

# Les pratiques porteuses pour préparer l'U33

## Synthèse des propositions des groupes

### 1- Identifier les pratiques porteuses pour préparer les élèves à l'épreuve U33

- Proposer un contexte d'ancrage intégrant des événements indésirables
- Faire travailler sur la notion de risque, la présentation d'une équipe de bio-nettoyage, les outils de traçabilité dès PFMP2. (Guidance à prévoir)
- Demander un premier niveau d'analyse (avec guidance) lors de la PFMP3. Associer l'élève à l'évaluation de ce dossier en mettant à disposition une grille d'attendus.
- Organiser des oraux à l'issue de PFMP3 (Présentation de la structure, protocole, constitution de l'équipe, présentation de l'outil utilisé pour les événements indésirables...)
- World café pour
  - o Formaliser les questions à poser aux professionnels à partir de la liste des compétences
  - o Identifier les éléments à observer
  - o Cibler les connaissances à acquérir
  - o Rechercher les ressources disponibles.
- Conception de jeux de type Trivial Pursuit, jeux de l'oie, escape game sur les différents savoirs associés. Les élèves peuvent également être associés à ces conceptions.
- Intervention de professionnels pour présenter leur logiciel et les outils utilisés lors de dysfonctionnements ou événements indésirables

2- Identifier les pratiques porteuses qui permettent de s'assurer que tous les élèves sont évalués selon les mêmes critères et sur les mêmes contenus **Et** identifier les pratiques qui facilitent la rédaction du dossier.

PFMP	Dossiers	Questions
Se réunir en équipe pour mutualiser sur les objectifs de la PFMP et concevoir une banque de questions classées par compétences	Concevoir une guidance en lien avec les exigences du bac pro	Formaliser une banque de questions en équipe
Actualisation dynamique de la banque de données par les professionnels	Planifier quelques séances en salle informatique pour que les élèves puissent finaliser leur dossier	Identifier avec les élèves les savoirs qui seront sondés. Leur demander de formaliser des questions puis ensuite de trouver les réponses.
Appel téléphonique sur le lieu de PFMP une semaine avant la visite pour rappeler les modalités de la certification <b>Et/Ou</b> Mise à disposition de ces informations dans le livret de l'élève	Analyse d'un « dossier type » en AP Entraînement avec un premier dossier en PFMP3 qui sera évalué	Sonder les trois disciplines : SMS ; Bio et Technique Pro
Présence effective du tuteur pendant les échanges	Dès le début de la seconde prévoir quelques séances pour la maîtrise des outils de bureautique. (A articuler avec PIX°)	Conception d'une grille de correction commune à l'ensemble des évaluateurs
Harmonisation à l'issue des visites		

### 3-Formaliser les pratiques qui optimisent les réponses des élèves lors des questions sur table.

- Lister les questions susceptibles d'être posées lors d'un travail de groupe élève avec recherche des réponses dans les savoirs associés
- Organiser une simulation d'épreuve pour entrainer les élèves à l'issue de la PFMP3
- Aide à l'archivage des séquences de bloc 3 afin d'optimiser les révisions
- Activité sur la lecture des consignes
- Propositions de jeux de révisions comme un QCM crée par les élèves. (Penser aux outils numériques)
- Mise à disposition des synthèses des leçons
- Transformation des synthèses de leçons en carte mentale ou en quiz (penser Intelligence artificielle pour cette transformation)
- Lecture accompagnée du cahier des charges