

Message d'information / 9 mars 2026

Mesdames et messieurs les professeures et professeurs, chères et chers collègues,

Voici quelques informations pour vous :

ORIENTATION

Message de la Maison de la Chimie

Un outil pour accompagner l'orientation en chimie après le Bac

Découvrez la conférence : « [Les formations en chimie après le Bac](#) »

présentée par Françoise Brénon, membre du comité éditorial de Mediachimie, lors du Village de la Chimie à Paris.

Cette vidéo propose une vue claire des parcours possibles en chimie :

- Débouchés à bac+2/3 (métiers de techniciens et techniciennes)
- Débouchés à bac+5/8 (métiers d'ingénieur·e·s et de la recherche)
- Passerelles entre les différentes formations

[REGARDER LA VIDÉO et TÉLÉCHARGER le PDF de la PRÉSENTATION](#)

Pour aller plus loin, l'[Espace Métiers](#) de Mediachimie met gratuitement à disposition :

- Les parcours de formation selon le niveau d'études
- Des fiches et vidéos métiers
- Une présentation des grands domaines d'activité en entreprise
- Des ressources pour accompagner les choix d'orientation

Un espace [Parcoursup](#) est également disponible pour les enseignants et les élèves.

CULTURE SCIENTIFIQUE POUR LES ELEVES

Masterclasses dans le cadre de l'Année de l'Ingénierie « Questions d'élèves sur l'ingénierie »

Cette action consiste à **répondre à des questions d'élèves** préparées en séance de classe en lien avec l'ingénierie et les grands défis du XXI^e siècle définis par France 2030 visant l'amélioration du mode de production, de la qualité de vie et des connaissances dans 7 domaines : énergie, transport, BTP, alimentation, santé, espace, grands fonds marins.

Les réponses apportées par des chercheurs et des ingénieurs se feront à travers une série de masterclasses en distanciel qui pourront être suivies en direct par d'autres classes préalablement inscrites par leur professeur.

Ces masterclasses s'adressent principalement **aux classes de collège, en particulier de troisième**, et visent à permettre aux élèves d'échanger avec des scientifiques et ingénieurs sur les enjeux actuels de l'ingénierie (innovations technologiques, recherche), ainsi que sur les métiers et parcours de formation liés à l'ingénierie.

D'une durée de 45 minutes, chaque masterclass s'articulera autour des temps suivants :

- Présentation des intervenants et de leurs métiers ;
- Séquence de questions-réponses préparées par les élèves du collège d'accueil ;
- Ouverture sur les recherches actuelles dans l'un des sept domaines ;
- Réponses des intervenants aux questions posées en direct via le tchat par les autres classes, inscrites préalablement.

L'ensemble des informations , ainsi que les modalités d'inscription des classes, est sur la page [Eduscol dédiée à l'Année de l'ingénierie](#) (rubrique « **Questions d'élèves** »).

Mardi 10 mars 2026, de 9h10 à 10h00 – masterclasse sur le thème de l'**énergie**.

Mercredi 18 mars 2026, de 10h30 à 11h20 – masterclasse sur le thème de l'**alimentation**

Festival Pariscience

Le festival **Pariscience** permet aux classes d'une part de **visionner des documentaires**, d'autre part de **participer à des temps d'échanges** avec des scientifiques et/ou les membres des équipes de films (**mardi 31 mars 2026**).

Le projet est **gratuit** et intégralement réalisable en classe. Les élèves de toute la France peuvent ainsi découvrir et échanger autour du meilleur de la production documentaire scientifique récente, récompensée par des élèves de leurs âges, membres des Jurys en Herbe (CM1-CM2), Collégien, Lycéen.

Le [palmarès scolaire](#) du festival Pariscience a été publié. Les inscriptions ouvriront le **2 mars à 18h** sur cette même page.

Conférence du CEA, le 2 avril.

A destination des collégiens et lycéens le 2 avril de 10h à 12h à la Cité des Sciences et de l'Industrie

Conférence de **Roland Lehoucq**, astrophysicien au CEA, sur la méthode scientifique ou « *Comment sait-on ce que l'on sait ?* » autour du Soleil et des éclipses.

Inscription sur ce [lien](#) pour le distanciel en classe.

CONCOURS et CHALLENGES

3ème édition du concours [Butterfly 2050 – Dessine ton futur & CAP BIOSPACE](#)

Il s'agit d'un défi national de prospective citoyenne destiné aux **jeunes de 15 à 25 ans** (lycéens, étudiants, apprentis, jeunes salariés ou entrepreneurs). Il les invite à imaginer des visions d'un avenir viable, juste et désirable à l'horizon **2050**. Ce projet collectif encourage l'interdisciplinarité au sein d'équipes de 3 à 5 personnes.

