



RÉGION ACADÉMIQUE BRETAGNE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lettre de rentrée 2022, PLP Lettres-Histoire

Le 8 septembre 2022

Cher-e-s collègues

Nous vous avons adressé nos souhaits de bonne rentrée dans un précédent courrier et nous nous permettons de revenir vers vous pour un courrier plus formel sur les enjeux de cette année scolaire que nous vous souhaitons sereine et constructive. Nous saluons les collègues qui sont partis pour leur droit à la retraite, pour de nouveaux horizons, et nous avons une pensée sincère pour ceux et celles qui connaissent des difficultés de vie. Nous souhaitons aussi la bienvenue à nos collègues nouveaux, en remerciant les tuteurs ou les collectifs qui les accueillent.

Nous remercions les enseignants correcteurs et coordonnateurs qui ont permis le bon déroulement de la session d'examens de juin 2022.

L'organisation du corps d'inspection :

Nous travaillons en bivalence et en territoire partagé et nous vous prions d'adresser chaque communication à chacune d'entre nous car le travail est conjoint sur l'ensemble des sujets et les décisions partagées. Cela facilite aussi la veille informationnelle et la réactivité. Nous accueillons dans notre équipe notre chargée de mission Virginie le-Calvez que nous remercions chaleureusement.

Nous profitons de ce courrier pour indiquer que la consultation des boîtes et des courriers d'information est essentielle, car ces communications ponctuelles et resserrées ne sont pas toutes mises en ligne sur le site.

Contexte de rentrée :

C'est dans un contexte sanitaire en présentiel que cette année commence et nous vous rappelons qu'un protocole sanitaire reste toujours en vigueur afin de respecter des gestes premiers de protection : <http://www.education.gouv.fr/info-coronavirus>.

La transformation de la voie professionnelle reste d'actualité avec des axes structurels et pédagogiques : famille de métiers en seconde, la co-intervention, le chef d'œuvre et des axes de travail encore en construction autour des ateliers de Philosophie en Terminale professionnelle, de l'EPS, des langues et de l'ouverture internationale, du renforcement des parcours de la consolidation au post – bac dans des projets d'AP. Chaque point vous sera détaillé par des communications directes sur vos adresses mails académiques puis des mises en ligne sur le site.

L'entrée par compétences est à privilégier, tant en français qu'en HG-EMC: faire lire, faire écrire, débattre, développer l'esprit critique, développer l'oralité doivent être la colonne vertébrale de vos progressions. Des exemples de séquences / séances possibles sont mises en ligne sur le site académique

[https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique21&id_rubrique=21&mots\[\]=217](https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique21&id_rubrique=21&mots[]=217),

sur notre site collaboratif (<https://www.lhg-rennes.com/>), ainsi que sur Eduscol:

<https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>.

N'hésitez pas à nous envoyer vos propositions pour validation en groupe de formateurs.

Rentrée dans les établissements

La circulaire de rentrée pose les objectifs ministériels pour l'année 2022-2023

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm>

Comme l'an dernier, les évaluations nationales de 2nde et de CAP auront lieu dans vos établissements entre le 12 septembre au 30 septembre 2022. Ces tests de positionnement, ont pour but d'identifier les besoins individuels et collectifs des élèves entrant en lycée professionnel et se relie aux dispositifs d'accompagnement personnalisé pour construire le parcours de l'élève.

Dans ce cadre, il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels. Nous attirons votre attention sur les documents pédagogiques disponibles sur Eduscol (descriptifs des séquences, diaporama de présentation, simulation active de test et exercices proposés in situ, exploitations pédagogiques, fiches d'accompagnement) avec le contenu et les principes de ces tests : <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

Objectifs académiques

Les objectifs académiques s'inscrivent dans les enjeux définis par le Ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse Pap N'Diaye :

<https://www.education.gouv.fr/annee-scolaire-2022-2023-construisons-ensemble-une-ecole-engagee-342475>

Nous mènerons une réflexion sur **la consolidation des parcours** avec une articulation des tests de positionnement, AP consolidation et construction progressive des compétences (CAP et Baccalauréat professionnel) en lien avec les enseignements disciplinaires et transversaux. La consolidation des compétences langagières sera promue avec des axes de travail sur la fluence, l'oralité, l'écoute active, la compréhension de consignes et des supports d'apprentissage, la lecture, les projets d'écriture, le travail du lexique, de la langue.

