

Ma commune dans la 1ère guerre mondiale

Objectifs et intérêts de la séance:

Séance à réaliser en 3ème / 1ère en salle informatique.

Temps nécessaire de la séance : Très variable selon la rapidité d'exécution des élèves. 1H30 semble convenable pour réaliser l'activité et analyser les résultats.

L'installation de google earth est nécessaire.

- Analyser l'impact de la 1ère guerre sur ma commune ou celle du collège
- Comparer la situation de ma commune pendant la guerre à la situation nationale
- Accentuer la curiosité des élèves en reliant leur commune au programme
- Découvrir l'outil google earth
- Réaliser un travail collaboratif
- Découvrir l'outil « mémoire des hommes »

Pour expliquer le travail, je me base sur mon étude test réalisée sur ma commune d'origine, Locquéolé dans le Finistère. Les étapes concernant cette commune sont indiquées en vert dans l'explication qui suit. Nous reviendrons plus tard sur les différences selon la taille des communes (et donc le nombre de morts durant le conflit).

Lors de cette lecture, je conseille aux collègues d'ouvrir les fichiers, pages web cités au fil des étapes pour éviter une lecture théorique parfois peu concrète.

Pour se familiariser avec l'activité je mets à disposition des collègues :

- Le tableur pré rempli général avec ce lien
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N421AyQowRISgJBb5b9WOy3CTm6oxCt8W-Jlvnk8nhw/edit?usp=sharing>
- Le tableau test de ma commune étudiée avec ce lien
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13J5rLjCtQLQvs8MC7sXcnliBVKuBQY3LxISqtwdfwLM/edit?usp=sharing>
- Le fichier google earth général en pièce jointe
- Un fichier google earth test élève et le fichier test complet de ma commune étudiée.

De nombreuses pistes permettent d'aller encore plus loin, certains collègues auront sûrement déjà réalisé une activité de la sorte.

Ce document est une simple proposition ouverte à toute critique que je serais heureux de recevoir sur mon adresse professionnelle kevin.le-vot@ac-rennes.fr

Bonne lecture et bonne activité

Etape 1 : Avant la séance

Le professeur :

- Ouvre le tableur collaboratif en copiant le lien suivant et en l'ouvrant dans un navigateur puis se familiarise avec le tableur collaboratif

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N421AyQowRISgJBb5b9WOy3CTm6oxCt8W-Jlvnk8nhw/edit?usp=sharing>

- Ouvre le fichier google earth en pièce jointe et se familiarise avec.

- Selon l'établissement et les outils à disposition, crée un dossier consultable par les élèves dans lequel il place le fichier KMZ « ma commune dans la Première guerre mondiale » et un fichier texte dans lequel il aura collé le lien du tableur collaboratif.

Etape 2 : Début de la séance

Les élèves :

Se connectent sur le site « mémoire des hommes » et suivent le chemin suivant :

- conflits et opérations / Première Guerre mondiale / Morts pour la France de la Première guerre mondiale / Faire une recherche / Rechercher dans la base d'indexation collaborative
- Rentrent leur commune ou celle du collège dans « lieu de transcription du décès » puis cliquent sur « rechercher ».

Le lieu de transcription du décès est le dernier domicile connu du soldat.

Une liste des Morts pour la France apparaît alors.

Le professeur :

Répartit alors les élèves en fonction du nombre de morts. Cela dépend ici de la localisation de l'établissement.

Dans le cas de Locquénolé, 22 morts sont comptabilisés, 3 élèves originaires de cette commune pourraient se répartir les soldats (7 pour le premier, les 7 suivants le deuxième et les 8 derniers pour le troisième). Dans le cas d'une grande ville cela devient impossible, Brest par exemple pour le Finistère enregistre 3315 réponses. Le résultat serait illisible sur google earth. Il convient de se rabattre sur une commune plus petite alentour (ou alors de travailler uniquement sur un échantillon, que le professeur pourra compléter au fil de ses classes voire même des années). Le cas des communes périphériques est intéressant car les élèves n'ont pas forcément à l'idée que ces communes n'étaient pas aussi développées en 1914 et n'étaient parfois que des simples bourgs.

