- Faire confiance en permettant l'initiative
- Prendre appui sur le numérique
- Faire accéder à la complexité
- Penser à des étayages

T-STMG

## Travail de groupe : Comparer deux prêts

Une entreprise souhaite investir dans l'achat d'une nouvelle machine et doit s'endetter de 50 000 € sur 10 ans auprès d'un organisme financier pour un prêt à annuités constantes.

Elle a retenu les deux propositions suivantes :

Un premier devis de prêt a été calculé par le Crédit d'Épargne qui a fourni les éléments suivants pour un prêt à annuités constantes au taux de 3 % par an sur le capital restant dû :

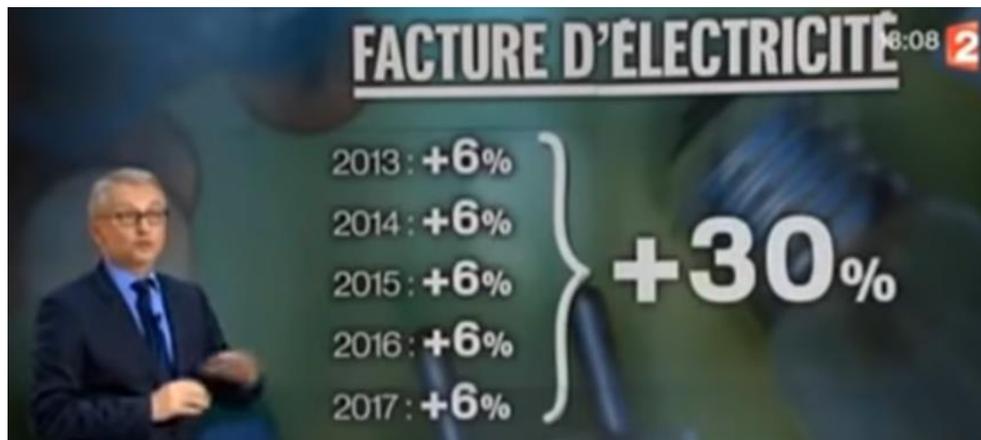
	A	B	C	D	E
1	<b>année</b>	<b>amortissement</b>	<b>capital restant dû</b>	<b>Intérêts</b>	<b>annuités</b>
2	1	4361,53	50000,00	1500,00	5861,53
3	2	4492,38	45638,47	1369,15	5861,53
4	3	4627,15	41146,09	1234,38	5861,53
5	4	4765,96	36518,95	1095,57	5861,53
6	5	4908,94	31752,99	952,59	5861,53
7	6	5056,21	26844,04	805,32	5861,53
8	7	5207,89	21787,84	653,64	5861,53
9	8	5364,13	16579,94	497,40	5861,53
10	9	5525,06	11215,81	336,47	5861,53
11	10	5690,76	5690,75	170,72	5861,48
12	<b>TOTAL</b>	<b>50000,00</b>	<b>TOTAL</b>	<b>8615,25</b>	

La Caisse Populaire lui propose par contre un prêt à annuités constante à un taux moins avantageux de 3,2 % mais sur une durée plus courte de 9 ans.

**Quel prêt cette entreprise doit-elle plutôt choisir ?**

# Favoriser l'esprit critique

- Contribuer à la citoyenneté
- Reasonner / Argumenter
- Développer l'abstraction



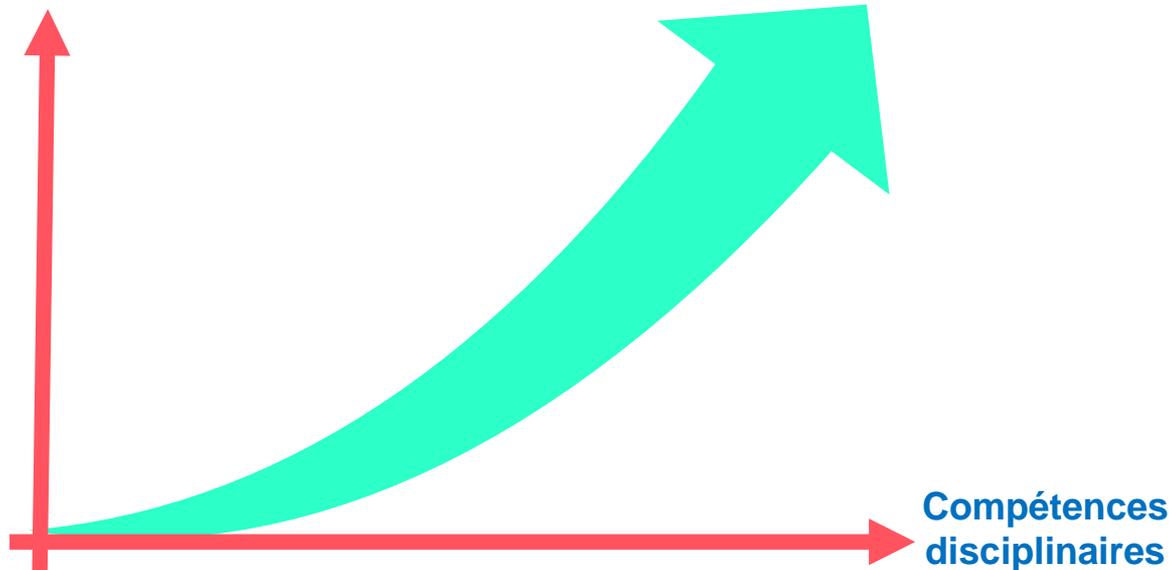
Situations déclenchantes ↑

←

# Agir sur deux plans

Un enseignement de mathématiques qui nécessite de prendre appui sur ces deux directions

Compétences  
transversales



## 4 ateliers cette après-midi au lycée Emile Zola

- Les enseignements de spécialité, des compétences ambitieuses à construire
- La démarche projet, du pré-bac à l'enseignement supérieur
- Accompagner à l'orientation en STMG
- S'exprimer à l'oral, s'exprimer à l'écrit, quelles interactions ?



# ACADÉMIE DE RENNES

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

Rectorat - SAIO