

Webinaire Pédagogie égalitaire

Claude Angora, IEN-ET Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées

Valérie Bochart, IA-IPR Biotechnologie Génie Biologique

Pierre Labarbe, IA-IPR Physique-Chimie

Gaëlle Le Galliot, IA-IPR Mathématiques

**Langage
égalitaire**

**Dispositifs
d'enseignement**

**Supports
utilisés**

**Pédagogie
égalitaire**

**Évaluation
égalitaire**

**Climat de classe
et interactions
entre élèves**

**Langage
égalitaire**

**Dispositifs
d'enseignement**

**Climat de classe
et interactions
entre élèves**

**Pédagogie
égalitaire**

**Évaluation
égalitaire**

**Supports
utilisés**



1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Contexte historique : le dogme grammatical « le masculin l'emporte sur le féminin » n'a pas toujours été appliqué.

- Ce principe a remplacé des techniques très anciennes, par exemple : l'accord de proximité
- Arguments linguistiques rares et principalement politiques :

L'écriture égalitaire souvent accusée de dénaturer la langue française, ne vise qu'à **rééquilibrer le poids des femmes et des hommes dans la communication.**

Louis-Nicolas BESCHERELLE
au 19^e s « *on ne dit pas
professeuse, graveuse,
compositrice, traductrice,
etc., mais bien professeur,
graveur, compositeur,
traducteur, etc., par la
raison que ces mots n'ont
été inventés que pour les
hommes qui exercent ces
professions* ».

[Source : «Communication pour un langage égalitaire » Université Paris-Saclay](#)



1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Pourquoi ?

Un effet de la formulation **sur les représentations mentales** et par voie de conséquence sur

- les réponses au questionnement (*Cf enquête Harris interactive*)
- la genèse des savoirs (*Cf ex Isabelle Collet et « l'Homme » préhistorique*)

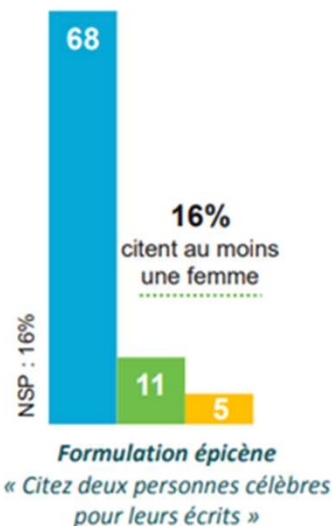
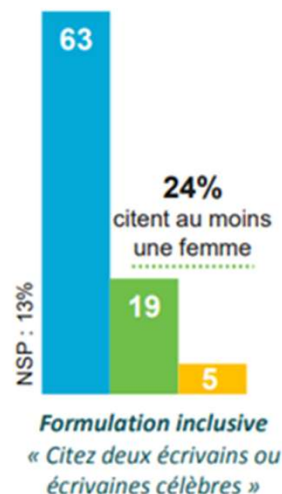
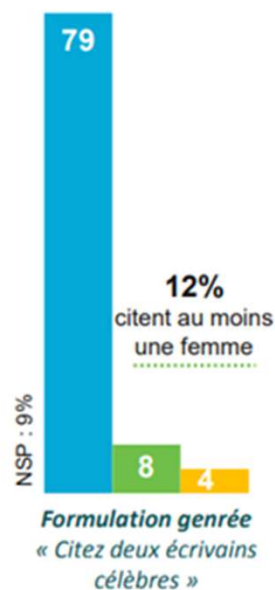
Invitées à citer spontanément des figures littéraires, les personnes interrogées nomment deux fois plus de femmes lorsqu'elles sont confrontées à des formulations inclusives

Nous allons vous demander de citer différentes personnalités. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, citez les premiers noms qui vous viennent à l'esprit. – *Question ouverte, réponses spontanées*

