Ma commune dans la 1ère guerre mondiale

Objectifs et intérêts de la séance:

Séance à réaliser en 3ème / 1ère en salle informatique.

Temps nécessaire de la séance : Très variable selon la rapidité d'exécution des élèves. 1H30 semble convenable pour réaliser l'activité et analyser les résultats. L'installation de google earth est nécessaire.

- Analyser l'impact de la 1ère guerre sur ma commune ou celle du collège
- Comparer la situation de ma commune pendant la guerre à la situation nationale
- Accentuer la curiosité des élèves en reliant leur commune au programme
- Découvrir l'outil google earth
- Réaliser un travail collaboratif
- Découvrir l'outil « mémoire des hommes »

Pour expliquer le travail, je me base sur mon étude test réalisée sur ma commune d'origine, Locquénolé dans le Finistère. Les étapes concernant cette commune sont indiquées en vert dans l'explication qui suit. Nous reviendrons plus tard sur les différences selon la taille des communes (et donc le nombre de morts durant le conflit).

Lors de cette lecture, je conseille aux collègues d'ouvrir les fichiers, pages web cités au fil des étapes pour éviter une lecture théorique parfois peu concrète.

Pour se familiariser avec l'activité je mets à disposition des collègues :

- Le tableur pré rempli général avec ce lien

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N421AyQowRISgJBb5b9WOy3CTm6oxCt8W-Jlvnk8nhw/edit?usp=sharing

- Le tableau test de ma commune étudiée avec ce lien

https://docs.google.com/spreadsheets/d/

13J5rLjCtQLQvs8MC7sXcnliBVKuBQY3LxlSqtwdfwLM/edit?usp=sharing

- Le fichier google earth général en pièce jointe
- Un fichier google earth test élève et le fichier test complet de ma commune étudiée.

De nombreuses pistes permettent d'aller encore plus loin, certains collègues auront sûrement déjà réalisé une activité de la sorte.

Ce document est une simple proposition ouverte à toute critique que je serais heureux de recevoir sur mon adresse professionnelle <u>kevin.le-vot@ac-rennes.fr</u>

Bonne lecture et bonne activité

Etape 1 : Avant la séance

Le professeur :

- Ouvre le tableur collaboratif en copiant le lien suivant et en l'ouvrant dans un navigateur puis se familiarise avec le tableur collaboratif

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N421AyQowRISgJBb5b9WOy3CTm6oxCt8W-Jlvnk8nhw/edit?usp=sharing

- Ouvre le fichier google earth en pièce jointe et se familiarise avec.

- Selon l'établissement et les outils à disposition, crée un dossier consultable par les élèves dans lequel il place le fichier KMZ « ma commune dans la Première guerre mondiale » et un fichier texte dans lequel il aura collé le lien du tableur collaboratif.

Etape 2 : Début de la séance

Les élèves :

Se connectent sur le site « mémoire des hommes » et suivent le chemin suivant : - conflits et opérations / Première Guerre mondiale / Morts pour la France de la Première guerre mondiale / Faire une recherche / Rechercher dans la base d'indexation collaborative - Rentrent leur commune ou celle du collège dans « lieu de transcription du décès » puis cliquent sur « rechercher ».

Le lieu de transcription du décès est le dernier domicile connu du soldat. Une liste des Morts pour la France apparaît alors.

Le professeur :

Répartit alors les élèves en fonction du nombre de morts. Cela dépend ici de la localisation de l'établissement.

Dans le cas de Locquénolé, 22 morts sont comptabilisés, 3 élèves originaires de cette commune pourraient se répartir les soldats (7 pour le premier, les 7 suivants le deuxième et les 8 derniers pour le troisième). Dans le cas d'une grande ville cela devient impossible, Brest par exemple pour le Finistère enregistre 3315 réponses. Le résultat serait illisible sur google earth. Il convient de se rabattre sur une commune plus petite alentour (ou alors de travailler uniquement sur un échantillon, que le professeur pourra compléter au fil de ses classes voire même des années). Le cas des communes périphériques est intéressant car les élèves n'ont pas forcément à l'idée que ces communes n'étaient pas aussi développées en 1914 et n'étaient parfois que des simples bourgs.

Aussi, plus l'écran sera grand, plus la lecture sera lisible, un grand tableau dans une salle informatique permettra une meilleure lisibilité qu'un simple poste élève

Etape 3 :

Les élèves

Ouvrent le tableau collaboratif grâce au lien crée par le professeur.