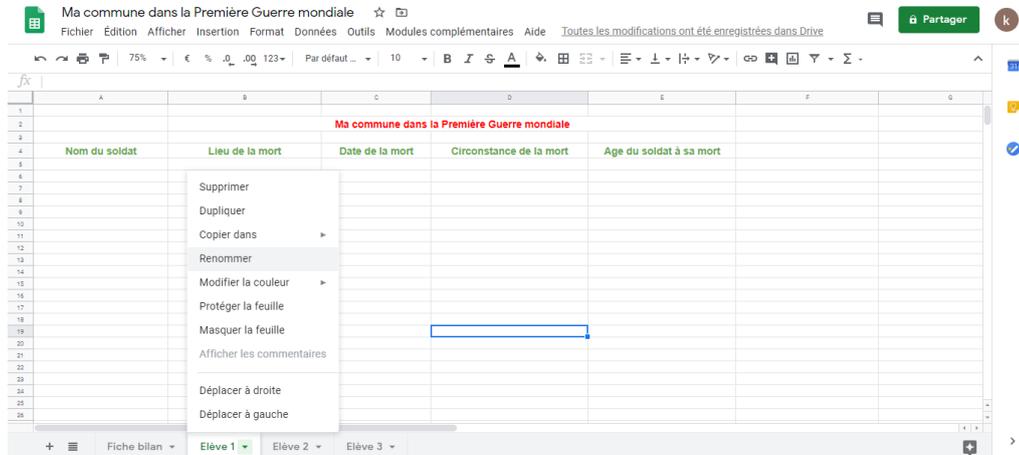
Aussi, plus l'écran sera grand, plus la lecture sera lisible, un grand tableau dans une salle informatique permettra une meilleure lisibilité qu'un simple poste élève

Etape 3 :

Les élèves

Ouvrent le tableau collaboratif grâce au lien créé par le professeur.

Puis chaque élève renomme sa fiche (clique droit sur le nom de la feuille puis renommer) en notant son nom + la commune étudiée.



Le professeur :

Veille à ce que chaque élève crée sa fiche.

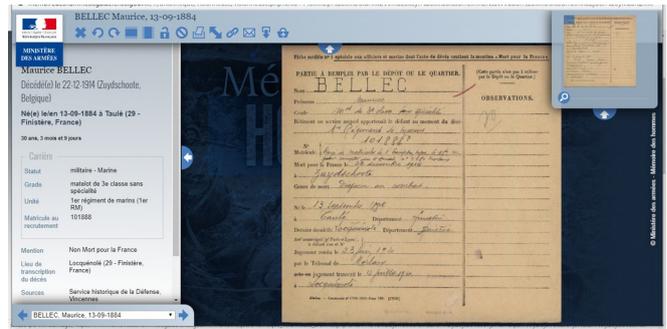
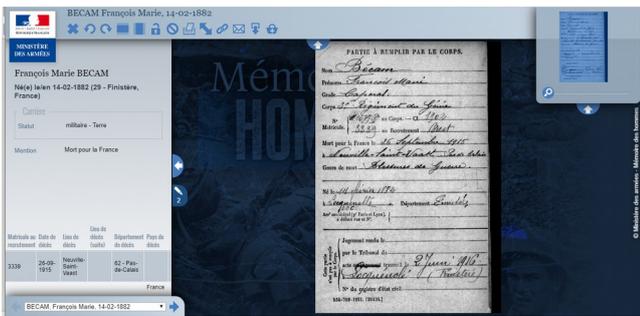
Attention : Si les élèves ne travaillent pas sur la même commune, le professeur duplique la fiche bilan « clique droit » « dupliquer » puis renomme ses fiches bilan en notant « bilan + commune » pour ainsi avoir une fiche bilan par commune étudiée.

Etape 4

Les élèves :

Commencent à remplir le tableau en suivant la méthode qui suit :

- Ils retournent sur la page « mémoire des hommes »
- Cliquent sur l'œil pour ouvrir la fiche de chaque soldat (à partir de leur premier soldat suivant la répartition faite précédemment).
- Repèrent les informations : elles sont écrites sur la feuille d'origine mais parfois sont compliquées à lire, elles sont également notées à gauche, soit directement, soit dans le volet déroulant. Voici 2 feuilles différentes, Celle de gauche ayant moins d'explications que la deuxième dans le volet de gauche

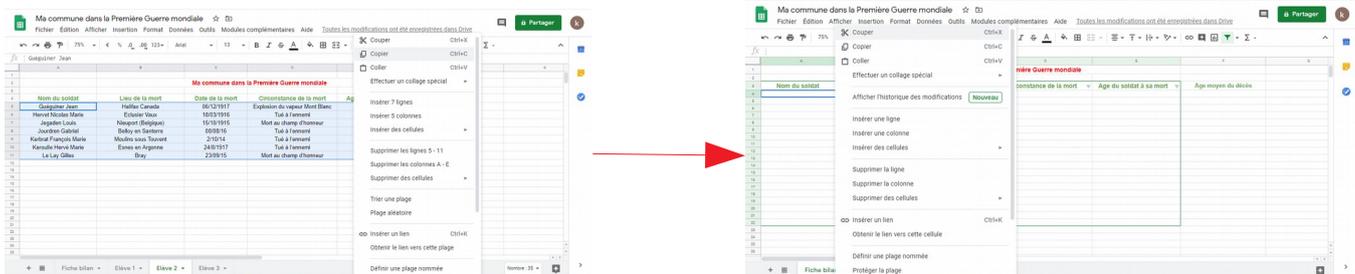


Attention :