La prise en charge de la diversité des publics et des vulnérabilités engage aussi l'ensemble des acteurs dans un travail en établissement et en classe autour de la différenciation, de l'inclusion, de la prise en charge des allophones, du renforcement des compétences langagières et psychosociales. *Nous souhaitons approfondir cette année la production de ressources pour les élèves allophones, pour des pédagogies inclusives et prenant en charge les publics vulnérables qui nous sont confiés.*

La formation dans le cadre des programmes de Français et Histoire-Géographie priorisera cette année : -La gestion de la diversité et de l'hétérogénéité des élèves via les pratiques de différenciation pédagogique -La mise en œuvre de l'enseignement par compétence, la littératie et la prévention de l'illettrisme.

La créativité, la **promotion des projets artistiques et culturels** ou autour du développement durable sont fortement portées dans l'académie et sont des facteurs de persévérance des élèves. L'an dernier, vous avez été actifs dans les projets au sein des enseignements ou des modalités interdisciplinaires comme le chef d'œuvre, la co-intervention...et nous avons conscience de la force de ces engagements. Les partenariats avec la DAAC sont toujours fructueux et démontrent la singularité des enseignants de lettres-Histoire dans les établissements. Merci à vous pour ces efforts si utiles pour les élèves et ce sens apporté aux enseignements dans la pédagogie de projet.

Le fil d'actualité EAC de l'académie <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article3800>, nous incite à poursuivre dans ce sens et valorise les projets que vous avez portés. N'hésitez pas à solliciter notre aide pour vous accompagner et à nous communiquer vos projets. Vous avez la possibilité de solliciter le dispositif régional Karta

<https://www.bretagne.bzh/aides/fiches/projets-educatifs-lycees-karta-bretagne/>

ou de participer au recensement et à l'analyse des projets ADAGE

<https://daac.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique218>

Pour mettre en valeur vos projets de chef d'œuvre et construire l'oralité des élèves : chef d'œuvre en 180 seconde !!!

<https://daac.ac-rennes.fr/spip.php?article2319>

Face aux défis sociétaux, nos élèves ont besoin de savoir analyser, de retracer les informations, de construire des connaissances et des compétences pour comprendre et développer une expression citoyenne autonome, et agir en responsabilité.

Les valeurs de la République, la Mémoire, la Laïcité, l'égalité fille-garçon et le respect du vivre ensemble sont les fondements de notre Ecole et d'un climat d'apprentissage serein et permettent la solidification des valeurs de la République qui nous unie. Cette incarnation des valeurs de la République auprès des élèves passe par les enseignements, par l'enseignement moral et civique (EMC), par la participation des élèves à des actions éducatives, par des projets. Nous souhaitons vous remercier pour votre présence fondatrice et remarquable sur ces enjeux et nous vous encourageons à poursuivre ce travail de citoyenneté. Nous nous engageons à être à l'écoute et à essayer de vous accompagner sur les enjeux de radicalités et de rupture d'égalité filles-garçons. N'hésitez pas à nous solliciter sur ces questions.

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

<https://www.reseau-canope.fr/valeurs-de-la-republique.html>

Cette année, vous avez aussi la possibilité de vous inscrire à des formations sur la mise en place des ateliers philo. Vous trouverez aussi dans le PAF des formations sur l'éducation au

développement durable, l'éducation aux médias et à l'information. Nous vous incitons à lire les ressources eduscol emc voie pro et à vous rendre sur le site CANOPE.

Nous vous informerons au fil de l'année des appels à participation aux journées académiques concernant la mémoire, l'histoire et des différents appels à projets ou concours.

Enseigner, dynamique collective et développement des gestes professionnels : ANNEXE PAF à suivre après la lettre, les inscriptions après plusieurs années de Covid SONT VIVEMENT RECOMMANDEES.

La formation est importante, et sera une priorité à laquelle nous serons attentives.

Nous ne pouvons que vous incitez à partager et à collaborer sous toutes les formes possibles entre vous et avec vos collègues. La dimension collective du travail, l'équité des répartitions, l'accueil des nouveaux et la prise en considération des uns et des autres nous semblent fondamentaux et nous y veillerons dans nos visites. Nous sommes attachées à une éthique relationnelle qui reconnaît, sécurise, engage et met en perspective et nous y reviendrons lors de nos animations pédagogiques.

Pour vous aider dans les évolutions du métier, votre évolution personnelle et aussi pour répondre à des besoins exprimés, nous vous proposons de vous inscrire de façon active au PAF. C'est un moyen pertinent de trouver des solutions et des idées face aux évolutions parfois complexes des publics et du métier. Cela permet aussi de retrouver une dimension moins solitaire du travail et de construire ensemble des éléments de réponse. En annexe vous trouverez les formations proposées au PAF et vous pouvez vous inscrire selon la même procédure GAIA que les autres années **AVANT LE 30 SEPTEMBRE**.