Pour cette édition 2026, les participants doivent choisir l'un des trois axes suivants :

1. Coopérer en 2050 – Humains, techniques et vivants : inventer des alliances souhaitables : Cette thématique explore la transformation du travail et de l'industrie en intégrant la robotique et l'IA comme des outils au service de l'autonomie et de la cohésion sociale, plutôt que comme une fatalité technologique.

2. Terre-Ciel-Mer en 2050 – Restaurer les équilibres naturels, repenser la chaîne du vivant, explorer autrement : L'objectif est de repenser nos modes de production et de consommation (bio économie, chimie verte, éco mobilité) pour respecter les limites planétaires et vivre en harmonie avec les écosystèmes.

3. Décider ensemble en 2050 – Construire du sens : connaissance, information, culture, justice et démocratie : Ce volet interroge la fiabilité de l'information, la démocratisation de la recherche scientifique et l'adaptation de nos institutions pour préserver les libertés face aux crises climatiques et technologiques.

Le projet CAP BIOSPACE s'associe à ce concours car ses thématiques rejoignent son ambition principale : **rendre accessibles les contenus liés à l'adaptation de la vie humaine dans les milieux extrêmes ou contraints**, tels que l'exploration spatiale. CAP Biospace s'y inscrit concrètement de la manière suivante :

- **Accompagnement des équipes :** L'équipe CAP Biospace propose d'épauler les élèves et enseignants dans la conception de leurs projets afin de faire émerger des pistes en lien avec les objectifs pédagogiques du projet et les attentes du concours.
- **Expertise thématique :** Elle incite particulièrement les candidats à explorer des sujets liés aux **milieux extrêmes** (espace, pôles, déserts) et aux **environnements spatiaux**, notamment via le prisme des technologies de survie, de la gestion des ressources ou de l'agriculture en conditions extrêmes.
- **Point de contact :** Pour les équipes souhaitant un soutien spécifique sur ces enjeux, un contact dédié est mis à disposition (cma.cap.biospace@u-bordeaux.fr).

Vous trouverez via [ce lien](#) la présentation et la brochure du concours ainsi qu'un document permettant de faire le lien avec le projet CAP BIOSPACE.

Il s'agit d'une belle opportunité pour les groupes de travailler l'imaginaire tout en prenant connaissance de la Science en cours sur des domaines très larges : IA, Robotique, microélectronique, industrie, SVT, énergie, mobilité, etc, permettant aux lycéens de rencontrer des chercheurs pour préparer leur production écrite, de travailler collectivement et de manière transversale.

Inscription jusqu'au **15 mars 2026, à 23h59**.

Olympiades de Physique

Si certaines équipes se lancent dans la préparation aux Olympiades de Physique, qu'elles se fassent connaître auprès de nous ; nous pourrions avoir du matériel à prêter. Il s'agit d'un **kit expérimental** utilisé par les candidats lors des Olympiades internationales de physique, organisées en juillet 2025 par la Société française de physique (SFP) avec le soutien des ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Le contenu du kit est détaillé dans le document déposé sur [My Toutatice](#). Il permet de réaliser les deux sujets proposés aux candidats lors de l'épreuve expérimentale dont les sujets et corrigés sont disponibles sur la liste des IPhO France 2025 : <https://www.ipho2025.fr/sujets-officiels-ipho-france-2025>

CULTURE PROFESSIONNELLE

Webinaire du CNRS Physique : du chaos à l'ordre : la physique statistique en action, le 18 mars.

Le troisième webinaire du CNRS Physique « **Du chaos à l'ordre : la physique statistique en action** » aura lieu **le 18 mars** à 17h15.

Avec Camille Scalliet, chercheuse CNRS – Laboratoire de physique de l'École normale supérieure – Paris, ambassadrice « La Science taille XX elles » édition Paris/Ile-de-France 2025 et Clément Sire, chercheur CNRS – Laboratoire de physique théorique – Toulouse, ambassadeur médiation 2026 de CNRS Physique

Il explorera comment la physique statistique éclaire aussi bien les comportements collectifs des animaux et des foules que les systèmes désordonnés et complexes, comme les verres ou matériaux amorphes.

Comment le mouvement aléatoire d'une particule peut-il donner naissance à la température d'un gaz ? Et comment des interactions simples entre individus créent-elles le déplacement coordonné d'un banc de poissons ou d'une foule humaine ?

