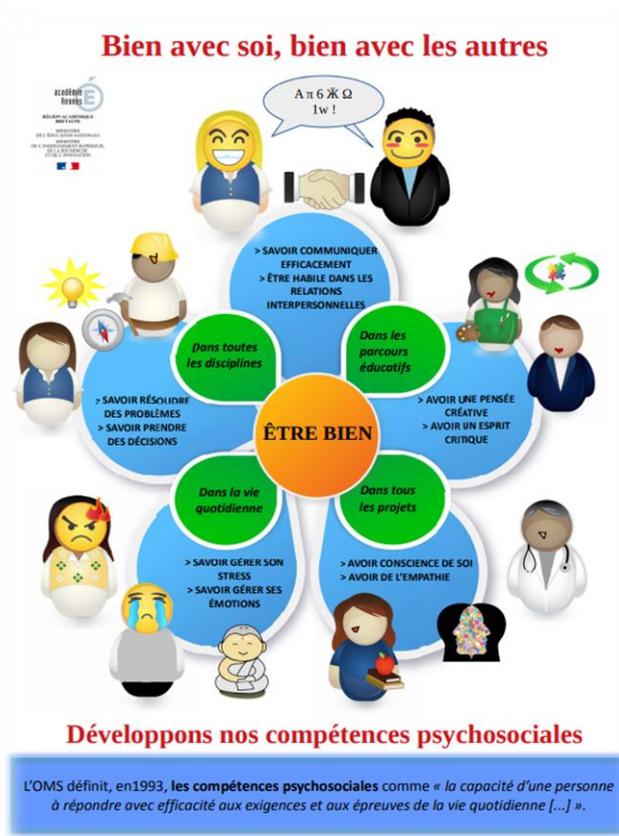


Les compétences psychosociales



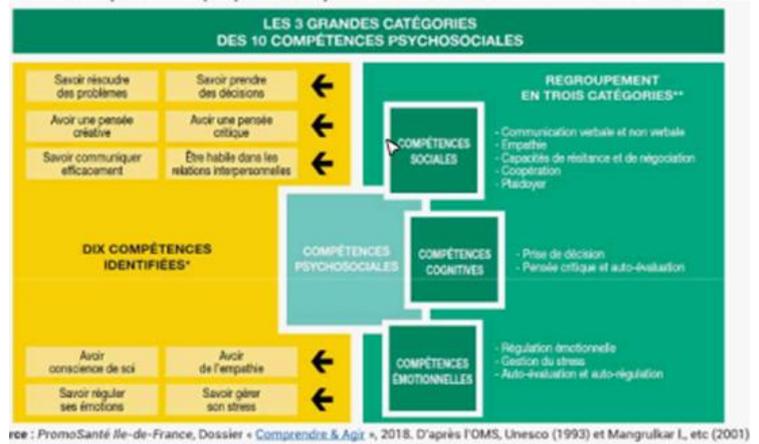
La santé et l'éducation sont liées : des élèves en bonne santé sont dans de meilleures conditions pour apprendre. De même, la santé de l'ensemble des acteurs de la population scolaire est un facteur important pour établir de bonnes conditions de travail pour tous. Les compétences psychosociales contribuent à déterminer cet état de santé, afin d'être bien avec soi et bien avec les autres. Il s'agit donc de développer les Compétences psychosociales à l'École, dans toutes les disciplines et dans tous les projets concourant aux parcours éducatifs mais également dans la vie quotidienne.

○ Les compétences psychosociales, de quoi s'agit-il ?