- À tous, en % - Chaque formulation a été présentée à un tiers de l'échantillon

Ecrivains et écrivaines

- Cite uniquement des hommes
- Cite un homme et une femme
- Cite uniquement des femmes



« J'ai beau être ultra-sensible à l'égalité femmes-hommes, quand on me parle, par exemple, du «monde des agriculteurs», je vois des mecs sur leur tracteur. Si vous me parlez d'infirmiers, je vois des hommes, alors que la profession est très majoritairement féminine. »

Eliane VIENNOT
linguiste et historienne de la littérature française

1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Pourquoi : un contre-exemple

- Extrait vidéo d'une conférence d'Isabelle Collet : 25'40 à 27'45

- ❖ **Qui peut me rappeler les activités des hommes préhistoriques ?**

- ❖ Pierre : Ils vont à la chasse...
- ❖ Thibaut : Ils pêchent...
- ❖ Jean : Ils tuent les mammouths
- ❖ Manon : Et les femmes ?
- ❖ Julie : Elles gardent les bébés !

- ❖ **Que font encore les hommes ?**

- ❖ Luc : ils chassent le mammouth

- ❖ **Et puis encore ?**

- ❖ Lucie : Ils pêchent,
- ❖ Jean : Ils cueillent des fruits dans les forêts,
- ❖ Lucas : Ils ont des arcs et des flèches
- ❖ Samir : Des bâtons
- ❖ Jordan : Des couteaux...

- [Lien](#) :



1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Pourquoi ?

Un effet de la formulation sur les représentations mentales et par voie de conséquence sur

- les réponses au questionnement
- la genèse des savoirs
- l'orientation
- la réponse à des offres d'emploi
- ...

1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Comment ? Cf [Fiche outil académique](#)

- ✓ **Accorder** les noms de **métiers**, titres, grades et fonctions avec le sexe des personnes qui les occupent :
Madame la cheffe d'établissement (Madame ~~le chef~~ d'établissement), ingénieure, auteure, ...
- ✓ Décliner les noms et adjectifs **au féminin et au masculin** :
 - Utiliser des « **doublets** » quand on parle de population mixte : *Chères et chers collègues ; les lycéennes et les lycéens*
 - Recourir aux **termes épïcènes** (mots dont la forme ne varie pas entre le masculin et le féminin) :
élèves ; « droits humains »
- ✓ Utiliser l'**ordre alphabétique** lors d'une énumération : égalité **Filles-Garçons** ; les collégiennes et les collégiens ; Bonjour à tous et toutes
- ✓ Éliminer les expressions sexistes : *nom de naissance (nom de ~~jeune fille~~) ; Madame (~~Mademoiselle~~)*
- ✓ Relever systématiquement les propos sexistes : ne pas les ignorer mais les questionner, les contredire.

Au sein de l'Éducation Nationale

Ce que dit la circulaire du 5 mai 2021 (BO n°18 du 6 mai 2021)

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo18/MENB2114203C.htm>

- « L'intitulé des fonctions tenues par une femme doit être **systematiquement féminisé** [...]. Il est également demandé de recourir à des formulations telles que « le candidat ou la candidate » afin de ne pas marquer de préférence de genre. »
- « L'usage de la féminisation des métiers et des fonctions doit être recherché. De même, **le choix des exemples ou des énoncés en situation d'enseignement doit respecter l'égalité entre les filles et les garçons**, tant par la féminisation des termes que par la lutte contre les représentations stéréotypées. »
- Pas de point médian dans les écrits à destination des élèves.



1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Un exemple de texte

Hésitation vaccinale : la santé publique, victime collatérale de la défiance politique ?

Publié le : 13/10/2025, site <https://www.inserm.fr>

Antivax, provax... depuis la pandémie de Covid-19, la confiance des Français dans les vaccins est souvent décrite de façon simplifiée, parfois caricaturée. Il existe en réalité une profonde diversité du degré de confiance envers les vaccins, liée à différents paramètres et notamment au rapport entretenu avec la science et la politique. Restait à en décrire toutes les subtilités. Trois chercheurs en sciences sociales de l'Inserm et de l'Ined ont mené ce travail.