Puis chaque élève renomme sa fiche (clique droit sur le nom de la feuille puis renommer) en notant son nom + la commune étudiée.

75%	€ % .0 .0 123 - Pard	éfaut 👻 10 👻	B I S A À 🖽 🗄	E - ≡ + ± + ÷ + ≫ + o	θ 🖬 🖬 🔻 - Σ -	
A	8	¢	D	E	F	٥
		Ma commune dans	la Première Guerre mondiale			
		na commune dans				
Nom du soldat	Lieu de la mort	Date de la mort	Circonstance de la mort	Age du soldat à sa mort		
	Supprimer					
	Dupliquer					
	Copier dans					
	Renommer					
	Modifier la couleur					
	integriter in openedit					
	Protéger la feuille					
	Masquer la feuille			1		
	Musquer la realite			•		
	Afficher les commentaires					
	Déplacer à droite					

Le professeur :

Veille à ce que chaque élève crée sa fiche.

<u>Attention :</u> Si les élèves ne travaillent pas sur la même commune, le professeur duplique la fiche bilan « clique droit » « dupliquer » puis renomme ses fiches bilan en notant « bilan + commune » pour ainsi avoir une fiche bilan par commune étudiée.

Etape 4

<u>Les élèves :</u>

Commencent à remplir le tableau en suivant la méthode qui suit :

- Ils retournent sur la page « mémoire des hommes »

- Cliquent sur l'oeil pour ouvrir la fiche de chaque soldat (à partir de leur premier soldat suivant la répartition faite précédemment).

- Repèrent les informations : elles sont écrites sur la feuille d'origine mais parfois sont compliquées à lire, elles sont également notées à gauche, soit directement, soit dans le volet déroulant. Voici 2 feuilles différentes, Celle de gauche ayant moins d'explications que la deuxième dans le volet de gauche



Attention :

-Pour l'âge, les élèves notent uniquement la valeur et ne précisent pas « ans », cela empêche le calcul de la moyenne.

- Pour la date du décès, les élèves notent JJ/MM/AA pour éviter les erreurs entre par exemple 1914 et 2014

Le professeur

Compile les données élèves en réalisant l'opération copié-collé des pages élèves dans la page bilan de la commune. Voir l'exemple ci dessous pour mon travail test avec l'élève 2.