Remerciements :

Nous remercions les collègues qui participent aux groupes de formateurs et ceux qui constituent des ressources pour contribuer aux sites académiques. Nous remercions aussi les formateurs de la DEC qui assurent la formation des collègues des établissements privés sous contrat.

Vous pouvez tous transmettre vos propositions au corps d'inspecteur et nous adressons toute notre gratitude aux collègues des différents établissements qui ont œuvré pour le collectif enseignants lettres-histoire-géo-emc.

En vous souhaitant cher-e-s collègues une bonne année scolaire et au plaisir de la vivre avec vous et à vos côtés pour nos élèves et au service d'éducation.

Avec nos chaleureuses salutations,

Vos inspectrices,

Carine Urban, carine.urban@ac-rennes.fr

Karine Raveau, karine.raveau@ac-rennes.fr

ANNEXE PAF 2022-23

Les formations suivantes nous semblent très importantes et ont été conçues pour répondre aux besoins exprimés. Vous y serez prioritaires.

Formations disciplinaires

22A0140386 Différencier sa pédagogie en Lettres dans la voie professionnelle				
inscription individuelle		Lire, écrire en CAP et 3ème prépa métiers		
	58473	Adapter les pratiques de lecture et d'écriture aux publics vulnérables en LP. Travailler l'étude de la langue avec des élèves en difficulté.	12 h	Enseignants de Lettres-Histoire en CAP et 3ème Prépa Métiers
inscription individuelle		Adapter son enseignement du français en Bac Professionnel		
	58474	Différencier sa pédagogie, proposer des stratégies de mémorisation et de conceptualisation, envisager la progressivité des apprentissages en Français.	12 h	Enseignants de Lettres-Histoire en Bac Professionnel

Lettres-Histoire Géographie LP

22A0140490 Accompagner la diversité des publics en Histoire/Géographie-EMC en LP				
inscription individuelle		Différencier sa pédagogie en Histoire/Géographie-EMC en LP		
	58641	Différencier sa pédagogie, proposer des stratégies de mémorisation, envisager la progressivité des apprentissages, travailler les compétences en HG-EMC.	12 h	Enseignants de Lettres-Histoire

Atelier Philo

22A0140401 Élaborer une séquence commune Lettres-Philosophie en HLP				
inscription individuelle		Les pouvoirs de la parole		
	58493	Construire une séquence commune Lettres-Philosophie sur l'objet d'étude les pouvoirs de la parole.	9 h	Enseignants de Lettres et de Philosophie

Formations pour prendre en charge la grande difficulté scolaire

Illettrisme et difficultés de lecture/écriture

22A0140509 Gérer la grande difficulté scolaire en classe				
inscription individuelle		Remédier aux difficultés langagières dans toutes les disciplines		
	58676	Être capable de développer des méthodes pédagogiques pour soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage. Prendre appui sur les dispositifs pédagogiques en établissement pour construire un accompagnement des élèves.	6 h	Enseignants du second degré

Différenciation et diversité des publics (axe interculturalité)

22A0140491 Différencier, oui mais comment ?			
inscription individuelle		Gérer la diversité des élèves : approches pédagogiques, démarches, pratiques et activités	
	58642	Être capable de reconnaître les différents profils d'élèves et développer des stratégies de différenciation. Être capable de mettre en œuvre des situations d'apprentissage avec des repères de progressivité dans les acquisitions.	9 h Enseignants du second degré

22A0140639 Enseigner, faire preuve de créativité dans un contexte de diversités			
inscription individuelle		Créativité, diversité, solidité : partage d'expériences et mise en perspective	
	58917	Être capable de créer des situations d'enseignement, des démarches, pratiques et outils qui motivent et solidifient tous les élèves dans un contexte de changement. Développer sa créativité professionnelle. Développer des approches nouvelles qui intègrent la diversité des élèves. Entrer dans des démarches de projets constructifs et renouvelés par des apports récents de la recherche.	6 h Enseignants du second degré, CPE, personnels de santé et sociaux des établissements du second degré

Développer un cadre serein d'apprentissage et des compétences de vie des élèves dans et par les apprentissages :