Jeremy Ward est chercheur Inserm au Centre de recherche médecine, sciences, santé, santé mentale et société (École des hautes études en sciences sociales) à Villejuif.

Rana Youssef est démographe, ingénieure d'études à l'Institut national des études démographiques (Ined), à Aubervilliers.

Patrick Peretti-Watel est chercheur Inserm dans l'unité Virus émergents (unité 1207 Inserm/IRD/Aix-Marseille Université) à Marseille.

1. Langage égalitaire - Langage inclusif

Du langage écrit à l'oral

Commencer par une attention accrue sur

- ✓ les **documents** élèves,
- ✓ le questionnement des évaluations,
- ✓ la rédaction des messages sur pronote,
- ✓ ...

Puis accroître la vigilance du vocabulaire **à l'oral**

- ✓ lors du lancement des activités en classe
- ✓ lors des échanges en réunion, conseil de classe,
- ✓ ...

Langage
égalitaire

Dispositifs
d'enseignement

Supports
utilisés

Pédagogie
égalitaire

Évaluation
égalitaire

Climat de classe
et interactions
entre élèves

2. Supports utilisés

Le ministère de l'Éducation nationale, le ministère de la Culture et l'association Les Éditeurs d'éducation ont signé, le 16 septembre 2024, [une charte pour l'égalité filles-garçons dans les manuels scolaires](#).

- Une représentation plurielle et équilibrée des femmes et des hommes
- Une plus grande visibilité des femmes dans le champ des savoirs
- Une présentation non sexiste des femmes et des hommes à tous les âges de la vie
- Des mises en situation ne renforçant pas les stéréotypes
- Un langage égalitaire simple



2. Supports



Le centre Hubertine Auclert a publié en 2020 un [Guide pratique « Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité femmes-hommes »](#).

Langage
égalitaire

Dispositifs
d'enseignement

Supports
utilisés

Pédagogie
égalitaire

Évaluation
égalitaire

Climat de classe
et interactions
entre élèves

3. Climat de classe et interactions entre élèves

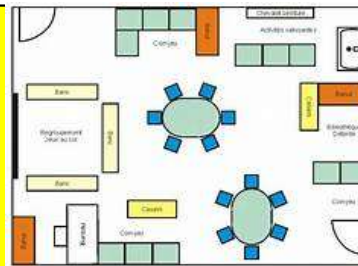


Climat favorable aux apprentissages et à l'expression de soi

en réagissant systématiquement aux propos sexistes, racistes, inappropriés ou discriminatoires (zéro tolérance) ;
en évitant de mettre en doute les élèves qui ne se conforment pas aux stéréotypes et en corrigeant ceux et celles qui font des commentaires sur ces comportements ou s'en moquent.

Plan de classe :

Veiller à la manière dont les filles et les garçons se repartissent dans la classe. Faire des répartitions en évitant des regroupements sexués.