Un webinaire pour (re)découvrir une physique moderne, vivante et concrète, qui relie gaz, aimants, foules, matériaux, monde du vivant... sous un même cadre conceptuel.

Le format est le même que pour les webinaires précédents : une physicienne et un physicien de CNRS Physique, un large temps laissé aux questions et une conclusion de Frédéric Restagno, inspecteur général, pour faire le lien entre la recherche et l'enseignement.

Vous trouverez [**ici plus de détails et le lien vers le FORMULAIRE d'INSCRIPTION OBLIGATOIRE**](#) pour disposer du lien.

Demi-journée de l'UdPPC

La prochaine demi-journée nationale collège de l'Union des professeurs de physique et de chimie (UdPPC) aura lieu le **samedi 28 mars** prochain de 13h30 à 16h30, sur le thème des **mathématiques des grandeurs en physique-chimie de la 6e à la 2nde**.

Je vous laisse découvrir [**le programme**](#) qui propose un certain nombre de conférences. Vous y trouverez aussi le lien d'inscription.

Des ressources scientifiques sur le photovoltaïque

Depuis 2021, un collectif de chercheurs et chercheuses du CNRS et de la Fédération PV ont produit un [**guide**](#), qui contient des réponses succinctes et accessibles aux grandes questions généralement posées sur ce domaine. L'objectif de ce guide est d'assainir le débat sur un sujet de société en proposant des **ressources gratuites et vérifiées** par un collectif scientifique indépendant. Il a depuis été complété par de nombreuses ressources scientifiques et pédagogiques qui permettent de mieux objectiver, sans posture partisane, les enjeux du photovoltaïque. Elles sont accessibles sur le site : [**https://solairepv.fr/**](https://solairepv.fr/)

Le collectif a également produit cette année [**une bande dessinée pédagogique**](#) d'une vingtaine de planches. Cette initiative, portée par le PEPR TASE et la Fédération PV, a été réalisée en collaboration avec l'illustratrice Macha et aborde le sujet du photovoltaïque de manière ludique et vulgarisée.

Ces ressources pourront documenter les activités des élèves au collège et au lycée, en physique-chimie, en enseignement scientifique ou encore dans le cadre de l'EDD.

Si vous avez besoin de plus d'information, vous pouvez contacter Etienne MORISSEAU, chargé de communication PEPR Recyclage & PEPR TASE au CNRS Chimie (etienne.morisseau@cnrs.fr et tel : 01 44 96 40 95).

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Master Épistémologie, Histoire des Sciences et des Techniques Nantes-Brest

Le master Épistémologie, histoire des sciences et des techniques des universités de Nantes et de Bretagne occidentale (Brest) pour l'année universitaire 2026-2027 est ouvert aux inscriptions depuis le 17 février. Cette formation de M1 et M2 intéresse souvent des enseignants du secondaire qui la suivent avec succès.

Les candidats ont le choix entre deux parcours intitulés « **Histoire culturelle des sciences et techniques, humanités numériques et médiations** » à l'université de Bretagne occidentale (Brest) et « **Sciences, techniques et médecine aux époques moderne et contemporaine** » à Nantes Université. Chaque parcours peut être suivi à distance et chaque année universitaire peut être effectuée en deux ans pour les candidats ayant une activité professionnelle. Une entrée directe en M2 est possible sous certaines conditions.

Ces formations pluridisciplinaires (histoire, philosophie, sociologie) comprennent des enseignements en histoire des sciences et des techniques, principalement depuis la Renaissance, avec mention des savoirs antiques et médiévaux. Certains enseignements se focalisent plus spécifiquement sur des histoires de disciplines scientifiques : mathématiques, physique et chimie, sciences de la vie et de la terre, sciences de l'univers, technologies.

Une présentation complète du master Épistémologie, histoire des sciences et des techniques et les modalités de candidature sont disponibles sur ces pages :

- [Parcours Nantais.](#)
- [Parcours Brestois.](#)

Si l'un de ces parcours vous intéresse, vous pouvez contacter, respectivement :

Stéphane Tirard,

Responsable de la formation et du parcours *Sciences et techniques aux époques moderne et contemporaine* - Nantes : stephane.tirard@univ-nantes.fr

Hervé Ferrière et Lisa Rougetet

Responsables du parcours *Sciences et techniques aux époques moderne et contemporaine* - Brest : Herve.Ferriere@univ-brest.fr ; Lisa.Rougetet@univ-brest.fr

Pour candidater voir : <https://monmaster.gouv.fr/formation>

Bien cordialement

L'équipe d'inspection de Physique-Chimie