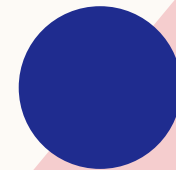


**IMPLIQUER LES  
ÉLÈVES DANS  
L'ACTIVITÉ  
PAR LA  
MANIPULATION**

# CONSTAT

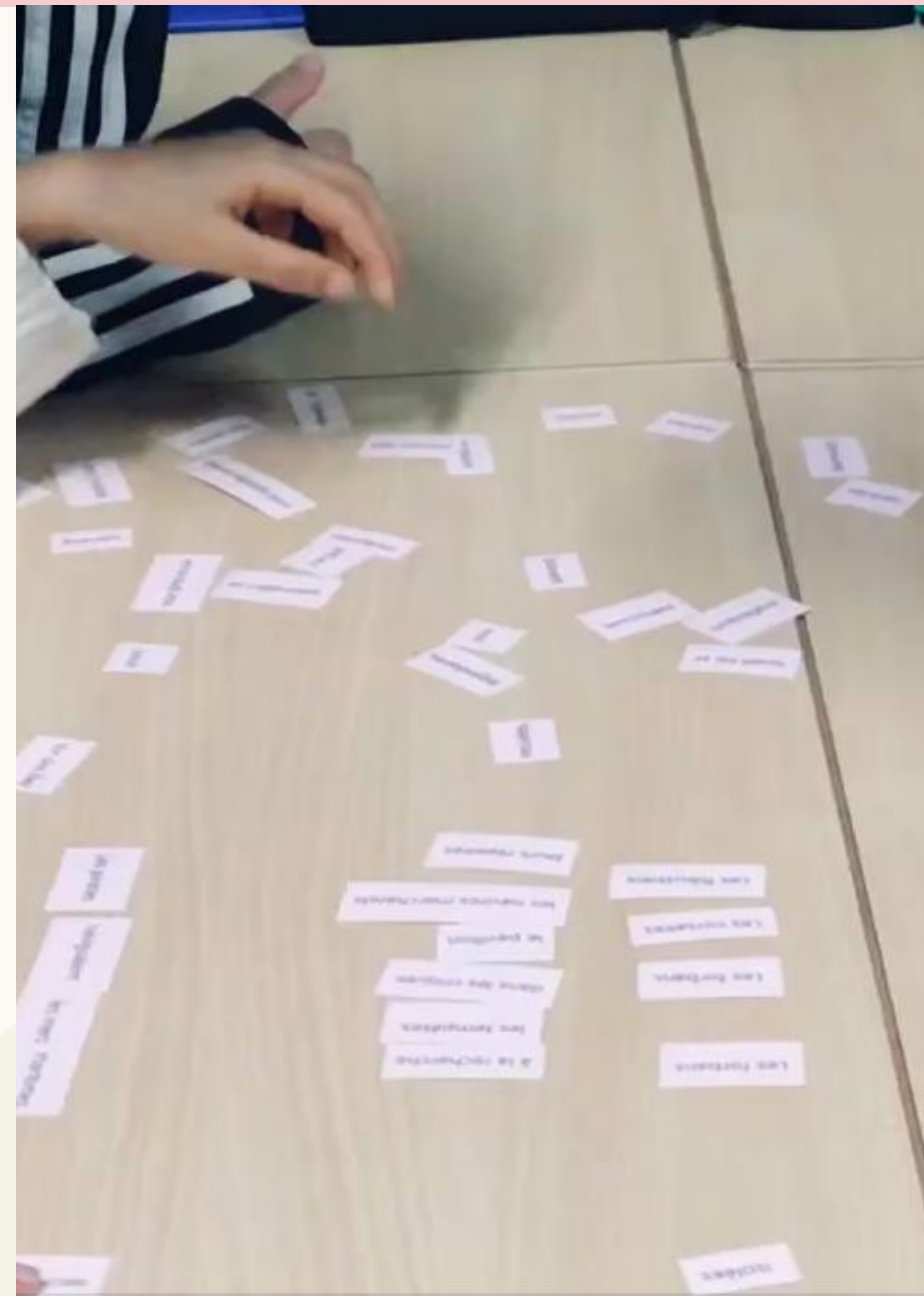
En grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire, les élèves se contentent parfois de répondre par automatisme, par **réflexe**, mais sans mener de **réflexion**, il n'y a pas de réel engagement actif.

