Différenciation dans le cadre de la tâche finale d'expression orale 6e, séquence « Once Upon a Time »

Nathalie Plédran, Collège Chateaubriand, Janvier 2023

Niveau : 2 classes de 6e. Durée : 3 semaines.
Modalités : salle de cours classique, salle informatique et à la maison.

PRESENTATION DE LA SEQUENCE; Axe : L'imaginaire

Compétences langagières : Expression orale et écrite, compréhensions orale et écrite.

A1, CECR : PO-PE : Utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire un personnage. CO-CE : comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, comprendre les points principaux de récits courts.

Objectifs de la séquence :

Culturels : découverte des personnages de contes de fées classiques et parodiques.

Pragmatique : Inventer et décrire un personnage de conte de fée.

Grammaticaux : Utilisation de whose, adverbes de fréquence, pronoms compléments, + rebrassage pronoms / génitif / description physique

Lexicaux : personnages de contes de fée, vêtements, lieux.

Problématique en lien avec la TRAAM : L'utilisation des ressources numériques et en particulier des outils text to speech et Speech to text permet-elle d'améliorer la prononciation des élèves en difficulté? Dans quelle mesure permet-elle de mettre en place une différenciation permettant d'amener tous les élèves à la réussite?

TÂCHE FINALE :
Imaginer et décrire un personnage de conte de fée à l'écrit et à l'oral.

Le support de travail vidéoprojeté en classe :
Genially : https://view.genial.ly/63bec17197d6d40017d459e3

Les documents essentiels de la séquence à télécharger sur netboard :
https://npledran.netboard.me/6eunit6onceupon/?link=OOku1NCo-eByGMpou-rMunvKJo

CADRE NUMÉRIQUE :

Logiciels utilisés : Genially, learning apps, Wordwall, Vocaroo, Text to Speech, Speechtexter
=> Mémorisation du lexique, entraînement à la description, vérification et amélioration de la prononciation

MISE EN ŒUVRE

Le Genially est vidéoprojeté en cours et contient tous les supports des activités : les audios, les vidéos, les exercices avec leur corrigé, les jeux et enfin les documents distribués en classe. Il permet également de voir le déroulé des séances en détail.
Une copie de ce Genially est fournie aux élèves pour qu'ils puissent revoir, réécouter ou s'entraîner chez eux. Sur cette copie, les séances sont débloquées au fur et à mesure.

EN COURS :

Les flashcards Wordwall ont été utilisées pour réactiver et consolider les apprentissages. Pendant cette phase de jeu ludique une attention particulière a été accordée à la prononciation. Lorsqu'il s'agissait d'un « Last man standing » l'enjeu était de réussir à faire toutes les cartes avec un maximum d'élèves restants debout à la fin de la partie et avec à chaque fois l'objectif de battre leur propre record. Les élèves en difficulté étaient donc autant sollicités que les autres et aussi importants pour la réussite de tous.

LES OUTILS NUMÉRIQUES UTILISÉS SÉANCE PAR SÉANCE :

	Outils numériques	Objectifs
Toutes les séances	Genially (support de cours mis à disposition des élèves)	Revoir le cours, refaire les exercices interactifs et s'entraîner à la maison en autonomie
Séance 1	Flashcards WORDWALL	Mémorisation du lexique (vocabulaire des contes de fée)
Séance 2	Matching exercice WORDWALL (description personnages)	Remobilisation des acquis de la séance 1
	Flashcards WORDWALL	Mémorisation et entraînement en mode last man standing (réactivation du génitif)
	Learning apps	Mémorisation du vocabulaire + prononciation + écrire (en autonomie à la maison)
Séance 3	Flashcards WORDWALL	Entraînement aux questions avec Whose…? (remobilisation de la séance 2)
	Flashcards WORDWALL	Mémorisation du lexique (vêtements et accessoires)
	Learning apps	Mémorisation du vocabulaire + prononciation + écrire (en autonomie à la maison)

