

Tâche d'interaction écrite en ligne
Régine Ballonad-Berthois, Collège Léonard de Vinci à Saint-Brieuc et
Isabelle Haguet, école Jacques Brel à Saint-Brieuc.
Mars 2021

Niveau : CM2-6ème

Durée : 1 h

Modalités : A la maison ou au CDI en dehors des heures de cours

Axe : La personne et la vie quotidienne

Compétences langagières : Lire et comprendre/ Ecrire

Objectifs de la séance : Développer l'autonomie, la compréhension et la production écrite

CECR : Niveau A1+/A2

- **Comprendre** la description d'une maison
- **Ecrire** : Rédiger un message court et simple pour justifier un choix.
- **Ecriture créative** : Mobiliser ses acquis pour écrire une description simple de sa maison

Objectif de la séance :

Objectifs culturels : Découvrir l'intérieur d'une maison britannique et Buckingham Palace

Objectifs pragmatiques : Ecrire un message à quelqu'un.

Objectifs grammaticaux : there is/ there are, les prépositions de lieu,

Objectifs lexicaux : Le lexique de la maison, les différentes pièces et les objets du quotidien

Cadre numérique

Logiciel(s) utilisé(s) : Moodle, Bookcreator, Learningapps.

Cadre numérique : Communication et collaboration

Interagir : Utiliser différents outils ou service de communication numérique. (niveau 1)

Collaborer : Utiliser un dispositif d'écriture collaborative (niveau 1)

Création de contenus : développer des documents multimedias

Description de l'activité

Contexte :

Avec la période des cours en distanciel en 2020, un certain nombre de mes élèves sont arrivés en 6ème sans se sentir pleinement en confiance dans leurs compétences langagières. Ils pensaient ne pas être capables de réaliser les tâches demandées car ils n'avaient pas vu certaines notions ou ne se souvenaient plus de ce qu'ils avaient travaillé en CM2. Pour les rassurer, j'ai mis en place un échange ponctuel avec les élèves de CM2 de l'école du secteur.

Les élèves de CM2 de Mme Haguet travaillaient en même temps que nous sur le thème de la maison. Mme Haguet et moi-même avons décidé de partager le travail de ses élèves avec mes élèves de 6ème. Mes élèves devaient lire les différentes productions, voter pour celle qui leur plaisait le plus et envoyer un message en anglais pour justifier leur choix. Cet échange a permis de créer un lien inter-cycle entre les deux classes, qui travaillent également ensemble en cours de français pour un défi-lecture.

Description de la situation :

Tout au long du travail mené sur la description de la maison, les élèves ont

dû renseigner un glossaire avec le vocabulaire travaillé pendant les séquences. Cette activité s'est déroulée à la maison ou au CDI. Les élèves devaient compléter de manière collaborative ce glossaire, qui allait constituer un dictionnaire thématique. Chaque mot devait être défini simplement et illustré par une image.



Page: 1 2 3 (Suivant)

Tout

A

Armchair

A comfortable chair with sides that support your arms.



Mise en oeuvre :

Les doublons ne sont pas possibles et l'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de 6ème de co-construire un outil en ligne pour fixer le vocabulaire. Chacun contribue à l'enrichissement du glossaire. Cette activité permet de constituer une ressource à consulter pour apprendre et/ou réviser.

Ce glossaire illustré était destiné aux élèves de la classe mais également aux élèves de CM2 via leur enseignante qui avait été ajoutée dans mon Moodle. Mme Haguet pouvait ainsi vidéoprojeter en classe ce dictionnaire illustré.

Les 29 élèves de CM2 ont ensuite travaillé en classe par binôme ou par groupe de trois pour créer la description de leur maison idéale dans l'application Bookcreator. Cette application permet d'utiliser du texte, des images et d'ajouter simplement un enregistrement audio.



Toutes les productions ont été publiées sur Moodle et mes élèves ont ainsi pu lire les différentes productions et ensuite choisir celle qui leur plaisait le plus. Il est possible de créer une activité vote.