La promotion de la santé recouvre l'**éducation**, la **prévention** et la **protection de la santé**. Ces trois focales doivent être prises en compte pour favoriser l'état de santé de la population comme celle de chaque personne la constituant. Le développement des CPS constitue le cœur de l'éducation à la santé. Elles ont été classées par l'OMS et l'UNESCO en 1993 en 5 paires déclinées selon :

- Savoir résoudre les problèmes/Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique/Avoir une pensée créatrice
- Savoir communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi/Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress/Savoir gérer ses émotions

Entre 2001 et 2009, l'OMS affine le périmètre et la définition de ces compétences psychosociales et propose de les regrouper en trois grandes catégories : les **compétences sociales, cognitives et émotionnelles**. Cette définition, plus adaptée à une appropriation de compétences, permet de les approcher dans leur globalité.

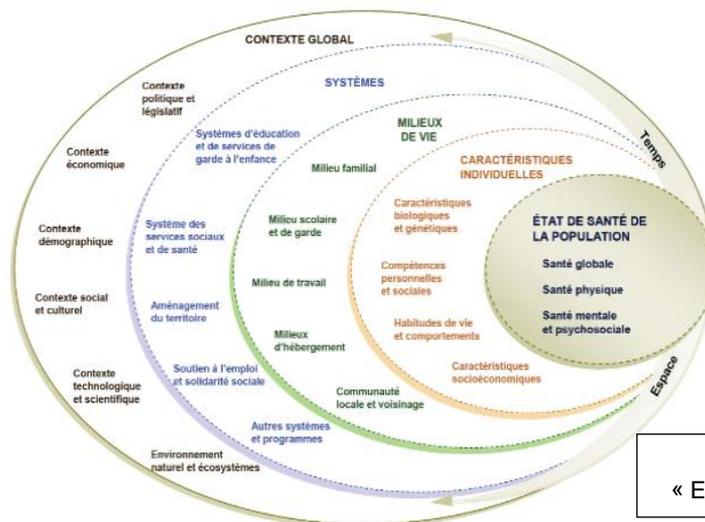


in Vademecum Eduscol
« Ecole promotrice de santé », page 7

○ Les Compétences psychosociales l'un des déterminants de santé

L'état de santé de la population et des individus qui la composent est conditionné par des déterminants, qualifiés de **déterminants de santé**. Ils relèvent :

- Des caractéristiques individuelles de chacune et chacun (biologiques et génétiques, socioéconomiques, personnelles et sociales mais aussi des habitudes de vie et de comportements)
- Des milieux de vie (familial, scolaire, de travail, d'hébergement et communautaire)
- Des systèmes socio-économiques structurant notre quotidien (systèmes d'éducation, de santé, d'aménagement du territoire, de soutien à l'emploi ...)
- Du contexte global de vie (contexte politique, économique, démographique, technologique, environnemental)



in Vademecum Eduscol
« Ecole promotrice de santé », page 5

Source : Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants – résultat d'une réflexion commune, ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, mars 2010

Parmi les Déterminants de la santé, les caractéristiques individuelles, dont les Compétences psychosociales, sont des leviers à prendre en compte si l'on veut agir sur l'état de santé des élèves conditionnant, en particulier, leur réussite scolaire.

○ Les CPS au cœur même du socle commun

Le développement des compétences psychosociales est ancré dans **tous les programmes scolaires**. Les CPS sont notamment en relation directe avec les compétences du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture. **Tous les enseignements**, à travers les **pratiques pédagogiques d'apprentissages** mais également à travers

les **compétences travaillées**, participent d'une manière ou d'une autre à leur acquisition, et la vie de l'établissement constitue un terrain propice à leur mise en pratique.

Mise en perspective des compétences psychosociales et du socle commun de connaissances de compétences et de culture

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs ...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle, Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquiescer une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	Il implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir communiquer efficacement Être habile dans les relations interpersonnelles	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.	L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage.	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.		Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.
Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie pour les autres		La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.	L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience et permet de vivre ensemble pacifiquement.	L'élève sait que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.	Ce domaine implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir gérer son stress Savoir gérer ses émotions	Il s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.		L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.		Il mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.

Mise en œuvre du parcours éducatif de santé, Eduscol, page 23-24