

ÉVEIL AUX LANGUES RÉGIONALES DE FRANCE

CYCLE 1

Lien vers les ressources :

<https://view.genially.com/65cb4c73b3f3d100167c266d/interactive-content-langues-de-france-initiation>

Résumé

Cycle : 1 **Niveau :** PS/MS/GS **Référence au CECRL :** niveau pré-A1

Langues vivantes régionales :

basque, breton, catalan, corse, créole guadeloupéen, gallo, kibushi, shimaoré.

Domaine d'enseignement / discipline : Langues vivantes

Compétences disciplinaires travaillées / Références au programme :

L'éveil aux langues nourrit intimement et, de manière privilégiée, les deux domaines des programmes « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » et « Explorer le monde ».

Objectifs :

- le développement d'attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité) ;
- la découverte d'éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels adaptés aux élèves ;
- l'ouverture aux sonorités des langues et la mise en œuvre de pratiques soutenant l'apprentissage d'une LV par la mobilisation de stratégies (écoute, perception des sons et des intonations, reproduction de sonorités en apprenant à contrôler ses organes phonatoires, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus) ;
- l'émergence d'une conscience des langues (observer les langues, percevoir leurs régularités, leurs ressemblances et leurs différences).

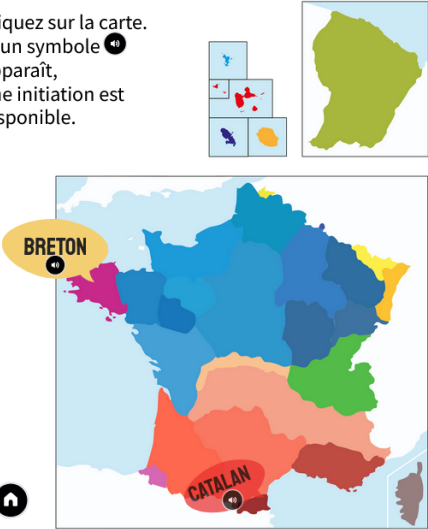
Rituel d'éveil aux langues régionales avec mascotte/marionnette

Durée du rituel : 15 minutes

Tâche finale : Être capable d'interagir avec les langues régionales en utilisant une mascotte

Etape 1 : En regroupement autour du TBI, un élève choisit une région sur [le support projeté](#) par l'enseignant/e. L'enseignant/e clique sur l'option "**Initiation - premiers mots**".

Cliquez sur la carte.
Si un symbole  apparaît,
une initiation est disponible.



Créole guadeloupéen

Sélectionnez un niveau

Initiation
Premiers mots

Niveau A1
Utilisateur élémentaire

Etape 2 : Les élèves cliquent sur chaque mot de l'initiation, ils découvrent et répètent les mots entendus.

Etape 3 : Un élève prend la mascotte ou la marionnette (qui peut être différente pour chaque langue) et salue la classe dans la langue choisie, la classe répond. Si besoin, l'élève peut cliquer sur le support projeté afin de réécouter le mot. La mascotte peut compter jusqu'à 4, la classe répète. La mascotte peut s'approcher des élèves et dire le mot "Amis". La mascotte dit "Au revoir", la classe répond.



Bonjour !



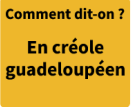
1, 2, 3, 4



Tanprisouplè
S'il vous plaît



Zanmi
Amis



Comment dit-on ?
En créole guadeloupéen



Maison



Merci !



Lékòl
École



Ovwa
Au revoir

Éléments de progression et points de vigilance :

Ce rituel peut être mené chaque matin sur une période scolaire. Les élèves peuvent choisir plusieurs fois la même région, cela permet de réactiver les connaissances.

Une différenciation peut-être opérée pour les élèves ayant des difficultés à parler devant le groupe, le dialogue peut avoir lieu en petit groupe ou seul/e avec l'enseignant/e. Le dialogue peut également se réduire à "bonjour/au revoir" pour les tout-petits parleurs ou les TPS.

Points de vigilance : en début de séquence l'enseignant/e doit annoncer que chaque élève aura la mascotte à son tour.

Pistes de mise en activités associées :

- Jeu ["Tous les bonjours de France"](#)
- Activités ["Pour aller plus loin"](#)