70 75% -	6 5 0 .00 122+ Ar	ul + 13 +	B 7 & A & H 52 -	Couper Ctrie	× 5.	<u> </u>		n ∩ ⊕ ₱ 255	O Conier	Childe	T & V & H	21 · = • • • • • • • • •	00 M H T • 2 ·	
Jean				Copier Ctrl-	+C	=		JX	er coper	CENHO				
		6		Coller Ctrie	V	4		. A	Coller	Ctrl+V	nière Guerre mondiale	6		
		Ma commune dans	la Première Guerre montiale	Effectuer un collage spécial		- I ·		2	Effectuer un collage s	pécial +				
		a command with			-			 Nom du soldat 	Minhor Phints		constance de la mort	 Age du soldat à sa mort 	Age moyen du déces	
ildat Iean	Lieu de la mort Halfer Canada	Date de la mort 66/12/1917	Circonstance de la mort Ag	Insérer 7 lignes				5	Attioner i historique di	es modifications Nouveau				
Marie	Eclusier Vaux	18/03/1916	Tué à l'ennemi	Insérer 5 colonnes					Insérer une ligge					
ouis Itrial	Neuport (Beigique) Beiloy en Santerre	15/10/1915	Mort au champ d'honneur Tué à l'ennemi	Insérer des cellules				9	laster and adapted					
is Maria	Moulins sous Touvent	2/10/14	Tué à l'ennemi		_			10	Inserer une colonne					
Mario	Esnes en Argonne Brav	248/1917	Tué à l'ennemi Most au charge d'honnaur	Supprimer les lignes 5 - 11				10	Insérer des cellules	,				
	()			Supprimer les colonnes A - E				10 54	de una site de la seco					
				Supprimer des cellules				15	supprimer la ligne					
					_			17	Supprimer la colonne					
				Trier une plage				10	Supprimer des cellule	s +				
				Plage aléatoire				20						
									ao Insérer un lien	Ctrl+K	-			
				oo Insérer un lien Ctrie	*K			20	Obtenir le lien vers cer	tte cellule				
				Obtenir le lien vers cette plage				28						
						14.14		18	Définir une plage nom	imée				
he bilan +	Eléve 1 - Eléve 2	· Elève 3 ·		Définir une plage nommée	Nombre : 35	- 0 2		+ E Eichahi	Droténer la niana					
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	final po	La Première Guerre mon	luéno	olé :			🗏 û Partager	R				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>ie au</u>	Ma commune dans Fichier Edition Affici	la Première Guerre mon e Insertion Format Donné (5, 0, 09, 122- Perc	diale x 🗈 es Outils Modules o straut	complémentaires Aide Iour	es les modifications ont été enreq	pistrées dans Drive co Σ Γ Γ Υ × Σ -	🗏 û Partagor	ĸ				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>ie au</u>	Ma commune dans inther Édition Affict inther 2 T 25%	La Première Guerre mon er Insertion Format Donné (§ Q. 09 122+ Perc	diale ☆ E es Outils Modules c Straut • 10 •	complémentaires Aide Iour B $I \Leftrightarrow \underline{A} \Leftrightarrow \underline{H}$	es les modifications ont été enreq E∃ - ≣ - ± - 1÷ - 1≻ - 1	pistrées dans Drive Go 🖬 庄 🍸 Υ Σ -	E B Partagor	0				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Ma commune dans Fichier Estion Attlet	La Première Guerre mon er Insertion Format Donné < % 0, 03 123 -) Parco	uéno diale ☆ ⊡ tes Outils Modules c straut_ ~ 10 ~	complementaires Aide Iou B $x \Leftrightarrow \underline{A} \Leftrightarrow \underline{B}$	es les modifications ont été enrev El - ■ - ± + 1÷ + 15 + 15 t	pistrées dans Drive co Σ Δ → Y + Σ + r	E û Partager	0				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>ie au</u>	Macommune dam Ficher Edition Affici	La Première Guerre mon er Insertion Format Donne (5 0 0 02 123 - Perc	LUÉNO diale x D es Outils Modules c stfaut - 10 *	complementaires Aide Total B $I \oplus A$ $\oplus B$ B Première Guerre mondiale	es les modifications ont été entre El - ■ • ⊥ • I÷ • ▷ • e	pistrées dans Drive co 🗱 관 🍸 • Σ • r	E G Partager	3 •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Macommune dam Ficher Edition Attrict	La Première Guerre mon er Insertion Format Donné (6 6 00 102 Prec	diale \Rightarrow \square es Outils Modules of Hitarl	complementaires Aide Iosc B Z & A & E S Première Guerre montiale Circonstance de la mont	es les modifications ont été entre 	pistrées dans Drive co ■ ■ ● ▼ • Σ • r Age moyen du dácàs	B Partager	© •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	ie au	Ma commune dans Picher Edition Attict Picher Edition Attict	Lieu de la mort	diale ☆ E es Outils Modules o Macommune dans l Date de la mort ♥ 2809(19)	complementaires Alde Tour B I & Alde Tour B I & Alde Tour B Fremière Guerre mondiale Circonstance de la mont Bissave de guere	es les modifications ont été enrev □ • ■ • ± • 1 ÷ • ?> • • • Age du soldat à sa mort • 33	pistrées dans Dirice co 🔯 🔛 🍸 - Σ - r Age moyen du décès	a Partagar					
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>ie au</u>	Macommune dana Proteir Galos Antel Valor Valor Man de valor Man de valor Man de valor Beaut Fred	La Première Guerre mon er Insertion Format Donné (§ Q. 20, 23-) Perc * Lieu de la mort Nexillé Saint Vasat Termes	diale ☆ D es outils Modules Manut → 10 ↔ Manut → 10 ↔ Manut → 10 ↔	complémentaires Aide Issu B I & A & E Is Première Guerre montiale Circonstance de la mort Bissures de guerre	es les modifications cet été entre :	jsittées dans Drive Go 🔯 🔛 🍸 + Σ + r Age moyen du décès	B Partagor	3 = •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>ie au</u>	Ma commune dans Picher Edition Atticl Picher Edition Atticl Marchan Edition Atticl Picher Edition Atticl Pich	Las Annual Santa S	diale che construction diale che construction diale che construction diale che construction diale che che construction diale che che construction diale che che construction diale che che che che che che che che che ch	complémentaires Alde Iou B I + A A B P T + A A B P T + A A B Tremière Cutrer montaise Circonstance de guere Bissures de guere Dispuns a contrat	Es les modifications ont été entre	pistrées dans Drive co Ω Δ Δ Υ Σ · Σ · Age moyen du décès	a Partagar					