Comment s'assurer que la mise en activité s'accompagne d'une **activité réflexive** ?



# LA MANIPULATION COMME MOYEN D'ACTIVATION DE LA RÉFLEXION

Exemple de vignettes pour réviser la conjugaison des temps de l'indicatif



# DANS LES RECOMMANDATIONS:

- « L'élève doit connaître les marques des temps étudiés au CM1 et CM2. »
- « L'élève identifie les marques de temps et de personne des temps étudiés à l'écrit (repérage des verbes conjugués et raisonnement sur l'identification du temps verbal). »

PRÉSENT	IMPARFAIT	PLUS-QUE-PARFAIT	FUTUR	FUTUR ANTÉRIEUR
Je suis Tu es Il, elle, on est Nous sommes Vous êtes Ils, elles sont	J'étais Tu étais Il, elle, on était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	J'avais Tu avais Il, elle, on avait Nous avions Vous aviez Ils, elles avaient	J'aurai Tu auras Il, elle, on aura Nous aurons Vous aurez Ils, elles auront	J'aurai eu Tu auras eu Il, elle, on aura eu Nous aurons eu Vous aurez eu Ils, elles auront eu
Je finis Tu finis Il, elle, on finit Nous finissons Vous finissez Ils, elles finissent	J'étais en train de finir Tu étais en train de finir Il, elle, on était en train de finir Nous étions en train de finir Vous étiez en train de finir Ils, elles étaient en train de finir	J'avais fini Tu avais fini Il, elle, on avait fini Nous avions fini Vous aviez fini Ils, elles avaient fini	J'aurai fini Tu auras fini Il, elle, on aura fini Nous aurons fini Vous aurez fini Ils, elles auront fini	J'aurai eu fini Tu auras eu fini Il, elle, on aura eu fini Nous aurons eu fini Vous aurez eu fini Ils, elles auront eu fini
Je voyais Tu voyais Il, elle, on voyait Nous voyons Vous voyez Ils, elles voient	J'étais en train de voir Tu étais en train de voir Il, elle, on était en train de voir Nous étions en train de voir Vous étiez en train de voir Ils, elles étaient en train de voir	J'avais vu Tu avais vu Il, elle, on avait vu Nous avions vu Vous aviez vu Ils, elles avaient vu	J'aurai vu Tu auras vu Il, elle, on aura vu Nous aurons vu Vous aurez vu Ils, elles auront vu	J'aurai eu vu Tu auras eu vu Il, elle, on aura eu vu Nous aurons eu vu Vous aurez eu vu Ils, elles auront eu vu



# **PROPOSER UNE ACTIVITÉ QUI STIMULE LA RÉFLEXION**

- Par la curiosité
- l'aspect ludique
- L'autonomie et la coopération



# DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

## Organisation

Îlots de 3/4 élèves  
Tables en carré  
Rien sur la table

## Plusieurs temps:

- Découverte et discussion (5mn)
- Pause d'explication (5mn)
- Nouveau temps d'activité (10 /15mn)