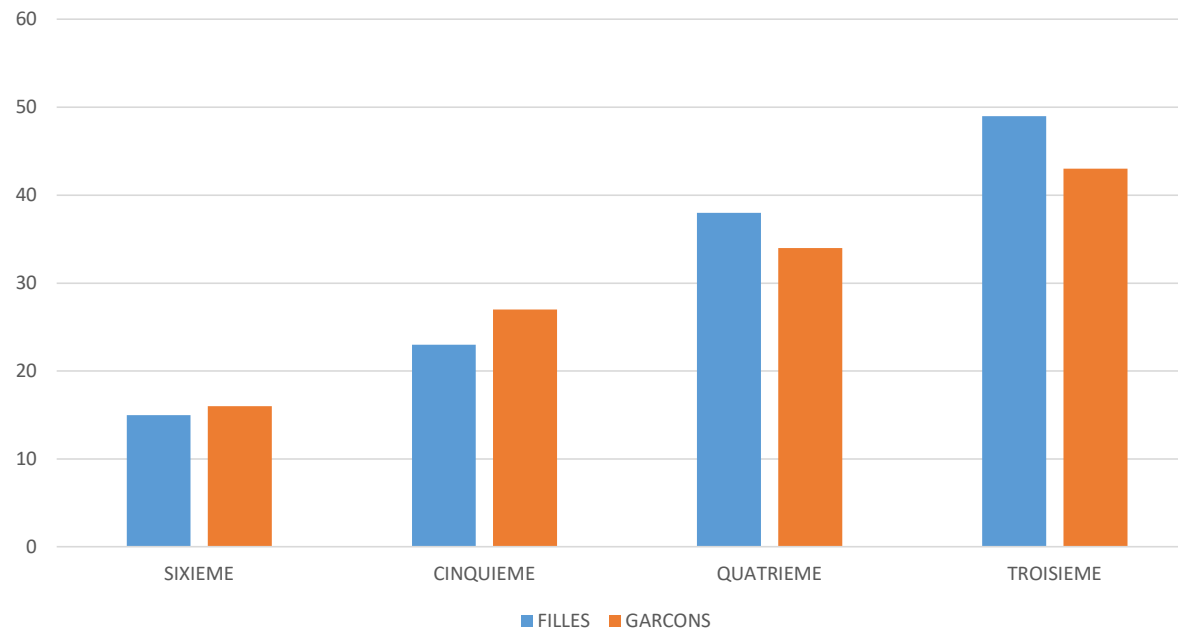
Distribution de la parole :

Ne pas s'appuyer sur les seul-es élèves volontaires. Mettre en place des mécanismes pour que les garçons et les filles soient encouragées à prendre la parole de façon équitable (temps et type) dans la classe

Analyse des Résultats de l'Enquête (encouragements des enseignants)

Selon vous, les enseignants félicitent/encouragent les élèves (plutôt pas d'accord / pas du tout d'accord)

% "plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord" encouragements enseignants



3. Climat de classe et interactions entre élèves

Interactions entre les élèves :

Éviter les rapports de pouvoir liés au genre établis entre filles et garçons ou entre élèves de même sexe. Ils sont souvent considérés comme des agressions mineures.



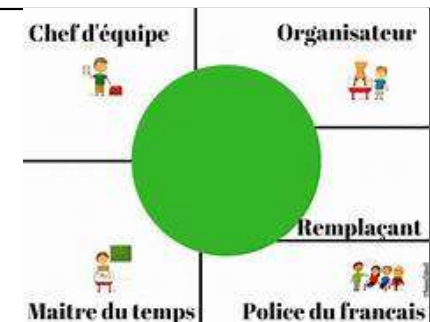
Répartition des responsabilités/ tâches :

S'assurer d'une répartition équitable et non stéréotypées des tâches. Utiliser un tableau des tâches, ou un tirage au sort.

Organisation du travail de groupes :

Favoriser les équipes mixtes et veiller à ce que la répartition des rôles dans le groupe ne soit pas figée.

(Dans les filières très peu mixtes (moins de 30% de filles) Isabelle Collet (9) suggère de ne pas imposer la mixité des groupes