- Pour l'âge, les élèves notent uniquement la valeur et ne précisent pas « ans », cela empêche le calcul de la moyenne.
- Pour la date du décès, les élèves notent JJ/MM/AA pour éviter les erreurs entre par exemple 1914 et 2014

Le professeur

Compile les données élèves en réalisant l'opération copié-collé des pages élèves dans la page bilan de la commune. Voir l'exemple ci dessous pour mon travail test avec l'élève 2.



Ce qui donne au final pour Locquénolé :

Nom du soldat	Lieu de la mort	Date de la mort	Circonstance de la mort	Age du soldat à sa mort	Age moyen du décès
Becam François Marie	Nouvelle Saint Vaast	26/09/1915	Blessures de guerre	33	
Becam Maurice	Tarnes	06/10/1915	Blessures de guerre	25	
Bellec Maurice	Zuydchoote Belgique	22/12/1914	Disparu au combat	30	
Desit Emile Henri Charles	Sentein à Dec	14/11/1915	Blessures de guerre	23	
Guemineau Jean Marie	Fumes (Népal)	24/12/14	Blessures de guerre	27	
Goze Jean Louis	Steenebraat	17/12/1914	Disparu	26	
Goel Jean Louis Marie	Nieuport	21/04/15	Tués au combat	28	
Maurice Jean Marie Guillaume	Bally en Sartene	04/09/1915	Tués à l'ennemi	33	
Maurice Yves	Maison Belgique	22/09/1914	Tués à l'ennemi	24	
Pioux Alphonse Julien	Bocconville Vaudec	17/05/1917	Tués à l'ennemi	19	
Quemener Pierre	Liry	30/09/15	Tués à l'ennemi	24	
Revaux François Marie	Vienne de Chateau	11/01/15	Disparu au combat	37	
Gauguier Jean	Halifax Canada	06/12/1917	Explosion du vapeur Mont Blanc	37	
Neval Nicolas Marie	Ecluseur Vaast	18/03/1916	Tués à l'ennemi	29	
Jordan Gabriel	Bally en Sartene	09/09/15	Tués à l'ennemi	37	
Kalher François Marie	Mouton sans Touvent	21/01/14	Tués à l'ennemi	31	
Karuzelle Hervé Marie	Esnes en Argonne	24/8/1917	Tués à l'ennemi	31	
Le Lay Gilles	Bray	23/09/15	Mort au champ d'honneur	22	

Etape 5 :

Les élèves

Ouvrent le fichier « ma commune dans la Première Guerre mondiale » qui est un fichier google earth KMZ.

Démarrent le pointage :

1/ Tapez le lieu de mort dans la barre de recherche en haut à gauche puis cliquez sur rechercher.

2/ Lorsque l'écran s'est stabilisé sur le lieu, le pointage peut commencer : si le soldat est mort en 1916 cliquez droit sur « 1916 » dans la légende. Puis « ajouter un repère ». Il convient de fixer un code couleur par année pour les repères en cliquant sur l'épingle jaune à côté du nom.

3/ Donnez le nom du soldat au repère

4/ Notez la date de sa mort et les circonstances de sa mort dans la partie description.

5/ Dans « style, couleur » adoptez la taille de l'icône en fonction du nombre de morts. Mettez le libellé à 0 sans quoi la carte deviendra illisible. **Pour Locquénolé je choisis de mettre le libellé à 0,9. J'ai également changé l'icône en un triangle.**

6/ Cliquez sur OK puis passez au suivant.

7/ Une fois les soldats placés, rangez les soldats par ordre de date de mort en réalisant un cliqué-glissé dans les dossiers années.

Ouvrir le fichier google earth test pour une meilleure compréhension

Etape 6 : compilation des résultats

Les élèves

- Enregistrent leur travail à l'endroit choisi par le professeur en cliquant droit sur « ma commune pendant la Première Guerre mondiale », puis « enregistrer le lieu sous » . en remplaçant « ma commune » par la commune étudiée et en rajoutant leur nom.

Le professeur

- Ouvre un à un les travaux correspondant à une commune et les résultats se superposent (voir le test en dessous).