Séance 4	Flashcards WORDWALL (description audio)	Compréhension orale (vocabulaire des vêtements et des accessoires)
Séance 5	Learning apps	Mémorisation du vocabulaire + prononciation + écrire (en autonomie à la maison)
Séance 6	Unjumble WORDWALL	Entraînement à la construction de phrases avec les pronoms compléments
Séance 7	Missing word WORDWALL	Rebrassage / Consolidation de la construction de phrases avec les pronoms compléments
	Learning apps	Mémorisation du vocabulaire + prononciation + écrire (en autonomie à la maison)
Séance 8	Learning apps	Exercice interactif : classer les personnages
Tâche finale)	Genially Text to Speech + Speech Texter Vocaroo	Séance en salle informatique présentée ci-dessous
Séance 9	Flashcards Wordwall	Rebrassage du vocabulaire (révisions)

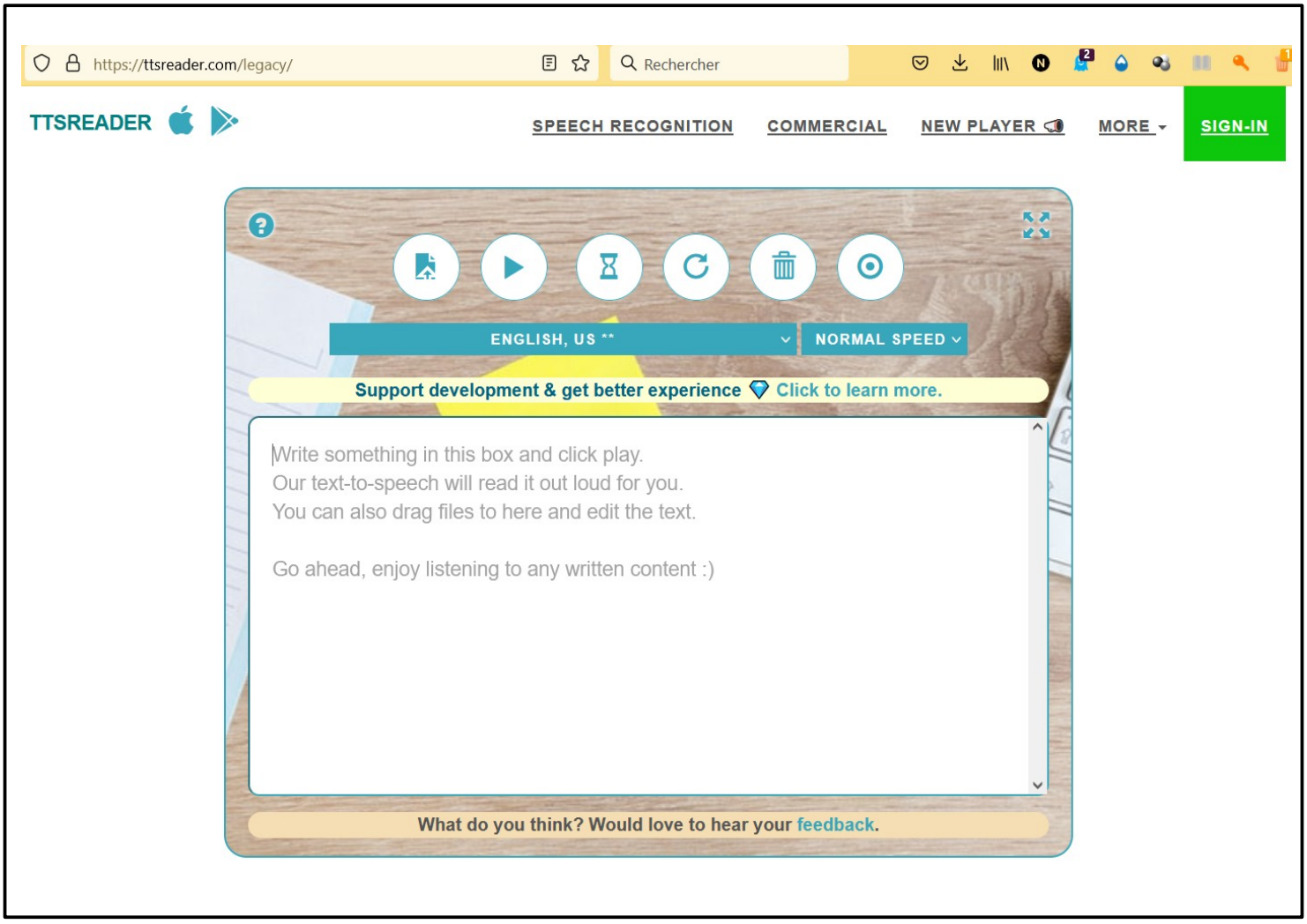
En salle informatique :

