

Laurent BOURSICOT

Gaël GEORGELIN

Caroline JAFFRAIN

Isabelle REMY

Véronique ROULAND

L'inspection de l'Education Nationale

Economie Gestion

Rennes, le 27 septembre 2021

Objet : rentrée 2021 des filières « économie-gestion »

Chers Collègues,

L'ensemble des membres du corps d'inspection économie gestion vous souhaite une bonne rentrée. Nous accueillons avec plaisir les collègues qui rejoignent notre académie et savons qu'ils seront intégrés dans des conditions optimales permettant de bénéficier d'un accompagnement de qualité. Nous remercions celles et ceux d'entre vous qui ont accepté la fonction de tuteurs afin d'améliorer la professionnalité et l'entrée dans le métier des professeurs stagiaires et des enseignants non-titulaires.

Face à la crise sanitaire, la mobilisation de l'ensemble des personnels de l'éducation nationale a largement concouru à la continuité pédagogique et au bon déroulement des sessions d'examen de juin et de septembre, et nous vous en remercions vivement.

En cette rentrée 2021, l'équipe d'inspection d'économie gestion s'enrichit de la présence de Mme Isabelle Remy qui a en charge le suivi de la filière commerciale.

Les Axes Forts de la rentrée 2021 :

1 - Un protocole sanitaire qui a pour objectif la protection des personnels et des élèves et la [FAQ](#) (mise à jour régulièrement et à consulter fréquemment).

2 - Transformation de la voie professionnelle : Année 3 et entières de la mise en œuvre

Quelques points de continuité et d'actualité :

(cf. [les vade-mecum, guides d'accompagnement pédagogique et les sites disciplinaires nationaux](#)) :

- La nouvelle **épreuve d'économie-droit** en BAC PRO tertiaire et celle d'**économie-gestion** en BAC PRO production, pour la session de juin 2022 (cf arrêté du 17 juin 2020) d'une durée de 2 h. Les sujets 0 sont disponibles [ici](#).
- La première session d'évaluation du **chef d'œuvre** en terminale de baccalauréat professionnel en juin 2022. Des ressources à consulter sur le site [BRIO](#).

- Les [modules d'insertion professionnelle](#) ou de [poursuite d'études](#) en fonction du projet post-baccalauréat en classe de terminale. En lien avec **l'accompagnement renforcé**, des heures sont dédiées à ces deux modules. Les items communs seront abordés au cours du premier trimestre de l'année, afin de permettre aux élèves de confirmer ou faire évoluer leur choix.
- [L'aménagement de la co-intervention en terminale](#) selon l'une des modalités suivantes :
 - poursuite, dans la continuité des classes de seconde et de première, de la [co-intervention enseignement professionnel](#) et français (0,5 h), enseignement professionnel et mathématiques-sciences (0,5 h) ;
 - organisation de la co-intervention entre l'enseignement professionnel et d'autres disciplines d'enseignement général : histoire-géographie et enseignement moral et civique, langue vivante A ou B, arts appliqués et culture artistique, éducation physique et sportive ;
 - mise en place d'un « atelier de philosophie » ;
 - renforcement de l'horaire dédié à l'accompagnement pour le projet post baccalauréat de l'élève vers une poursuite d'études supérieures ou vers une insertion professionnelle.
- Le **Livret scolaire du lycée pour la voie professionnelle**, le [LSL pro](#), fait son apparition pour la session d'examen 2022.

Les élèves de première professionnelle ont déjà pu bénéficier de sa mise en place dans le cadre de [l'attestation de réussite intermédiaire](#) (BO n°6 du 11 février 2021) qui a pu leur être délivrée en fin de première. Ce bilan des connaissances et des compétences permet un positionnement et peut être source d'informations quant à la construction du parcours de formation de l'élève, en particulier dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Le LSL pro permet :

- Une évaluation de chaque enseignement par compétence
 - Une mise à disposition du livret aux élèves et à leur famille
 - Une meilleure visibilité du parcours de formation des candidats par les jurys.
- [L'évaluation et la certification des compétences numériques avec Pix](#) en 2021-2022 : Les compétences numériques définies par le cadre de référence présenté [ici](#) et acquises par les élèves font l'objet d'une certification nationale délivrée via une plateforme en ligne Pix. La certification Pix permet d'attester un profil de compétences numériques certifié et reconnu par l'État et par l'inscription à l'inventaire de la commission nationale de la certification professionnelle (CNCP). La plateforme délivre aux élèves, en fin de cycle 4 et en fin de cycle terminal, une certification des compétences numériques.

3 - Evaluation diagnostique-tests de positionnement

Nos élèves ont été diversement impactés par les conséquences de la situation sanitaire.

L'évaluation diagnostique, forte de ces bilans pertinents, permet d'identifier leurs appuis et leurs besoins et par la même de proposer une progression pédagogique adaptée. C'est un réel outil et un appui à la conception des apprentissages pour les enseignements dispensés par des activités intégrant une différenciation pédagogique, favorisant ainsi une diversité des approches pédagogiques, une consolidation de l'accompagnement personnalisé en répondant aux projets construits au sein de l'établissement.

Concernant les élèves entrant en lycée professionnel en classe de première année de CAP et de seconde professionnelle, l'exploitation pédagogique des tests de positionnement participe à ce diagnostic.

Les ressources sont disponibles sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

4 - Accompagnement collectif : Plan Académique de Formation-Journées de l'inspection-groupes de secteurs

Afin de continuer à améliorer votre professionnalité, nous avons proposé des formations au Plan Académique de Formation. Nous ne pouvons que vous inciter à vous y inscrire, afin d'amplifier une exploitation réactualisée des connaissances et des compétences utiles à la construction de séances et séquences pédagogiques.

Lors de journées pédagogiques, nous interviendrons auprès des équipes pour répondre à des besoins propres aux différentes filières que nous suivons.

Les groupes de secteurs participent de cette démarche. Ils permettent, entre pairs, une mutualisation des ressources, de pratiques professionnelles, d'expérimentations et d'expériences. Cet esprit de travail collaboratif permet une diffusion de bonnes pratiques et améliore la qualité des apprentissages proposés à nos élèves.

5 - Accompagnement individuel : Rendez-vous de carrière

Dans le cadre des visites d'accompagnement individuel, nous rencontrerons les enseignants éligibles à la campagne 2021-2022. Nous vous conseillons de consulter ce site afin de préparer ce moment d'échanges.

<https://WWW.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carrière-mode-d-emploi-41627>

6 - DAAC –Délégation Académique à l'éducation Artistique et à l'action culturelle

Nous tenons à réaliser une focale sur l'application [ADAGE](#). Au service de l'objectif du 100% EAC, cette application sert au pilotage des projets EAC des enseignants et des établissements.

En vous remerciant de votre investissement pour la réussite de nos élèves, tant dans leur vie personnelle que professionnelle, nous vous souhaitons une excellente année scolaire.

L'inspection d'économie gestion.

Les IEN Economie-Gestion de l'académie de Rennes

Laurent Boursicot	Gaël Georgelin	Caroline Jaffrain	Isabelle REMY	Véronique Rouland
laurent.boursicot@ac-rennes.fr	gael.georgelin@ac-rennes.fr	gael.georgelin@ac-rennes.fr	Isabelle.remy1@ac-rennes.fr	veronique.rouland@ac-rennes.fr
Filière Hôtellerie-Restaurant	Filière Métiers de la Sécurité Filière Transport Logistique/Conduite Routière	Filière Gestion-Administration Filière Fleuriste	Filière des métiers du commerce et de la vente	Filière des métiers de l'alimentation Filière des métiers de l'accueil