Langage
égalitaire

Dispositifs
d'enseignement

Supports
utilisés

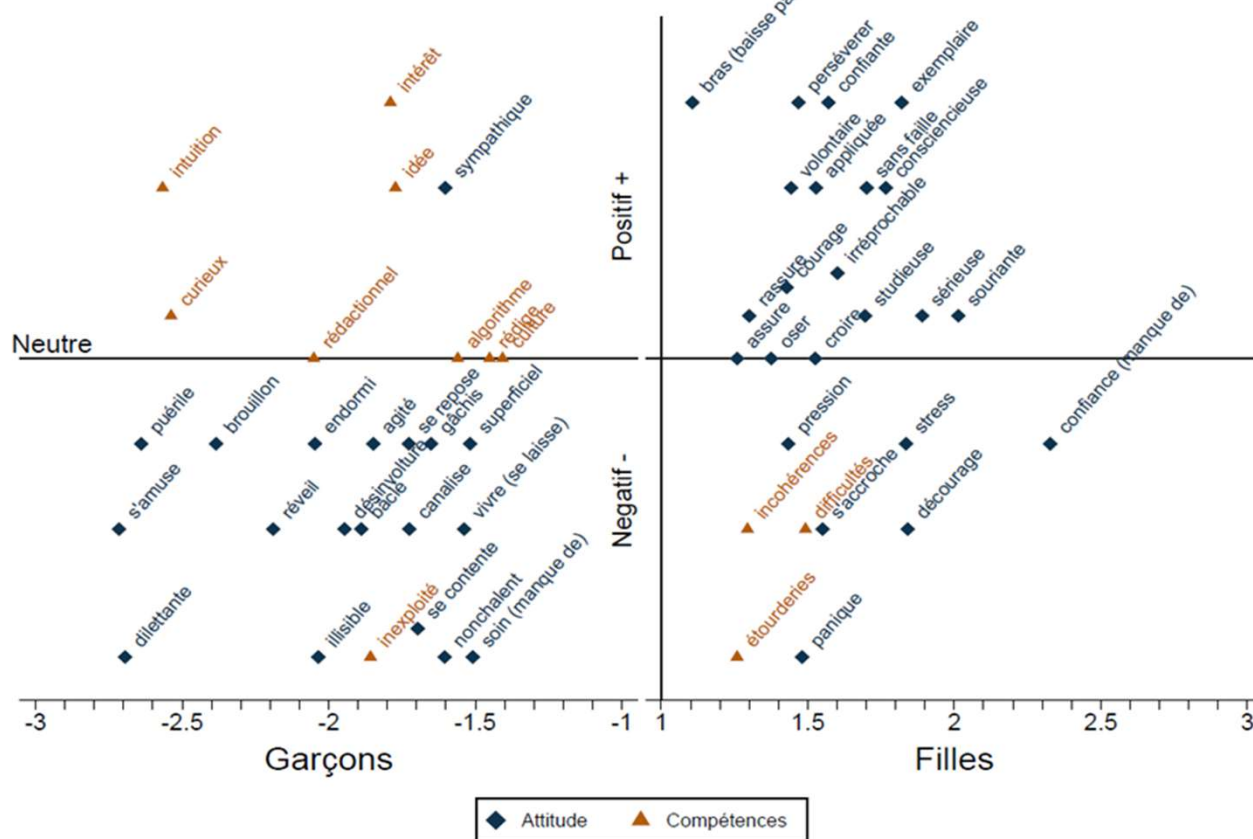
Pédagogie
égalitaire

Évaluation
égalitaire

Climat de classe
et interactions
entre élèves

4. Évaluation égalitaire

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »