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Macommune dans Pether Editor Attel Macommune dans Pether Editor Attel Pether Editor Attel Beam Franch Mark Beam Franch Mark Beam Franch Mark Beam Franch Mark	Liere de la serent Liere de la serent Nerolia Salet Vinat Termes Zogdochoste. Bergioge Sereti la Ser	diale ☆ D es Outils Modules c ditale → 10 ↔ Macommune dans l Date de la mont velovirsis Dotravisis 22/12/19/14 147/15/5	Complementaires Aide Itor B I & A & B Consensatione & B ander Elessante de gener Disparu au combat Bassante de gener Disparu au combat Bassante de gener	rs les modifications out été entre 	saturées dans Drive co 🖬 🔛 🍸 - Σ - r Age moyen du décès	a Partagor	3 1 0				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	ie au	Macommune dant Picher Edition Artice Picher Station Artice Nom dis solitat Nom	La Première Guerre mone er issertion Format Donné e la 2 Première Guerre mone er issertion Format Donné e & d. d. d. 122- Per c una de la 2 de la 2 de la 2 Premie State Vast Nordhé State Vast Forma Seguer Sentis Sec Parane Joquidi	diale ☆ C es Outils Modules c Ma commune dans Date de la mort ∳ 28/09/19/5 06/10/19/5 22/12/19/4 14/11/15 24/12/14/4	Consideratives Aller Inco B I I ← A ← B B T ← A ← B B Tennier Gurrer mondule Constance de pares Dépara a contrat Biscure, de pares	es les modifications ent été more $\exists r = [$\overline{B} + $\overline{L} + $\overline{L} + $\overline{D} + \overline	ystrées dans Ditre co D D Y y y Σ - <i>x</i> Age moyen du décès	a Partager	© • •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Ma commune dant Ma commune dant Marker Edition Attret Marker & Parker Marker & Parker Beam Fred Beam Fred	La Première Guerre mon er Issartion Fornat Doné e & A. A. 20122- Prec Lave de Sametara Zuychone, Bogges Seets See Punes Opdani Beremara	diale c c es outils Modules o attaut - v 10 v Ma commune dans 1 2009/99/5 Detroity/5 22/12/19/14 14/11/15 24/12/19/14	complementares Ade 100 B I + A + B B Pender Guerre mondate Circostance de la mort Bessure de guerre Discost de guerre Discost de guerre Discost de guerre Discost de guerre Discost de guerre	n: kei moäfitation son thé more ∃ - E + ± + e + e + e + e + e + e + e	patrées dans Drive co Ω Δ Υ Υ - Σ - , Age moyen du décès	E à Portagor	© " "				
qui	<u>i donn</u>	ie au	Macommune data Potent Editor Anto	Las de la mort er insertion format Daniel (\$ \$ 0, 0, 0122- Percé Las de la mort Noutil Sant Uas Sant Uas Sant Sant Sant Sant Sant Sant Sant Sant Sant Sant	diale ☆ C tes Outils Modules c start - 0 10 • Ma commune dans Zelögings Zelögings Zelögings dans Zelögings Zelögings dans Zelögings	complementaires Aide Tour B I I & A B Prentier Guirre montable Browner de paren Bissours de paren Disport Bissours de paren Disport To A formedi	na les modifications aut été imres 2 - () () - () - () - () - () - () - ()	yatoless dans Ditve co D D G Y = Σ - Ager moyen du décès	a Partager	© • •				
qui	<u>i donn</u>	ie au	Maccommune dann Maccommune dan	La Promière Guerre mon issertion Format Densi et servicio Format Densi et servicio Format Densi et se de age 132 - Pert Neuroli Sierre Neuroli Sierre Neuroli Sierre Statistico Biografi Sierre Sierre Neuroli Sierre Sierre Sierre Neuroli Sierre Sierre Sierre Sierre Neuroli Sierre Siere Sierre Sierre Sier	diale c c es outils Modules o atrans - v 10 v ma commune dans l Destorses De	Complementaires Adv Ibus B Z & A & B B Z & A & B B - Complementaires de la med Bisecura de para Dupara a contrat Bisecura de para Dupara de para de para Dupara de para de para de para Dupara de para	The incondition out of income of the model $r_{\rm eff}$ is $r_{\rm e$	yittées dans Ditre co Ω Ω Υ - Σ - , Age moyen du dicés	C a Partoger	© = •				
qui	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccomune dans Rector Transformer Maccomune dans Rector Transformer Norm dis solitation Norm dis solitation Beach Transformer Beach Transformer Detric Enter Charles Gradean Land Mathe Detric Enter Charles Gradean Land Mathe Gradean Land Mathe Gradean Land Mathe Gradean Land Mathe Machine Sam Mathe Solitation And Mathe Solitation And Mathe Solitation And Mathe Machine Mathe Solitation And Mathe Machine Mathemathe Machine Mathemathe Machine Mathemathe Machine Mathemathemathemathemathemathemathemathem	Lise of a more than the second	diale ☆ Co es Outils Modules o bitert - • 10 • Modules o	complementaires Aire Tour B I I + A + B B resulted Guarre modules Baseures de guerne Discuss de guerne	in les modifications ont die investigation \mathbb{R}^n : $\mathbb{R}^n + \frac{1}{2} + \frac$	atabées dans Ditxe on Ω Ω Ω Υ Σ . Age mayen du décès	a Partagor	() ()				