**Analyse réflexive de l'activité (10 /15mn)**

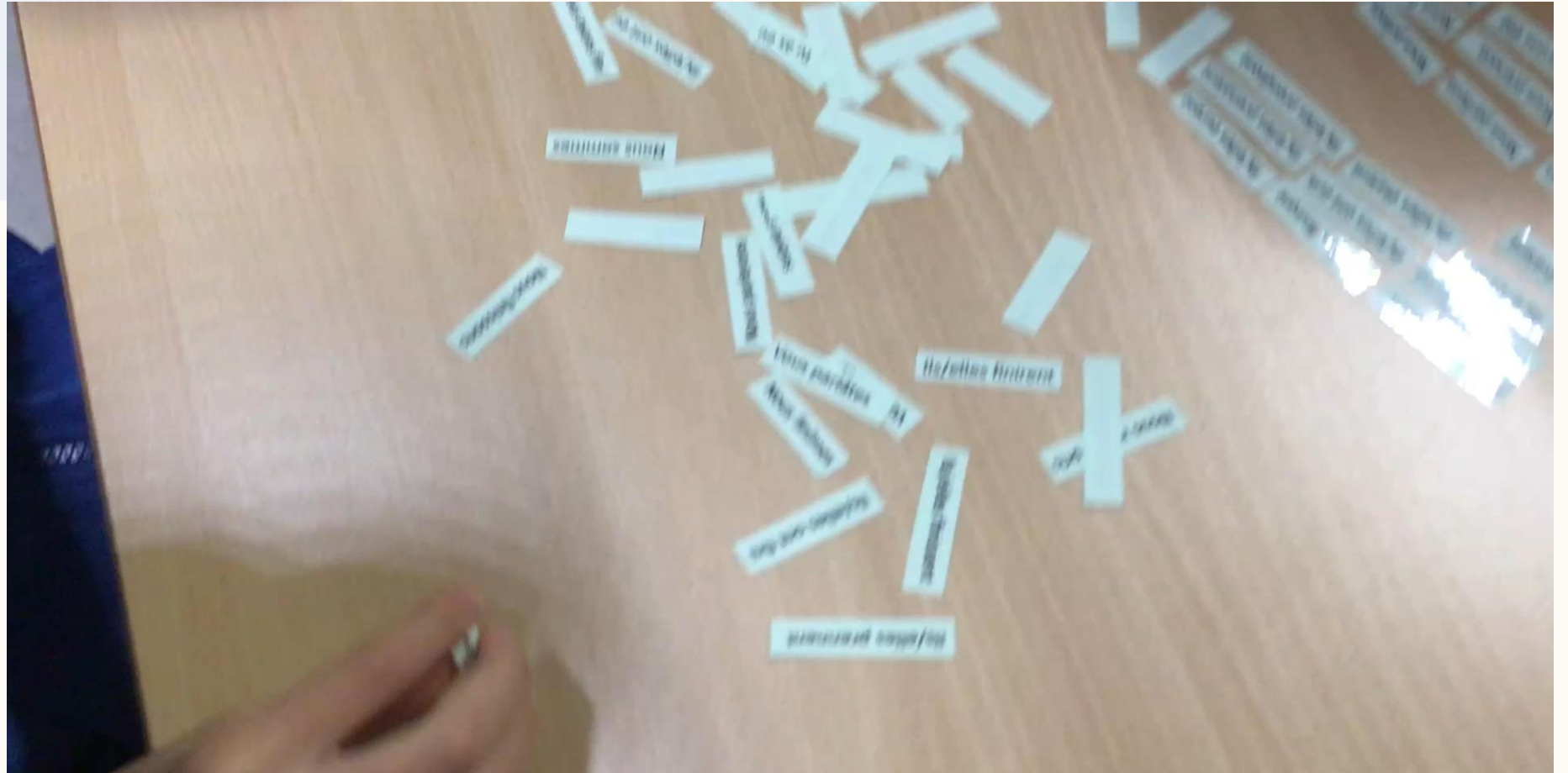


**CONSIGNE:**

**« CLASSER LES 5 VERBES »**



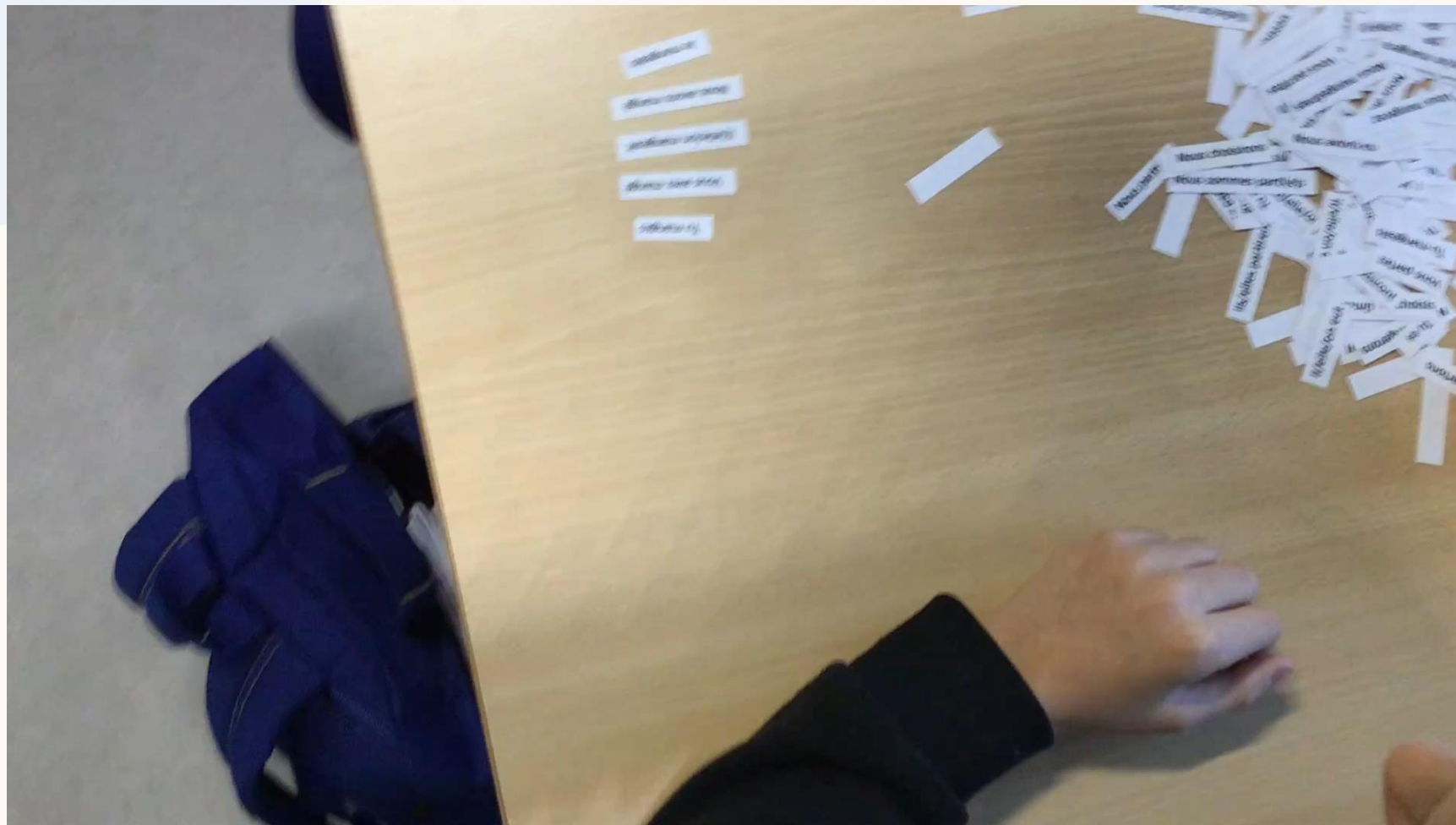
# STRATÉGIE DE CLASSEMENT







**ON AURA FINI DANS TROIS HEURES !**



# BILAN DE LA SÉANCE

## Points positifs

- Engagement des élèves
- Réflexion active sur une stratégie
- Appel à la mémoire individuelle et collective sur le nom des temps, le nom des infinitifs « voudoir, éter »

## Points Négatifs

- Trop de vignettes (ou pas ? )
- Taille à revoir
- Synthèse décalée à la séance suivante faute de temps (et pas de vidéo !)



# SYNTHÈSE DES ÉLÈVES

## Phrases de commentaires:

« c'était bien, mais, au début je comprenais pas... puis j'ai tout compris »

« c'était long de tout trier, je me rappelais pas tout »

Et l'incontournable « ch'ais pas »