22A0140534 Apprendre et enseigner dans un cadre serein			
inscription individuelle		Un cadre juste pour mieux apprendre	
	58720	Être capable de cerner les besoins fondamentaux des élèves pour construire un climat de classe positif. Être capable de mettre en œuvre des démarches pédagogiques et éducatives qui construisent un sentiment de justice propice au bien-être et aux apprentissages.	6 h Enseignants second degré et CPE

22A0140535 Développer des compétences psychosociales dans le cadre de son enseignement			
inscription individuelle		Rendre les élèves autonomes : des compétences psychosociales pour et par les apprentissages	
	58721	Être capable d'intégrer un travail des compétences psychosociales au cœur de son enseignement. Être capable de développer l'autonomie des élèves.	9 h Enseignants du second degré

Parcours « Ecole inclusive » spécifique LP- enseignants SEGPA ET LP

inscription individuelle	58048	Développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle		
		Identifier les enjeux et le cadre de l'inclusion.	3 h	Enseignants en SEGPA et LP
inscription individuelle	58049	Identifier et connaître les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves		
		Identifier les besoins et adapter sa pédagogie.	12 h	Enseignants de SEGPA et LP ayant suivi le module 'développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle'
inscription individuelle	58051	Développer des repères généraux de communication et de gestion de conflits dans un contexte de situation inclusive en voie professionnelle		
		Gérer les situations de conflit.	12 h	Enseignants de SEGPA et LP ayant suivi les modules 'développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle' et 'identifier et connaître les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves' ou titulaires du CAPPEI

inscription individuelle	58052	Développer des pratiques d'évaluation positive en voie professionnelle		
		Favoriser la confiance en soi et l'estime de soi.	12 h	Enseignants de SEGPA et LP ayant suivi les modules 'développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle' et 'identifier et connaître les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves' ou titulaires du CAPPEI
inscription individuelle	58053	Construire une attestation de compétences et procéder à sa délivrance		
		Construire une attestation de compétences dans sa discipline.	6 h	Enseignants de SEGPA et LP ayant suivi les modules 'développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle' et 'identifier et connaître les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves' ou titulaires du CAPPEI

22A0140301 Devenir enseignant spécialisé

inscription individuelle	58067	Se préparer à la formation CAPPEI en intégrant les spécificités des élèves en voie professionnelle		
		Se préparer à la formation CAPPEI en intégrant les spécificités des élèves en voie professionnelle.	18 h	Enseignants de SEGPA et LP ayant suivi les modules 'développer la professionnalité en faveur d'une école inclusive en voie professionnelle', 'identifier et connaître les besoins éducatifs particuliers pour adapter son enseignement au sein de la classe, en fonction des besoins des élèves' et 'développer les repères généraux de communication et de gestion des conflits dans un contexte de situation inclusive en voie professionnelle'

PARCOURS ENSEIGNER EN VOIE PRO- TVP

22A0140511 La personnalisation des parcours				
inscription individuelle	58678	Module 1 : Le positionnement pédagogique		
		Évaluer les acquis des élèves pour proposer un parcours de formation adapté à ses besoins.	3 h	Enseignants de LP de spécialité ou d'enseignement général
inscription individuelle	58679	Module 2 : L'accompagnement renforcé et transversal		
		Permettre aux enseignants de s'emparer des nouvelles modalités d'accompagnement des élèves dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.	9 h	Enseignants de LP de spécialité ou d'enseignement général
inscription individuelle	58680	Module 3 : Le CAP en 1 an, 2 ans ou 3 ans		
		Adapter la durée du parcours en fonction des besoins des élèves de CAP.	9 h	Enseignants de LP de spécialité ou d'enseignement général
inscription individuelle	58681	Module 4 : La mixité des publics		
		Prendre en compte la mixité du public et construire des parcours de formation professionnelle pour tous les apprenants.	9 h	Enseignants de LP de spécialité ou d'enseignement général et DDF

22A0140670 La personnalisation des parcours				
inscription individuelle	58988	@ Pédagogie de l'alternance et l'apprentissage		
		Approfondir ses connaissances sur la pédagogie de l'alternance et l'apprentissage : - Identifier l'intérêt de la voie de l'apprentissage pour les apprenants - Appréhender et maîtriser l'articulation entre les activités réalisées en entreprise et la formation en établissement/ CFA (pédagogie de l'alternance) - Appréécier le rôle du maître d'apprentissage - Comprendre ce qu'implique la mixité de parcours et la mixité de publics.	3 h	Enseignants, formateurs amenés à dispenser des formations par apprentissage et ayant une connaissance limitée de l'apprentissage, chefs d'établissements et DDF des lieux de réalisation, référents mobilité, référents handicap