

Activité physique et "apprentissages fondamentaux"

A l'occasion de cette opération, au-delà de l'éducation physique et sportive, discipline obligatoire pour tous, il peut être envisagé de mêler activité physique et « apprentissages fondamentaux » (lire, écrire, compter) en particulier aux cycles 1, 2 et 3. En effet une approche par le corps des savoirs identifiés est possible.

Activité physique et grandeurs mathématiques

Des activités mettant les élèves en mouvement peuvent leur permettre d'appréhender les ordres de grandeur (exemples : un petit trajet, un grand trajet, plus d'élèves dans un espace, moins d'élèves dans un espace, aller dans un espace plus grand, aller dans un espace plus petit, etc.).

Activité physique et calcul

« Mission Lune » peut être l'occasion d'une mise en activité des élèves pour additionner, soustraire, multiplier, diviser, à l'échelle d'un individu, de la classe, de l'école, de la famille (...), le nombre de pas réalisés ou les distances parcourues.

Activité physique et graphisme

Le tracé et la reconnaissance des formes géométriques peuvent se faire en investissant l'espace avec le corps (exemple d'activité 1 : les élèves disposent dans l'espace de la cour de récréation des plots pour représenter un triangle ou bien ils se déplacent vers une forme préalablement tracée afin de répondre à la consigne « vous courez et à mon signal vous vous arrêtez sur un rond » - exemple d'activité 2 : en mêlant activité plastique et mouvement les élèves tracent sur un immense poster des figures géométriques. Cette activité peut se faire sous forme d'expression corporelle où le mouvement peut être progressivement « dansé »). Il s'agit bien ici de « faire bouger » les élèves pour leur proposer un mode d'accès différent et complémentaire à la connaissance visée.

Activité physique et compréhension langagière

« Mission Lune » peut être l'occasion de mettre en valeur des activités qui amènent l'élève, par le mouvement, par l'activité corporelle, à appréhender des notions et du vocabulaire. Certains champs lexicaux s'y prêtent plus aisément (celui du mouvement, du rapport à l'espace, de la description...) mais tous peuvent être investis. Exemple d'activité 1 : traduire par le mouvement des verbes d'actions (s'éloigner, s'arrêter, grandir, diminuer, reculer, avancer, etc.). Exemple d'activité 2 : traduire par le mouvement le vocabulaire lié aux émotions (tristesse, peur, joie, ...) et aux ressentis (fatigue, solitude, ...). Des histoires contées, mimées, dansées peuvent être l'occasion de mêler activité langagière et activité physique. Le langage du corps constitue bien la rencontre de ces deux activités.

***En investissant ces données par le mouvement l'élève appréhende le monde par l'exploration motrice.
Pour certains élèves en particulier cela peut faciliter l'accès à la compréhension des acquisitions visées.
Ce document est loin d'être exhaustif. D'autres possibles existent...***