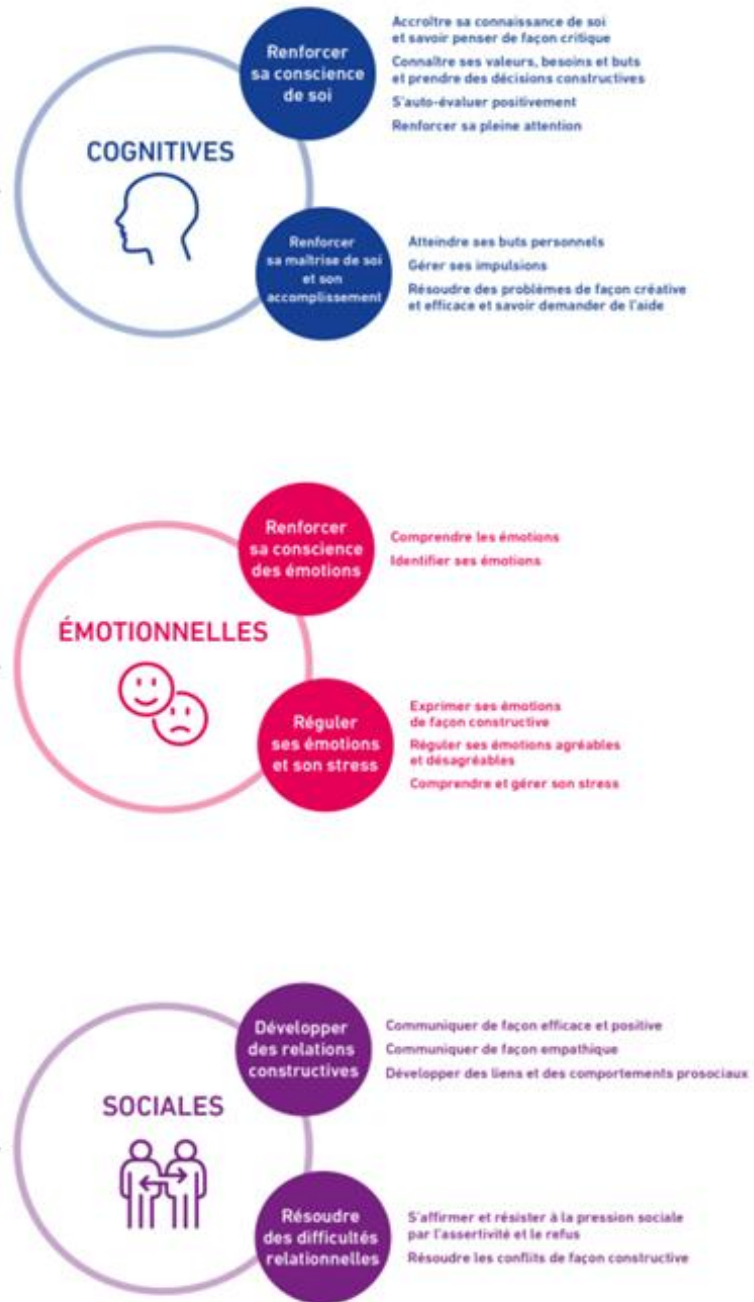
## Phrases d'analyse:

« Ça nous a fait réfléchir à comment on devait classer, on a discuté entre nous »

« S. il a décidé pour nous, mais comme il est fort en français, on était d'accord »

« c'était bien parce qu'on a cherché ensemble »

« Je me suis rendu compte que je savais des trucs ! »



# BILAN DE LA SÉANCE

Les CPS sont largement sollicitées dans ce genre d'activité de groupes et répondent de ce fait aux recommandations du nouveau programme de 6<sup>ème</sup>.

## COGNITIVES



Renforcer  
sa conscience  
de soi

Accroître sa connaissance de soi  
et savoir penser de façon critique  
Connaitre ses valeurs, besoins et buts  
et prendre des décisions constructives  
S'auto-évaluer positivement  
Renforcer sa pleine attention

Renforcer  
sa maîtrise de soi  
et son  
accomplissement

Atteindre ses buts personnels  
Gérer ses impulsions  
Résoudre des problèmes de façon créative  
et efficace et savoir demander de l'aide

L'élève réfléchit à ses  
connaissances,  
compare, hésite...  
L'activité proposée se situe  
dans la ZPD de l'élève  
C'est la métacognition



La difficulté ou , au contraire, la facilité avec laquelle l'élève comprend et réalise l'activité conditionne son humeur et donc son implication

L'enseignant est vigilant et adapte ses questions, remobilise quand il le faut

SOCIALES



Développer  
des relations  
constructives

Communiquer de façon efficace et positive  
Communiquer de façon empathique  
Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre  
des difficultés  
relationnelles

S'affirmer et résister à la pression sociale  
par l'assertivité et le refus  
Résoudre les conflits de façon constructive

