Message d'information / 27 mai 2024
Mesdames et messieurs les professeurs,
Chères et chers collègues,

Quelques informations complémentaires depuis la semaine dernière :

Pour les réseaux public et privé

Journée académique de l'UdPPC lundi 17 juin 2024

La journée académique de l'UdPPC se déroulera à l'IUT de Saint Brieuc dans les départements Sciences et génie des matériaux (SGM) et Génie biologique (GB). Au programme de la journée :

- 9h30 : Présentation de l'IUT SGM + GB
- 10h15 : Conférence de Thomas Appéré. Titre : Des activités pédagogiques en lien avec la mission du rover martien Persévérance
- 11h15 : Réunion de l'association : présentation du congrès national des professeurs de physique et de chimie qui déroulera à Brest en octobre 2024
- 12h – 13h30 : Repas au CROUS
- Après-midi consacré aux ateliers et visites d'entreprises : TP 1 : Résistance des Matériaux, TP 2 : Chimie des Matériaux 1h30, TP 3 : Extraction d'huile essentielle (dispositif de Clevenger), TP 4 : Atelier astronomie et python, Atelier : Fresque du climat, Visite 1 : Société COOPERL environnement, Visite 2 : Société HUTCHINSON, Visite 3 : Société CRAZY LOBSTER

Détails [sur le Cosy](#) ; Inscription [ici](#)

Pour toute question, n'hésitez pas à contacter gaelle.schollhammer@ac-rennes.fr

Appel à témoignage, pour contribuer à la recherche en éducation

Bonjour,

*Je me nomme Tangi Le Tallec, je suis ingénieur d'études à l'INSEI basé à Suresnes, et je travaille parallèlement à l'élaboration d'une **thèse en sciences de l'information et de la communication** à l'Université Bordeaux Montaigne. Le thème de mon étude porte sur les **dispositifs numériques** éducatifs et le transmédia en lien avec la **différenciation pédagogique**. Dans ce cadre, je recherche des enseignantes et des enseignants volontaires pour participer à un entretien.*

L'objectif de ces échanges est de recueillir des témoignages concernant la conception de dispositifs numériques éducatifs par les enseignants utilisant des ressources numériques de façon combinée et/ou multimodale (diversité des outils, des supports, des médias, etc.) pour la réalisation d'une séquence pédagogique commune à tous les élèves et prenant en compte l'hétérogénéité des besoins des élèves.

Cela concerne notamment la sélection des ressources numériques et des outils numériques, l'organisation et la disponibilité de ces ressources pour les élèves en classe ou à la maison, ainsi que l'articulation de ces ressources dans un scénario pédagogique prédéterminé. Cela concerne également la production de ressources (notamment des vidéos par exemple) par les enseignants et/ou par les élèves.

Enfin cette étude s'intéresse aux motivations concernant la mise en place de ce type de dispositif telles que la coopération entre élèves, l'autonomisation, ou l'adaptation des contenus par exemple.

Si vous souhaitez participer à cette étude et m'aider dans mon projet de thèse vous pouvez me contacter à cette adresse : tangi.letallec@inshea.fr

Les entretiens sont anonymes. Ils peuvent se dérouler en visioconférence ou en présentiel si nécessaire, sur une durée de 45 minutes. Ils seront enregistrés, avec votre autorisation, en audio de façon à faciliter le travail de retranscription.

Je reste à disposition pour toute demande d'information complémentaire.

En vous remerciant par avance de votre coopération.

Bien cordialement.

Tangi Le Tallec

Quelques rappels pour l'organisation des ECE de la voie générale

- La DEC a reçu des instructions pour que les professeurs évaluateurs soient déchargés de cours la veille des épreuves. Ce temps doit être consacré non seulement à vérifier le matériel et préparer les **aides partielles** qu'il pourrait être nécessaire de fournir aux candidats en difficultés, mais aussi à se concerter entre évaluateurs et à **formaliser les critères d'évaluation** dans la grille fournie ([voir fichier](#) « ECE – outils d'évaluation ») ; A ce sujet, pour diminuer le stress des candidats, il conviendrait de leur **rappeler** :
 - Que l'évaluation se fait sur la base des compétences de la démarche scientifique (S'APP-ANA/RAI-REA-VAL-COM) et qu'il n'y a pas de note à proprement parler ;
 - Que les niveaux de compétences seront intégrés dans la note d'écrit par un calculateur ;
 - Que l'évaluation se fait à partir d'observables, soit en cours de manipulation, soit au moment des « appels au professeur » ;
 - Que le candidat ne doit jamais être bloqué, qu'en cas de difficulté, **il peut appeler l'examineur à n'importe quel moment** et que celui-ci lui fournira l'aide adaptée ([voir tableau descriptif des niveaux d'acquisition des compétences](#)) ; la plupart du temps, grâce à des questions ouvertes, le candidat peut surmonter seul ses difficultés et continuer sans pénalisation.
- Les sujets retenus doivent respecter un équilibre entre sujets de Physique et sujets de Chimie ;
- Les sujets sont tirés au sort par les candidats ;
- Les sujets doivent être changés entre deux demi-journées consécutives ;
- Un évaluateur n'évalue pas plus de 4 candidats à la fois, et de préférence, pas plus de deux sujets différents à la fois ;
- Les professeurs stagiaires ne sont pas autorisés à évaluer ; ils peuvent cependant être observateurs et soutien au niveau matériel ;
- Les professeurs qui ont les élèves en cours de spécialité ne peuvent pas évaluer leurs propres élèves ;
- Les professeurs qui ont les élèves en Enseignement scientifique peuvent évaluer leurs élèves ;
- Dans le cas d'un élève absent :
 - Soit l'absence est justifiée, et si c'est possible pour lui, on lui propose de repasser l'épreuve avant la date définitive de remontée des notes d'écrit (avant le 3 juillet)
Si ce n'est pas possible, alors il sera dispensé.
 - Soit son absence n'est pas justifiée, alors la note de zéro est affectée à l'épreuve expérimentale.

Pour le réseau public uniquement

Appel à projet Groupes de secteur

La campagne d'appel à projet des groupes de secteur pour l'année scolaire 2024-2025 est ouverte à compter **du 27 mai jusqu'au 7 juin 2024**.

Vous trouverez toutes les informations à ce sujet en cliquant [ici](#)

Bien cordialement

L'inspection de Physique-Chimie