

## Le Raisonnement clinique - Pistes pédagogiques

Propositions émanant du groupe de travail en formation J2 Rénovation du bac ASSP

Prendre contact avec les IFAS du secteur pour s'accorder sur les pratiques et utiliser le même type d'outils.

### Progression spiralaire sur les trois ans

#### Exemples d'activités en seconde

- Le raisonnement clinique repose sur l'observation. Ne pas hésiter à faire travailler cette capacité dès la seconde, par exemple par l'analyse d'une photo, d'une vidéo, de vos observations en PFMP ou encore d'une chambre des erreurs.
- Repérer et différencier signes et symptômes dans un cas clinique. Penser situation de travail. Utiliser les termes indice, enquête pour stimuler l'intérêt des élèves.
- Faire formuler des hypothèses de « jugement clinique » à faire vérifier par les connaissances du référentiel.
- Introduire tout de suite la notion de raisonnement partagé, travail d'équipe et patient partenaire.
- Travailler sur la notion d'alerte en cas de risque suspecté.
- Toujours garder en tête la notion de limite de compétences du bac ASSP (éventuellement introduire la notion de rôle propre et de rôle prescrit).
- Démarrer le raisonnement clinique avec seulement un symptôme ou signe clinique
- Faire travailler le vocabulaire médical en partant de jeux ou de cas cliniques
- Favoriser le travail de groupe
- 

#### **En stage (selon le lieu d'accueil)**

- Demander éventuellement dans un rapport de stage de relever une situation clinique et la travailler en début de première en analyse de pratique.
- Proposer de rédiger un recueil de données (éventuellement à partir d'une trame proposée par le professeur).

#### Exemples d'activités en première

- Analyser une sélection de situations cliniques rapportées dans les rapports de PFMP
- Travailler sur le recueil de données
- Augmenter le nombre d'indices à 3 ou 4 et de même pour les hypothèses
- Introduire le modèle trifocal à partir de cas cliniques (introduire des pré-requis avec de nouvelles notions)
- Demander un raisonnement clinique en PFMP3 avec intégration du modèle trifocal
- Travailler le plan de soins (proposer des travaux de groupe à partir de cas cliniques)
- Introduire progressivement le nombre de pathologies pour aider l'élève à faire du lien.
- Introduire les transmissions ciblées.
- Les travaux de groupe sont essentiels dans cette démarche.
- Approfondir le vocabulaire médical à partir de cas clinique plus complexes. (Proposition de faire intervenir les étudiants IFAP/IFAS pour travailler le vocabulaire médical. Double intérêt : pédagogique et accompagnement dans son orientation professionnelle)

#### Exemples d'activités en terminale

- Complexifier les cas cliniques pour faire du lien avec les savoirs requis.
- Travail coopératif avec les IFAS : travaux de groupe sur des cas cliniques ( élèves ASSP et étudiants IFAS)
- Faire participer les élèves à la construction des outils requis pour présenter leur démarche clinique.
- Accompagner à la certification sur PFMP5 ou PFMP6