Malgré les exercices de phonologie et les entraînements à l'oral, la tâche finale représentait un défi pour de nombreux élèves. Les difficultés rencontrées étaient principalement la difficulté à reproduire et à fixer un modèle phonologique, le manque de confiance en soi et l'inhibition à l'oral. Cette dernière difficulté concerne une dizaine d'élèves sur mes 2 classes de 6^{e} et n'est pas négligeable. Elle a entraîné au cours de l'année des réactions de refus de passer à l'oral ou des élèves en larmes et tétanisés à l'idée de parler devant la classe. L'alternative en face à face n'a pas toujours été concluante pour lever cet obstacle important.

Les élèves ont donc bénéficié d'une séance en amont de la tâche finale en salle informatique pour s'entraîner sur les applis Text-to-Speech et Speechtexter. Ils avaient d'abord préparé leur description que j'avais corrigée au préalable.

Les aides proposées ont été choisies selon le principe d'accessibilité pédagogique: les élèves les utilisent en fonction de leurs besoins. Elles correspondent donc à une différenciation flexible : les critères d'évaluation sont restés les mêmes pour tous.

Un élève d'origine anglophone a choisi de ne pas utiliser les outils et s'est donc entraîné à l'utilisation de Vocaroo pour enregistrer sa production orale. L'outil Vocaroo lui a permis d'améliorer son débit et son intonation. Je lui ai ensuite demandé d'aider les autres élèves.



https://ttsreader.com/legacy/ est une des nombreuses applications de text-to-speech disponible gratuitement sur internet et ne nécessite aucune inscription. Elle lit tout contenu écrit dans son interface.

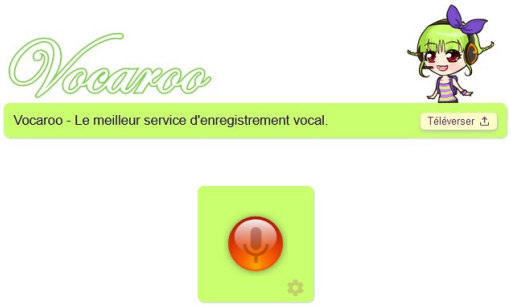
Cette appli a été choisie par la majorité des élèves.

Ils ont écrit leur texte dans l'application et écouté plusieurs fois sa version oralisée. Ils ont ensuite lu leur texte et comparé leur prononciation avec celle de l'appli. Certains élèves ont lu en même temps que l'application, mais la plupart ont choisi de répéter phrase par phrase.