What is your favourite house? From the pupils in CM2 at Jacques Brel

<p>1</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>2</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>3</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>4</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>5</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>6</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>
<p>7</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>8</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>9</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>pas encore de couverture...</p> <p>10</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>11</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>	<p>12</p> <p>Cliquez pour lire ce livre, créé avec Book Creator https://read.bookcreator.com</p>

L'objectif du vote était de permettre à tous les élèves de participer à une interaction simple, en sélectionnant le numéro de la production qui leur plaisait le plus.

Click here to vote for the best house.

Réponses

Options du sondage	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nombre de réponses	1	3	3	1	0	3	1	1	2
Utilisateurs qui ont choisi l'option	 L...	 T...  S...  B...  J...	 E...  E...  G...	 H...		 A...  J...  ...	 Y...	 P...	 ...  ...  E...

Tout sélectionner / Tout désélectionner

Avec la sélection Choisir une action...

Télécharger en format ODS

Télécharger en format Excel

Télécharger en format texte

Après avoir voté pour la meilleure présentation de maison, les élèves de 6^{ème} devaient rédiger un message que l'enseignante montrerait ensuite à la classe de CM2.

Leave a message here for the pupils in CM2.

house

← House 9

Réponses en ligne, la plus ancienne en premier

Déplacer cette discussion vers...

Déplacer



house

par ... , mardi 9 mars 2021, 21:57

Hello my name is J... and I love the house number 8



Message for CM2 (house 3)

par ... , mercredi 3 mars 2021, 18:36

Hello !

My name is E... , I like the house number 3.

It's very nice !

Goodbye !

Enfin, les élèves de 6^{ème} ont créé des jeux avec Learningapps pour se défier entre eux et défier leurs camarades de CM2.

The objects in the house (D... et E...)
de: PUPIL FIFTEEN

Créer un lien vers cette appli et l'envoyer

Link: <https://learningapps.org/watch?v=pf42ojykk21>

Intégrer: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pf42ojykk21" style="border:0px;width:100%;height:500px" allowfulls`

Share: <https://learningapps.org/display?v=pf42ojykk21>

QR-Code

Bilan de l'activité

Plus-value de l'activité	Freins/axes de progression
<p>-Les élèves de CM2 se sont sentis valorisés par le partage de leurs productions. Ce projet a permis de travailler la liaison école-collège et les CM2 se sont rendus compte de la continuité des thèmes entre le CM2 et la 6^{ème}.</p> <p>-Les élèves de 6^{ème} se sont sentis valorisés aussi car ils se sont rendus compte qu'ils possédaient une certaine expertise sur le thème de la maison. Ils ont voulu créer des mini-jeux dans Learningapps pour se défier entre eux et défier leurs camarades de CM2.</p> <p>-Outil Moodle : Le fait que l'enseignante des CM2 puisse accéder aux productions des 6^{ème} et déposer les travaux des CM2 a facilité les échanges et les interactions.</p>	<p>-Investissement des élèves : Certains élèves de 6^{ème} n'ont pas fait le travail demandé à la maison car il s'agissait d'un travail qui se déroulait en dehors de la classe. Le problème n'était pas d'ordre matériel. Ils disposaient de temps pour faire le travail demandé au CDI mais ne voulaient pas faire le travail malgré des objectifs atteignables.</p> <p>- L'activité de création de mini-jeux qui a été menée en classe a été plus productive, même si les jeux créés restent simples : jeux de memory et jeux du pendu principalement. Les élèves n'ont pas essayé de créer des mots croisés par exemple, peut-être aussi parce qu'ils ne se sentaient pas en confiance dans la création d'un autre type de mini-jeu. Certains avaient déjà produit des jeux de memory en cours d'allemand et spontanément, ils ont créé ce qu'ils savaient déjà faire et ce qui ne nécessitait pas trop de</p>

<p>-Outil Bookcreator : outil multisupport permettant de créer un support multimedia très simplement.</p>	<p>réflexion. Ce type d'activité peut être différencié en incitant les élèves les plus avancés à produire des mini-jeux nécessitant plus de réflexion, tels que les mots-croisés.</p>
--	---