- Réalise l'opération cliqué-glissé pour placer les soldats de l'élève 2 dans les dossiers années de l'élève 1. Une fois que tous les soldats sont placés, le professeur clique droit sur « ma commune pendant la Première guerre mondiale » de l'élève 2 et clique sur « supprimer ».

- Répète l'opération avec les travaux suivants. (cela peut sembler chronophage mais les élèves ne finiront pas tous ensemble leur travail).

Etape 7 : l'analyse des résultats :

Sur la carte google earth :

- Les élèves comparent le pointage des morts avec le fond de carte, les morts suivent l'évolution des phases de la guerre, concentration vers des lieux emblématiques , fixation de la ligne de front, mortalité plus élevée à certaines périodes, etc.

Pour Locquéolé (ouvrir le fichier google earth pour avoir une meilleure lisibilité)

- Le premier homme mort, Yves Maurice est mort loin de la ligne de front « classique ». C'est logique si l'on regarde la date de sa mort : 22 août 1914 ; à cette période l'armée française est avancée en Belgique pour aller combattre l'armée allemande.
- Ensuite le front s'est stabilisé dans cette guerre des tranchées.
- Les 3 morts de décembre 1914 dans le front nord, après « la course à la mer », autour du secteur stratégique d'Ypres.
- Les morts d'août et septembre 1916 sur la Somme durant la bataille éponyme.
- Le soldat Piriou meurt lui en 1917 en mai lors d'une autre bataille d'envergure : le chemin des Dames.
- Le soldat Kerouille meurt lui juste devant Verdun en 1917 meurt lors de la seconde bataille de Verdun (juste après son déclenchement) qu'il faut distinguer de celle de 1916.

Analyse du tableau

- Le fichier pré réalisé permet de classer les données des colonnes, on peut classer les soldats par nom, par date de décès, par lieu de décès etc...en suivant la méthode suivante (exemple pour les circonstances des décès) : sur la page bilan, cliquez sur le « triangle » à côté de « circonstances du décès » / Triez de A - Z

Pour Locquéolé

- Le classement par année de décès montre que les années 1914 et 1915 ont été les plus meurtrières.
 - Le classement par nom montre des noms similaires, sûrement issus d'une même famille dans une telle commune. La date de mort très rapprochée des 2 Becam peut laisser imaginer le traumatisme pour la famille.
 - Le classement par circonstances de mort est lui intéressant et met en avant la catégorie « disparu au combat » et pointe 2 éléments très intéressants mais non placés sur la carte google earth, le cas des 2 marins morts, l'un au Canada (dans une explosion accidentelle), l'autre au large de l'Italie montre le côté mondial du conflit et la participation des marins Bretons dans le conflit.
 - Enfin l'âge des décès montre que tous avaient moins de 40 ans à leur mort.
- Le professeur réalise la moyenne dans la colonne d'à côté : il faut sélectionner la cellule / insertion / fonction / moyenne / sélectionner la plage de données correspondant à l'âge des décès / entrer. Ici cette moyenne est de 28 ans ce qui montre l'impact de la guerre sur la jeunesse française et européenne, mais aussi leurs femmes, enfants....

Etape 8 :

Recherche du monument au mort de la commune étudiée, étude des inscriptions sur celui ci.

Pour Locquéolé :

La situation : devant la mairie, au cœur du village (déplacé depuis).

L'inscription « aux enfants de Locquéolé morts pour la patrie » fait écho aux réflexions précédentes. La mention de tous les noms dans la partie inférieure perpétue la mémoire, noms qui ne correspondent pas par ailleurs tous aux noms trouvés sur le site mémoire des Hommes, il peut être intéressant de réaliser une recherche sur les noms cités qui ne figurent pas dans le tableau précédemment établi ou de comprendre pourquoi cette liste n'est pas la même ; la liste des Morts pour la France utilisée est celle des « transcription faite en mairie de Locquéolé » ce qui correspond au dernier domicile du soldat. Les recherches permettent de montrer que certains de ces noms sont par exemple des hommes nés à Locquéolé mais qui habitaient dans une autre commune comme par exemple Milbeo à Rennes.



Bilan

Voilà pour cette activité,

Les pistes de réflexion sont ensuite nombreuses, sûrement plus encore au Lycée, et selon le temps consacré à l'activité.

Une fois encore, ce document est une simple proposition, ouverte à toute critique que je serai heureux de recevoir sur mon adresse professionnelle kevin.le-vot@ac-rennes.fr

Merci pour la lecture,

Kevin Le Vot

Professeur d'histoire-géographie