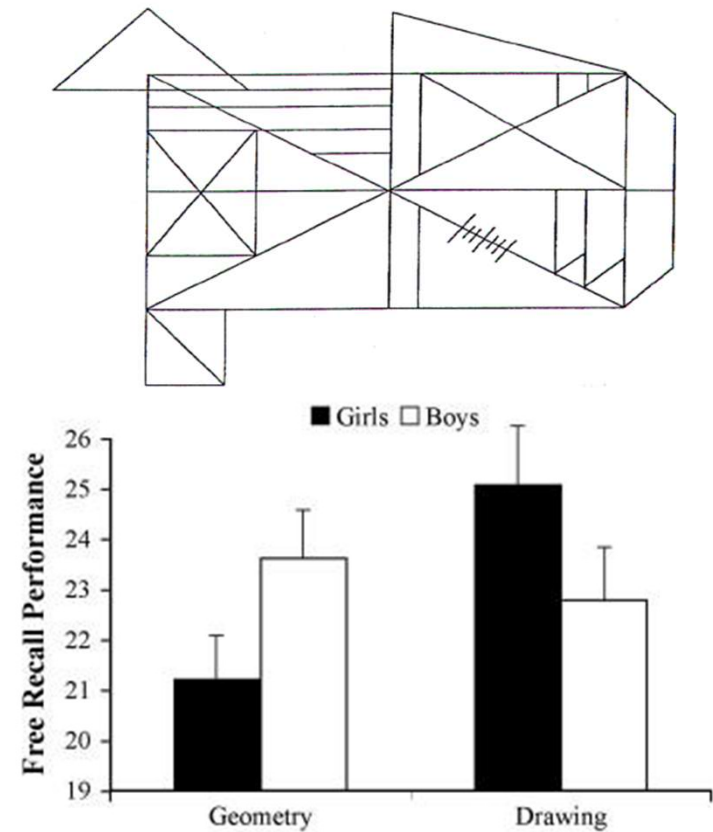
Des études sur les bulletins montrent que pour les garçons, les remarques positives portent plus souvent sur la compétence (« intuition ») et les remarques négatives sur le comportement (« ne fait rien ») alors que pour les filles les remarques positives sont davantage centrée sur les attitudes (« souriante », « appliquée ») et les négatives sur l'aptitude (« en difficulté ») [Charousset et Monnet (2022)]

Analyser régulièrement les appréciations et favoriser des formulations neutres et basées sur des critères objectifs.

4. Évaluation égalitaire

La menace du stéréotype est l'effet négatif d'un stéréotype sur une personne appartenant au groupe visé par ce stéréotype.

Étude de P Huguet et I Régner (2009)



4. Évaluations

La menace du stéréotype

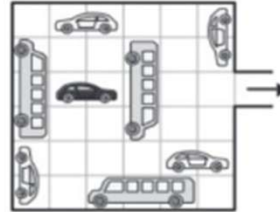
 Durée : 2 mn

Activité

Dans le jeu représenté ci-contre, les véhicules peuvent seulement avancer ou reculer en ligne droite ; ils ne peuvent pas tourner.

Combien de véhicules doit-on déplacer avant que la voiture noire puisse avancer et sortir ?

A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6



Voici une activité, il a été scientifiquement prouvé que les garçons réussissent.

C'est vrai que pour les cerveaux des filles, cette vision dans l'espace ce n'est pas facile.

Voici une activité, il a été scientifiquement prouvé que les filles réussissent.

C'est vrai que pour les cerveaux des garçons peuvent être gênés par la représentation des voitures.

Résultats :



Message pro-garçons

Taux de réussite Garçons : 69%
Taux de réussite Filles : 54%

5eA



5eB



Message pro-filles

Taux de réussite Garçons : 84%
Taux de réussite Filles : 80%

Taux de réussite Garçons : 81%
Taux de réussite Filles : 80%

5eC



5eD

Taux de réussite Garçons : 63%
Taux de réussite Filles : 83%

Classe qui a réagi

4. Évaluation égalitaire

Avant :

- **Expliciter les objectifs** : comment/que dois-je travailler pour réussir ?
- Par exemple : Proposer une évaluation blanche, indiquer des exercices-types, faire construire l'évaluation par les élèves, etc.

Pendant :

- Privilégier la maîtrise à la performance
- Veiller à instaurer un climat serein

Tableau 1 : Écarts de performance entre filles et garçons à un test de performance en sciences au lycée selon la finalité affichée du test

Situation	Performance moyenne des filles	Performance moyenne des garçons	Significativité
Pas d'évaluation	8,7	8,0	Écart significatif (95 %) en faveur des filles
Évaluation orientée vers la performance	8,4	8,9	Écart significatif (95 %) en faveur des garçons
Évaluation orientée vers la maîtrise	8,8	9,0	Écarts non-significatifs

Source : Souchal et al. 2014. Note : l'expérience porte sur 120 garçons et 72 filles.