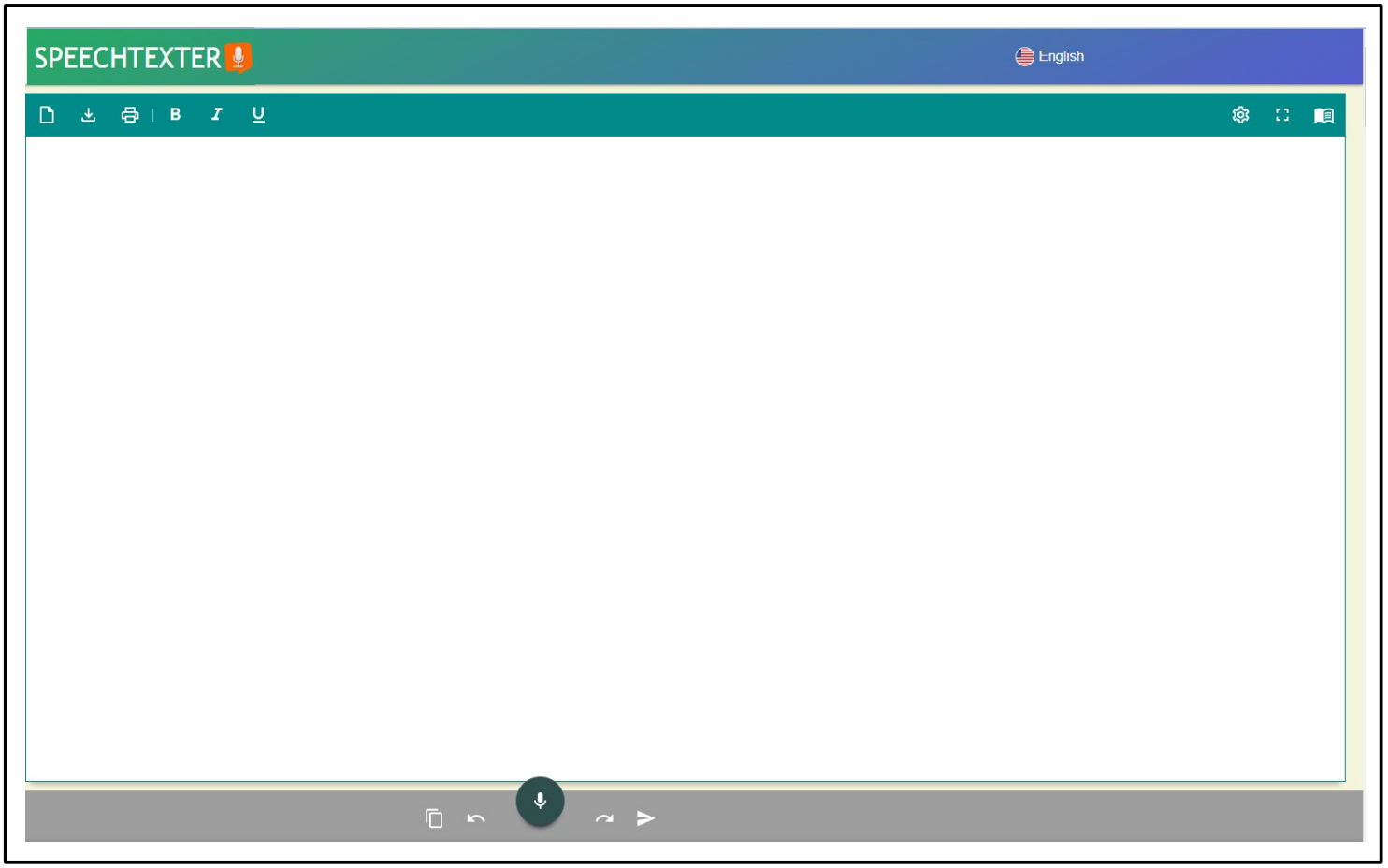
Malgré l'aspect robotique de la voix, Text-to-Speech propose un modèle phonologique fiable et et les élèves se sont montrés rapidement autonomes grâce à sa facilité d'utilisation.

Après plusieurs écoutes et entraînements, leur lecture est devenue plus fluide. La prononciation n'étant plus ressentie comme un obstacle, les élèves ont pu se concentrer davantage sur l'intonation et le rythme de leur lecture.

Les plus à l'aise et les plus rapides ont eu la possibilité de s'enregistrer ensuite sur Vocaroo.



Vocaroo.com est un outil gratuit disponible sur Internet. Très simple d'utilisation, il permet de s'enregistrer et de télécharger son audio. Il ne demande aucune inscription.



https://www.speechtexter.com/ est une application disponible uniquement sur Chrome qui transforme ce qui est dit en texte.

J'ai encouragé les élèves en difficulté, et en particulier les élèves souffrant d'un trouble du langage écrit comme la dysorthographie, à choisir l'appli Speechtexter pour éviter la double tâche écrit/oral qui aurait représentée un coût cognitif supplémentaire.