**-L'observation des élèves  
permet de repérer les leaders,  
les timides, ceux qui ne  
s'engagent pas**

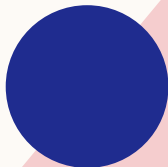
**-L'élève travaille sa relation à  
l'autre apprend à écouter, à  
défendre son opinion**

# RÉINVESTISSEMENT EN CLASSE

**-En activité diagnostique:**

Récapitulatif des verbes étudiés (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> + auxiliaires), 6 temps différents, 4 simples + 2 composés, mise en place du lexique de la conjugaison (infinitif, participe passé, temps simple, composé...)

**-En activité formative:** on peut rajouter les deux temps composés (passé et futur antérieurs que les élèves connaissent moins)

**-En activité sommative:** contrôler et faire  contrôler ce qui a été compris de la construction des temps, des différences...

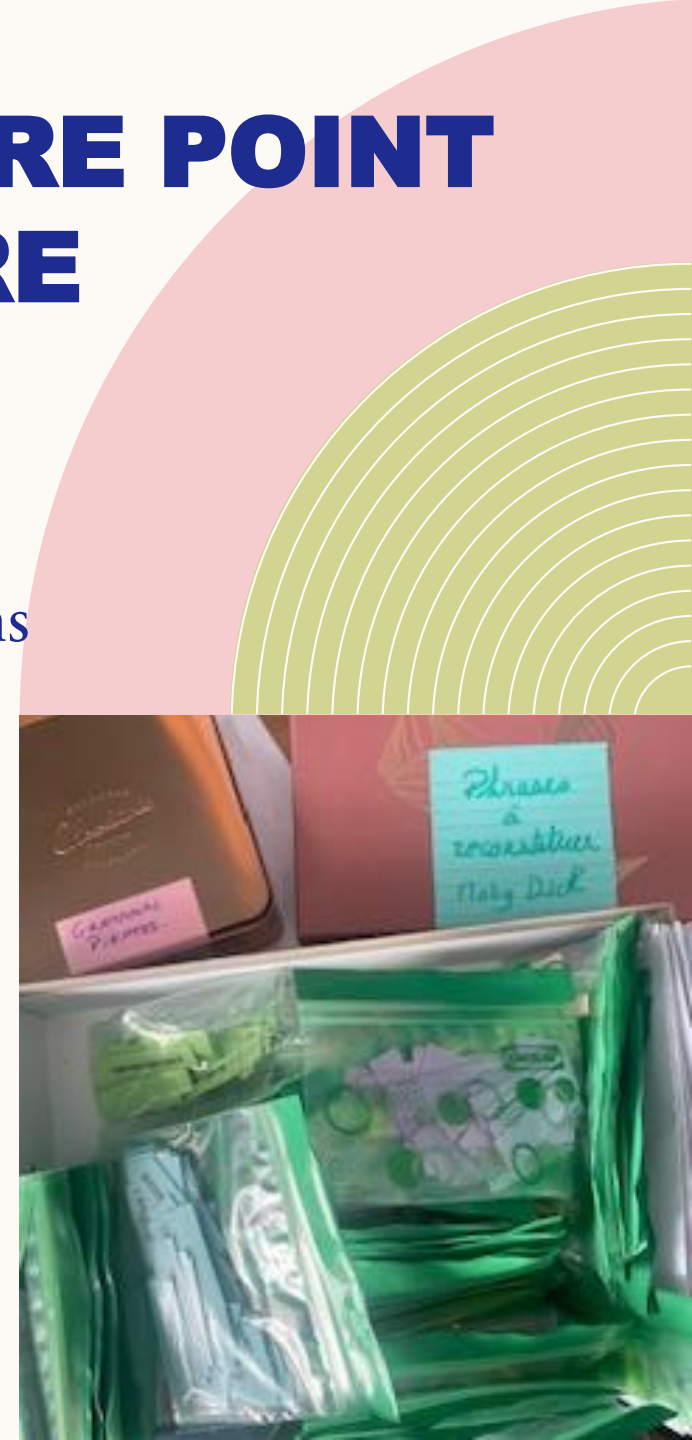
# TRANSPOSITION SUR UN AUTRE POINT DE LANGUE OU DE GRAMMAIRE

**Lexique:** vocabulaire des émotions (classer par sentiment, nature de mot, mots de la même famille), exploitables dans les 4 niveaux du collège.