qui	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccommune dann Maccommune danne Maccommune danne Maccomm	La Promière Guerre monor et isartion Format Donné et isartion Format Donné et las da gatas- ne Alguid Neuel Sandast Neuel Sandast Neue Sandast	diale ☆ D e contils Modules contils Modules contils Modules contils Modules contils Modules contils controls co	complementaires Aile Inco B I & A & Inco B I & A & B Inco B I & A & B Inco B Inconstance de la mort B Inconstance de	es les modifications ent été mere	patrées dans Drive α Ω Ω Υ • Σ • Age moyen du décés	a Person	3 9 0				
qui	<u>i donn</u>	ie au	Maccommune dame Maccommune dame Mercommune dame M	Laco da Promière Guerre mono er insertion Fornat Doné e de la 2 da 123- prese e de la 2 da 123- prese la 2 da 123- prese e de la 2 da 13- prese e de la 2 da 13- prese e de la	diale ☆ □ diale ☆ □ es Outils Modeles of termine of the outils Macommend and the 2010/91/4 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14 4417/5 2417/14	Complementaries Aile Ital B I D A B I D A B II B I D A B I B A B II B I D A B A B A B II B I D A B A B A B II B I D A B A B A B A B A B A B A B A B A B A	n: het modifications ont dei mys □ - □ ■ - ↓ - h - ▷ - ▷ - → Age die soften 1 as mont - y 30 30 31 31 32 33 33 33 33 34 44 34 34	nitrées dans Drive co □ □ □ □ ▼ - ∑ - Ager moyen du décès	a Partagor	© • •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccommune dam Packer Editor Affici Packer Editor Affici Packer Factor Affici Packer Factor Affici Packer Factor Affici Control Packer Packer Control Packer Control Packer Control Packer Market Packer Market Packer Market Packer Packer Factor Packer Packer Packer Factor Packer Packer Factor Packer Packer Packer Factor Packer Packer Packer Factor Packer Packer Packer Factor Packer	Line de la mont er insertion Format Doend er insertion Format Doend er insertion Format Doend er insertion Format Doend en insertion Format Doend en insertion Format Doend en insertion Format Doend en insertion Format Doend Balay en Sasterer Materia Chasses Insertion Chasses Insertion Chasses Insertion Chasses	diale ☆ D	complementaires Aile 2014 B Z C A C 2014 B Z C A C 2014 B Parenter Course medication Bitacons de garent Bitacons de garent Discons de garent Bitacons de garent Discons de garen	n les molfisites aut élé mere les (15 × 1 × 16 × 15 × 15 × 15 × 15 × 15 × 1	ysthées dans Ditre σο Ο Τ Τ΄ Υ΄ - Σ΄ - Age moyen du dicés	a Partager	() () ()				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Googlam Jan Googlam	La Promière Guerre mono estantio fronta Desei estantio fronta Desei estantio fronta Desei estantio fronta Desei Numbri Salanti Numbri Salanti Numbri Salanti Numeri Salanti Numeri Mason Briggion Baconto Region Deseat Mason Briggion Baconto Region Baconto Region Bac	diale ☆ D	Complementaires Alle Ison B I & A & B B I & A & B B I & A & B B Complementaires de james Bescher de james Bescher de james Bescher de james Bescher de james Degan is contrat Bescher de james Degan is contrat Bescher de james Te a contrat Degan is contrat Degan	The incondition out of it may be a set of the set of t	patrices dans Ditve co Ω Ω Υ Υ Σ · Age moyen de décès	C D Partoger	© • •				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccomune dans Recommune dans Recommune dans Maccomune dans Recommune dans R	Listo for more from the formation of the	diale ☆ D) si Outis Models of termine Control (1997) Maccentrol (1997) Maccentrol (1997) 20070	Complementaires Aide Ison B I I ← A ← B Breacter Guerre modelle Criseratance de la mort Besaure de guerre Besaure de guere de guerre Besaure de guerre Besaure de guerre Besa	na les modifications aut dié invesse 2 - (E + L + 1) + 10 + 10 + 10 - 10 - 10 - 10 + 10 + 10 + 10 - 10 - 10 - 10 + 10 + 10 + 10 - 10 - 10 - 10 + 10 + 10 + 10 - 10 - 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 - 10 - 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	yistofest dans. Ditter co □ □ □ ① Y - ∑ - Age moyen dis décès	A Partager	3 9 0				
<u>qui</u>	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccomune dam Pictar Edit Maccomune dam Pictar Edit Maccomune dam Pictar Edit Maccomune dam Pictar Edit Maccomune dam Bille Kuston Bille	La Promière Guerre monor er issertion Format Donsé er issertion Format Donsé e la de la mort Nouide Santast Nouide Santast Saltast Noui	Line → CD	Constance & Joe State B Z ⊕ A ⊕ B B Constance & Joe State Constance & Joe M Bears & B A ⊕ B Bears & B A ⊕ B A	es les modifications ent été more → E → L → L → L → L → L → D → → Age du soldat à sa mont · v → → → → → → → → → → → → →	ystries dass.Dite cos DI ⊻ ▼ - ∑ - r Age moyen du décès	A Partager	© • •				
qui	<u>i donn</u>	<u>e au</u>	Maccommune dame Maccommune dame M	Line of hereit in the second s	Liefer Log Log Log Log Log Log Log Log Log	Competential est de la Con- de 2 de la Contra de la Cont	The intermediations out differences of the meson $\Xi = -\begin{bmatrix} \Xi & \Xi & \Xi & \Xi & \Xi & \Xi \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0$	patrices dans Drive co Ω ① Y - Σ - Age mayon du décis	A Parager					

