

Le développement de l'identité : une construction par cycles successifs

Exploration de soi/du monde, exploration en largeur, en profondeur



Affirmation et clarification des **engagements**, prendre des décisions dans lesquelles on se reconnaît

Quelques repères pour l'accompagnement des élèves

Posture générale

- Tenir compte du caractère complexe et itératif de la construction de l'identité
- Accepter l'incertitude et l'indécision comme partie intégrante du processus

Objectifs généraux

- Ouvrir à des domaines inconnus du jeune, favoriser sa curiosité
- Favoriser le questionnement, travailler les représentations
- Accompagner la construction des engagements
- S'adapter, prendre en compte les différents profils d'élèves et adapter les actions proposées au niveau de l'élève

Moyens

- Permettre une appropriation des expériences par un retour réflexif, une verbalisation
- Accueillir la parole de l'élève sans jugement, accompagner sans s'imposer
- Favoriser l'implication, le questionnement, la conscientisation des élèves, voire les associer à l'élaboration des actions
- Favoriser un travail en équipe autour des élèves, en partageant les informations

Vigilances

- Sécuriser les expériences, prévenir les risques, sans leur mettre de pression
- Prendre en compte les spécificités des modalités à distance ou en autonomie
- Éviter d'être normatif, reconnaître le droit à l'erreur
- Avoir un programme connu de tous à l'échelle de l'établissement pour une cohérence, une progressivité pour éviter des redondances d'un niveau à l'autre.
- Communiquer sur ce qui se fait et inciter à des échanges avec / au sein des familles.

Deux exemples...

« Se connaître » grâce à des tests, questionnaires, quizz... ?		
Avant	Pendant	Après
<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter l'objectif visé auprès des élèves et son rôle dans la démarche d'orientation : aide à l'exploration, se questionner et non apporter des réponses - Un auto-positionnement des élèves en début de seconde qui pourra être repris, permettant aux élèves de suivre leur évolution et/ou des échanges en entretien en cours d'année - Construire les outils / questionnaires avec les élèves pour engager un dialogue et diversifier les outils 	<p>Différentes modalités envisagées...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail autonome pour se défaire du regard extérieur - Possibilité de travail en équipes/groupes - En entretien individuel - Mise en situation concrète et jeu de rôle (atelier CV, lettre de motivation...) <p>Possibilité de questionnaire réalisé par les enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger collectivement sur le déroulé de la séance avec les élèves (regard critique sur les questions posées, réflexion sur ce que l'action a apporté) en mettant en avant les atouts des élèves - Faire le lien entre ces questionnaires et les retours du conseil de classe sur un temps banalisé - Plus tard, regard des élèves sur leur évolution (possibilité d'entretien individuel) - Possibilité d'information sur l'action menée (ses objectifs, son déroulé) vers différents interlocuteurs (familles, PP, PsyEN)
Vigilance / Risques à prévenir		
<ul style="list-style-type: none"> - Il ne s'agit pas d'interpréter les « résultats » d'un test qui permettrait de connaître l'élève ou de le conseiller, mais de favoriser son questionnement - Une connaissance de soi qui demeure lacunaire ou faussée. Une faible estime de soi qui conduit à des réponses négatives : nécessite de souligner le positif - Une approche normée qui occulte les complexités individuelles - Garantir un climat d'écoute et de respect de la parole de chacun - L'intérêt d'un travail autonome dépend du profil des élèves, de leur besoin d'être accompagnés pour répondre aux questions posées - Une absence de lien entre les questions posées, les apprentissages et la projection dans des univers professionnels - Difficulté à trouver suffisamment de temps et des groupes réduits - Cas particulier GPS Folios (LP) : Suivi tout au long du lycée. 		

« Rencontrer des étudiants » (immersions, visites, forums, rendez-vous...)

Avant	Pendant	Après
<ul style="list-style-type: none"> - Constitution d'un annuaire d'anciens élèves - Solliciter des étudiants ayant changé d'orientation ou ayant eu des parcours atypiques - Sonder les besoins des élèves et avoir un travail sur les représentations F/G - Institutionnaliser les temps forts de type forum et favoriser un partage entre PP - Réfléchir au calendrier selon l'objectif visé - Un accompagnement est nécessaire en amont pour permettre l'efficacité de l'action : <ul style="list-style-type: none"> o Découverte de la formation, capsules vidéo, salons, recherches... o Élaboration d'un questionnaire, travail préalable du lycéen sur la formation concernée - Une organisation collective qui associe les élèves (courriels, téléphone, accueil) - Définir les objectifs avec les intervenants, quelles attentes ? quels messages ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Un dilemme : la présence d'un enseignant (PP) facilite le bon déroulement des échanges (répartition de la parole, relance de questionnement) mais peut brider la spontanéité d'échanges entre jeunes - Modérateur / facilitateur, il laisse s'installer le discours entre pairs - Provoquer la rencontre ou laisser le choix à l'élève ? Prendre en compte l'élève dans son cheminement - Différentes modalités : présentations en plénière et/ou rencontres individualisées - A la place d'une rencontre, un témoignage d'étudiant par vidéo peut aussi apporter - L'exploration étant avancée, le travail sur les engagements peut inciter à favoriser la classe de Terminale 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser des échanges sur cette expérience au sein de la classe. Possibilité d'aller plus loin pour certains élèves. - Favoriser des échanges sur ces expériences au sein des familles - Evaluation des actions : ressenti des élèves, apports de ces échanges, interrogations qui subsistent - S'appropriier ces rencontres pour travailler le CV et/ou la lettre de motivation / projet de formation motivé - Restitution à l'oral des rencontres (perspective du grand oral)

Vigilance / Risques à prévenir

- Des actions à penser à l'échelle de l'établissement car elles demandent beaucoup de préparation
- Pour favoriser l'investissement et l'appropriation, associer les élèves à la préparation et au déroulement de cette action
- Un manque de recul des étudiants sur leur propre parcours en 1^{ère} année, mais la possibilité de partager une réflexion sur la construction d'un choix.
- Des étudiants qui peuvent tenir un discours de promotion plutôt qu'offrir une réflexion.
- Le partage d'une expérience individuelle peut ne pas avoir de portée générale : le présenter explicitement comme un témoignage
- Une présentation des formations par un étudiant qui peut être trop subjective, qui minimise les difficultés, idéalisation des parcours.
- Ne pas avoir de jugement sur le parcours des étudiants, laisser les élèves avoir leur propre opinion.
- Une difficulté à poser des questions : les élèves sont plus à l'aise quand il s'agit d'anciens du lycée ou parfois en distanciel
- Des rencontres qui peuvent influencer les lycéens et renforcer leurs représentations, intérêt de confronter différents points de vue sur une formation