On redonne la liste sous forme de tableau synoptique à coller dans le cahier et à compléter (Sentiment/ classe grammaticale)

**Grammaire:** reconstituer des phrases, simples ou complexes, à partir de mots ou groupes de mots sur un thème précis : l'aventure, la piraterie, la nature...

On redonne les phrases telles qu'elles étaient conçues avant d'être découpées et on les travaille au tableau, en apprenant ou révisant les fonctions dans la phrase, les chaînes d'accord, la cohérence des phrases. ...



**En Français, au collège, on a la chance d'avoir du temps à consacrer à ce genre d'activité.**

Même s'il y a un temps de préparation certain (le découpage surtout !), c'est vraiment intéressant en matière de compétences disciplinaires et psychosociales.

**À condition d'explicitier la démarche avant, pendant et après, pour que l'élève donne du sens à ses apprentissages.**

**Cela permet aussi à l'élève de développer son analyse réflexive et de gagner en autonomie et en efficacité.**

## Ressources exploitables/(« recyclables »):

- pour plusieurs objectifs (classements différents)
- à plusieurs moments (diagnostique, formatif, sommatif)
- à plusieurs niveaux (vocabulaire des sentiments ( de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)
- sur plusieurs années
- par plusieurs collègues (casier en sdp ou armoire accessible)

### Évaluation:

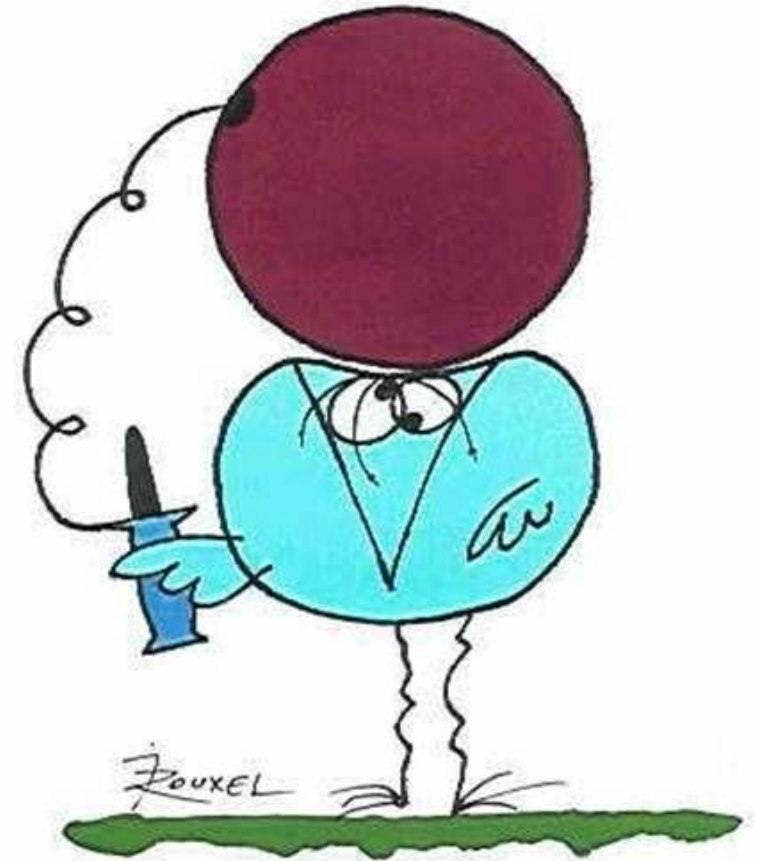
On peut évaluer l'activité en mettant une note de participation, d'implication...

On peut proposer une autoévaluation avec une fiche d'objectifs personnalisée ou collective

**Renouveler** l'activité à l'identique (à qqs semaines d'intervalle) permet de mettre en place des automatismes de fonctionnement.

**Ritualiser** l'activité sous cette forme ou une autre (mais pas trop souvent pour ménager l'appétence), favorise l'engagement, développe la confiance en soi..

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT  
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:  
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A  
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.