Après :

- Les appréciations ou feedbacks : pour valoriser les réussites et identifier les difficultés et les axes de travail
- Rapport à l'erreur : est-il possible de progresser et d'être réévalué.e ?

Développer le sentiment que l'on peut toujours progresser et privilégier les discours dans lesquels la réussite est liée au travail et non au talent.

**Dispositifs
d'enseignement**

**Langage
égalitaire**

**Supports
utilisés**

**Pédagogie
égalitaire**

**Évaluation
égalitaire**

**Climat de classe
et interactions
entre élèves**

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Objectifs

- a) Mettre en avant une conception malléable de l'intelligence. Valoriser l'effort et le travail, plutôt que le talent ou des qualités qui seraient innées.
- b) Expliciter les objectifs d'apprentissages.**
- c) Chercher à favoriser les « buts de maîtrise » (plutôt que les « buts de performance »).**
- d) Mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement s'appuyant sur des pratiques coopératives.**
- e) Varier les organisations pédagogiques.**

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

- **De la nécessité d'aller vers des pratiques collaboratives**
 - Limites du cours magistral ou dialogué : faible niveau de participation, inégale répartition de la parole
 - Possibilité de transformer (presque) toute phase de cours dialogué en une phase plus active ou collaborative
 - Favoriser la sociabilisation des élèves, l'entraide, faire vivre la valeur « fraternité/sororité »
- **Précautions nécessaires**
 - biais de genre dans les interactions
 - attentes différenciées des enseignant·es
 - Nécessité d'explicitier l'intérêt, les objectifs et d'organiser la collaboration



5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

En amont / à l'avance

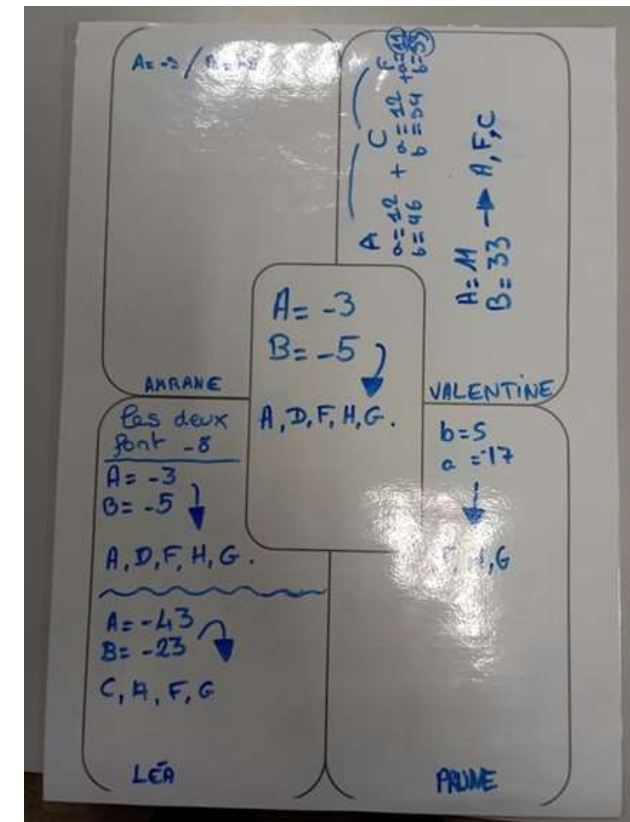
- Soins dans la **constitution des groupes** : organiser la mixité (ou pas), laisser du choix aux élèves (ou pas), l'hétérogénéité (ou pas)
- **Attribuer des rôles** (ou pas). Si oui : les **faire tourner** d'une séance à l'autre et en faire un suivi
- Attribuer des missions différentes à chaque groupe, puis brasser les groupes (ex de la classe puzzle ou jigsaw)
- