

Créer un parcours sur la plateforme Eléa : un outil pédagogique motivant.



Enseigner et apprendre
avec le numérique

Région académique Bretagne
BEF 29 Nord

Lors d'une courte formation en ligne concernant la plateforme Eléa, j'ai découvert la possibilité de concevoir des parcours scénarisés et motivants pour les élèves/étudiants. Ces parcours utilisent, en effet, les mécanismes du jeu pour engager davantage l'étudiant dans son apprentissage.

D'autres atouts de ces parcours sont à souligner :

- La possibilité de différenciation pédagogique : les étudiants peuvent avancer à leur propre rythme.
- La facilitation de l'enseignement hybride : il est possible de « combiner différentes activités d'apprentissages en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone »

Afin de me familiariser avec cette nouvelle plateforme (Eléa), j'ai à mon tour conçu un parcours destiné aux **étudiants de première année de BTS Commerce International**, afin de les initier à un point clé du programme : **les incoterms**. Des ressources sont à la disposition de l'étudiant pour répondre aux différentes activités proposées.

Mes parcours

CRÉER UN DOSSIER

CRÉER UN PARCOURS



L'objectif pédagogique de ce parcours est de permettre aux étudiants d'aborder la notion des incoterms de manière ludique avec la possibilité de revenir sur ce parcours tout au long de l'année scolaire si nécessaire.

Ce parcours permet à l'enseignant de changer de **posture professionnelle**. Il s'agit de quitter la posture centrée sur le **contrôle (cadrage précis des activités, transmission, puis évaluation)** et d'opter soit pour une **posture d'accompagnement** en accordant davantage d'autonomie aux apprenants tout en restant disponible pour répondre à leurs questions, soit une **posture dite du « lâcher-prise »** favorisant une totale autonomie de l'étudiant. (Source : <https://eduscol.education.fr/document/16219/download>).

Le parcours « Découvrir les incoterms » est disponible à l'adresse suivante :

<https://bzh-29-nord.elea.apps.education.fr/course/view.php?id=1809¬ifieditingon=1>

Ce parcours conçu comme une introduction, peut également être utilisé par l'étudiant pour consolider ses connaissances ou pour réviser avant une évaluation.

Le parcours comprend **plusieurs activités interactives conçues** pour renforcer la motivation des étudiants : quiz, jeu du millionnaire, apariement, flash cards etc. La difficulté des activités est croissante.

The screenshot shows a vertical progress bar on the left with 11 steps. The first step, 'Les incoterms : KESACO ?', is highlighted with a blue circle containing a white checkmark. The other steps are in white circles. To the right, a green panel displays the title 'Les incoterms : KESACO ?' and a blue button labeled 'Démarrer l'activité'.

Les incoterms : KESACO ?

QCM 1

Classification des incoterms

Classons les incoterms multimodaux

Etes-vous un expert "Incoterms" ?

Détails des incoterms

Vidéo Formations incoterms 2020

Incoterms et tarification

Révisions Flash

Devoir

Fin de parcours 1

Les incoterms : KESACO ?

1 mn chrono pour découvrir ce que sont les incoterms !
Soyez attentifs, des questions vous attendent dans l'étape suivante !

Démarrer l'activité

Il est possible d'imposer des contraintes à l'étudiant pour éviter qu'il ne passe une étape.

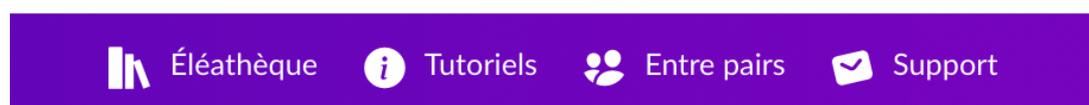
 Non disponible à moins que : L'activité **QCM 1** soit marquée comme achevée

Retour d'expérience :

La conception de ce parcours me permet de conclure que la plateforme Eléa est relativement intuitive et ergonomique. Des maquettes de parcours personnalisables sont disponibles, facilitant ainsi la création de contenus adaptés aux besoins spécifiques.

Il peut s'avérer utile de se familiariser dans un premier temps, avec la plateforme Eléa en utilisant celle-ci pour créer une arborescence de cours par exemple, puis dans un second temps, poursuivre par la mise en oeuvre d'un parcours. Une bibliothèque de parcours existants est à disposition dans la rubrique « Eléathèque ».

De nombreux **tutoriels** sont à disposition ainsi qu'un forum d'échanges.



Par ailleurs, une **formation en libre-accès** est disponible sur Magistère :



La plateforme offre une **vaste palette d'outils** permettant des choix pédagogiques variés tels que la différenciation et/ou l'hybridation. La principale difficulté rencontrée lors de la conception du parcours réside dans les modalités de restitution du travail demandé. En effet, si de nombreuses activités sont interactives et génèrent un feedback immédiat pour l'étudiant, d'autres nécessitent un temps de conception plus long et une restitution plus traditionnelle, souvent en version papier. Ces dernières activités seront celles à commencer en classe car l'étudiant aura probablement besoin de consignes complémentaires. Elles pourront néanmoins être terminées en autonomie à domicile car elles sont plus chronophages.

Rendez-vous en début d'année 2024/2025 pour un retour d'expérience après mise en oeuvre auprès des étudiants !

Rozenn L'Arvor-Marc, professeure en BTS Commerce International, lycée Jules Lesven - Brest