<u>Etape 5 :</u>

<u>Les élèves</u>

Ouvrent le fichier « ma commune dans la Première Guerre mondiale » qui est un fichier google earth KMZ.

Démarrent le pointage :

1/ Tapez le lieu de mort dans la barre de recherche en haut à gauche puis cliquez sur rechercher.

2/ Lorsque l'écran s'est stabilisé sur le lieu, le pointage peut commencer : si le soldat est mort en 1916 cliquez droit sur « 1916 » dans la légende. Puis « ajouter un repère ». <u>Il convient de</u> <u>fixer un code couleur par année pour les repères en cliquant sur l'épingle jaune à côté du nom.</u>
3/ Donnez le nom du soldat au repère

4/ Notez la date de sa mort et les circonstances de sa mort dans la partie description.

5/ Dans « style, couleur » adoptez la taille de l'icône en fonction du nombre de morts. Mettez le libellé à 0 sans quoi la carte deviendra illisible. Pour Locquénolé je choisis de mettre le libellé à 0,9. J'ai également changé l'icône en un triangle.

6/ Cliquez sur OK puis passez au suivant.

7/ Une fois les soldats placés, rangez les soldats par ordre de date de mort en réalisant un cliqué-glissé dans les dossiers années.

Ouvrir le fichier google earth test pour une meilleure compréhension

Etape 6 : compilation des résultats

<u>Les élèves</u>

- Enregistrent leur travail à l'endroit choisi par le professeur en cliquant droit sur « ma commune pendant la Première Guerre mondiale »,puis « enregistrer le lieu sous » . en remplaçant « ma commune » par la commune étudiée et en rajoutant leur nom.

Le professeur

- Ouvre un à un les travaux correspondant à une commune et les résultats se superposent (voir le test en dessous).