En effet, l'appli Speechtexter fonctionne sur le principe de la reconnaissance vocale. Les élèves dictent leur texte et l'appli retranscrit ce qu'ils disent. L'appli permet donc à l'élève de se rendre compte instantanément si sa prononciation est correcte. Les mots mal prononcés sont soit non reconnus ou écrits différemment du modèle. L'appli permet donc aux élèves de s'auto-corriger.

Une fois rassurés et familiarisés avec l'outil, ils ont pu recommencer autant de fois qu'ils le voulaient jusqu'à aboutir un résultat jugé satisfaisant. Le feedback étant instantané, les élèves avaient directement le bilan de leur travail sans avoir à se confronter aux regards de la classe. Encouragés par la visualisation de tous les mots prononcés correctement, ces élèves ont montré plus de persévérance, même s'il a fallu parfois les rassurer et valider leur prononciation quand l'outil était moins performant.

A la maison :

Les élèves avaient à leur disposition des Learningapp (exercices audios) et je les ai encouragés à s'entraîner une nouvelle fois avec les applis Text-to-Speech et Speechtexter.

Ils pouvaient ensuite s'enregistrer sur Vocaroo s'ils ne voulaient pas faire leur présentation devant la classe et déposer leur audio sur sur l'espace de travail dans Pronote.

BILAN

Plus -value des applis	Freins / Axes de progression
➢ Les élèves en difficulté ont été plus mobilisés dans les activités à l'oral. ➢ Les outils proposés pour un entraînement à la maison étaient facultatifs. Les élèves ont pu choisir les aides dont ils avaient besoin, les plus à l'aise les ont peu ou pas utilisés. ➢ Les élèves s'enregistrant avec un pseudo sur Learningapp, j'ai pu suivre leurs progrès et inciter les élèves en difficulté à utiliser cette appli. ➢ Les nombreux moments de passage très courts sur la prononciation des mots les plus difficiles à l'occasion des jeux flashcards Wordwall ont permis une meilleure mémorisation de la prononciation correcte. L'aspect ludique de l'outil a permis de dédramatiser l'erreur. ➢ Speechtexter (en salle informatique) a été particulièrement utile aux élèves les plus en difficulté. L'appli leur a permis de visualiser leurs progrès et les a aidé à prendre confiance. Ils avaient le droit à l'erreur sans être pénalisés et ont pratiqué l'auto-correction sans être obligés de s'exposer. Ils se sont montrés plus persévérants et moins inhibés, l'appli valorisant la moindre de leurs réussites. ➢ Text-to-Speech permet de donner un modèle phonologique et présente également l'avantage d'une interface neutre. L'erreur n'étant pas pénalisée ni exposée au regard de tous, cette appli a été utile aux élèves inhibés à l'oral et/ou qui n'avaient pas de grandes difficultés. ➢ Même les élèves les plus inhibés à l'oral ont réussi à faire leur présentation à l'oral sur Vocaroo. ➢ Peu de problèmes pour utiliser l'espace de travail dans Pronotes pour déposer leur enregistrement.	> Dépendants de l'outil informatique et de la disponibilité de la salle informatique > Nécessité d'une autonomie des élèves dans l'utilisation des aides à la maison > La séance en salle informatique demande une bonne gestion du bruit. Les élèves parlant dans leur micro, il a fallu gérer le volume sonore sous peine de gêner les autres élèves. > Speechtexter a été peu exploité à la maison car il ne marche que sur Chrome. > Certains élèves n'ont pas réussi à refaire l'entraînement avec l'appli Text-to-Speech chez eux: difficultés techniques, manque de matériel informatique (fracture numérique) > L'outil Bookcreator qui était initialement prévu pour rassembler les productions des élèves aurait permis d'avoir une production écrite et orale dans un format numérique mais demande une prise en main qui peut être chronophage. C'est une piste que j'ai l'intention d'exploiter l'année prochaine pour éviter l'écueil d'une simple lecture oralisée et rendre le travail sur l'oral plus visible et tangible. Bookcreator me permettra également de valoriser les productions des élèves en permettant aux familles d'y accéder.