Réalise l'opération cliqué-glissé pour placer les soldats de l'élève 2 dans les dossiers années de l'élève 1. Une fois que tous les soldats sont placés, le professeur clique droit sur « ma commune pendant la Première guerre mondiale » de l'élève 2 et clique sur « supprimer ».
Répète l'opération avec les travaux suivants. (cela peut sembler chronophage mais les élèves ne finiront pas tous ensemble leur travail).

Etape 7 : l'analyse des résultats :

Sur la carte google earth :

- Les élèves comparent le pointage des morts avec le fond de carte, les morts suivent l'évolution des phases de la guerre, concentration vers des lieux emblématiques , fixation de la ligne de front, mortalité plus élevée à certaines périodes, etc.

Pour Locquénolé (ouvrir le fichier google earth pour avoir une meilleure lisibilité)

- Le premier homme mort, Yves Maurice est mort loin de la ligne de front « classique ». C'est logique si l'on regarde la date de sa mort : 22 août 1914 ; à cette période l'armée française est avancée en Belgique pour aller combattre l'armée allemande.

-Ensuite le front s'est stabilisé dans cette guerre des tranchées.

-Les 3 morts de décembre 1914 dans le front nord, après « la course à la mer », autour du secteur stratégique d'Ypres.

- Les morts d'août et septembre 1916 sur la Somme durant la bataille éponyme.

- Le soldat Piriou meurt lui en 1917 en mai lors d'une autre bataille d'envergure : le chemin des Dames.

- Le soldat Keroulle meurt lui juste devant Verdun en 1917 meurt lors de la seconde bataille de Verdun (juste après son déclenchement) qu'il faut distinguer de celle de 1916.

Analyse du tableau

 Le fichier pré réalisé permet de classer les données des colonnes, on peut classer les soldats par nom, par date de décès, par lieu de décès etc...en suivant la méthode suivante (exemple pour les circonstances des décès) : sur la page bilan, cliquez sur le « triangle » à côté de « circonstances du décès » / Triez de A - Z

Pour Locquénolé

- Le classement par année de décès montre que les années 1914 et 1915 ont été les plus meurtrières.

- Le classement par nom montre des noms similaires, sûrement issus d'une même famille dans une telle commune. La date de mort très rapprochée des 2 Becam peut laisser imaginer le traumatisme pour la famille.

- Le classement par circonstances de mort est lui intéressant et met en avant la catégorie « disparu au combat » et pointe 2 éléments très intéressants mais non placés sur la carte google earth, le cas des 2 marins morts, l'un au Canada (dans une explosion accidentelle), l'autre au large de l'Italie montre le côté mondial du conflit et la participation des marins Bretons dans le conflit.

- Enfin l'âge des décès montre que tous avaient moins de 40 ans à leur mort.

Le professeur réalise la moyenne dans la colonne d'à côté : il faut sélectionner la cellule / insertion / fonction / moyenne / sélectionner la plage de données correspondant à l'âge des décès / entrer. Ici cette moyenne est de 28 ans ce qui montre l'impact de la guerre sur la jeunesse française et européenne, mais aussi leurs femmes, enfants....

Etape 8 :

Recherche du monument au mort de la commune étudiée, étude des inscriptions sur celui ci.

Pour Locquénolé :

La situation : devant la mairie, au cœur du village (déplacé depuis).

L'inscription « aux enfants de Locquénolé morts pour la patrie » fait écho aux réflexions précédentes. La mention de tous les noms dans la partie inférieure perpétue la mémoire, noms qui ne correspondent pas par ailleurs tous aux noms trouvés sur le site mémoire des Hommes, il peut être intéressant de réaliser une recherche sur les noms cités qui ne figurent pas dans le tableau précédemment établi ou de comprendre pourquoi cette liste n'est pas la même ; la liste des Morts pour la France utilisée est celle des « transcription faite en mairie de Locquénolé » ce qui correspond au dernier domicile du soldat. Les recherches permettent de montrer que certains de ces noms sont par exemple des hommes nés à Locquénolé mais qui habitaient dans une autre commune comme par exemple Milbeo à Rennes.





<u>Bilan</u>

Voilà pour cette activité,

Les pistes de réflexion sont ensuite nombreuses, sûrement plus encore au Lycée, et selon le temps consacré à l'activité.

Une fois encore, ce document est une simple proposition, ouverte à toute critique que je serai heureux de recevoir sur mon adresse professionnelle <u>kevin.le-vot@ac-rennes.fr</u>

Merci pour la lecture, Kevin Le Vot Professeur d'histoire-géographie