Analyse

Les résultats du sondage suggèrent que les ressources numériques ont aidé la majorité des élèves à être plus à l'aise en expression orale.

D'après le sondage, un nombre important d'élèves utilisent les outils numériques mis à leur disposition (ce que je peux vérifier sur Learningapp mais pas sur les autres applis.)

L'appli Text-to-speech de par sa facilité d'utilisation a remporté l'adhésion de la majorité des élèves. En donnant un modèle phonologique, elle a permis aux élèves de s'entraîner et de corriger les erreurs les plus fréquentes comme par exemple la prononciation du /t/ dans « castle ».

L'appli Speechtexter a été perçue comme la plus intéressante pour progresser en terme de compétence phonologique mais plus difficile à utiliser en autonomie. Lors de la séance en salle informatique, les élèves en difficulté se sont montrés plus persévérants et l'aspect à la fois ludique et neutre de l'outil informatique a été une source de motivation pour la majorité d'entre eux. Les progrès les plus marquants ont été visibles sur la prononciation des sons /sh/ et /sk/ et les sons voyelle /i/ et /i:/.

Vocaroo a permis aux élèves les plus inhibés de développer leur compétences à l'oral.

Les différences d'équipement dans les foyers est un facteur d'inégalité. Quelques élèves ne sont pas à l'aise avec l'outil et ne peuvent utiliser les aides à la maison. La séance en salle informatique a été moins probante pour eux car il a fallu les aider beaucoup avant qu'ils ne parviennent à utiliser les sites et ils n'ont pas réussi à le refaire chez eux.

Les productions orales ont été dans l'ensemble plutôt bien réussies alors qu'un tiers des élèves ne s'est pas senti progresser. Le nombre de « je ne sais pas » montre la difficulté des élèves à s'auto-évaluer. Concrètement, la moyenne générale des deux classes a progressé de 8,75% par rapport à une évaluation similaire antérieure.

Plusieurs séances en salle informatique auraient été bénéfiques mais le manque de disponibilité de la salle a freiné son utilisation. Le recours aux tablettes est une alternative intéressante.

Sondage réalisé auprès des élèves.
Questionnaires soumis à 60 élèves en fin de séquence, sur papier

- Les activités de mémorisation et d'entraînement à la prononciation en classe t'ont-elles aidé ?
  88 % oui 12 % non
- As-tu utilisés Learningapps à la maison?
  47 % oui souvent 27 % oui parfois 24 % non jamais
- As-tu eu l'impression que ça t'aidait à mémoriser?
  42 % oui 16% non 24% je ne sais pas
- As-tu eu l'impression que ça t'a aidé pour reconnaître les mots à l'oral?
  34 % oui 32% non 24% je ne sais pas
- As-tu utilisé une des applis Text To Speech à la maison?
  54 % oui 46% non
- As-tu trouvé l'appli difficile à utiliser?
  24% oui 72% non
- As-tu eu l'impression que ça t'aidait à bien prononcer?
  46 % oui, beaucoup 23% oui un peu 12% non 14% je ne sais pas
- As-tu utilisé l'appli Speechtexter à la maison?
  23 % oui 66% non
- As-tu eu l'impression que ça t'aidait à bien prononcer?
  83 % oui 12% non 3% je ne sais pas
- As-tu trouvé l'appli difficile à utiliser?
  49% oui 43% non
- As-tu utilisé Vocaroo pour ta présentation? Si oui pourquoi?
  68% oui 24% : je stresse trop devant la classe 49 % : je peux recommencer quand je me trompe 55% c'est plus ludique que de passer en classe 10% personne ne me regarde
- As-tu trouvé l'appli difficile à utiliser?
  18 % oui 12% oui un peu 69% non, pas du tout
- As-tu eu des problèmes pour déposer ton enregistrement dans Pronote?
  89% non 10% oui
- T'es-tu senti progresser à l'oral?
  24% oui beaucoup 36% oui un peu 33% non, pas du tout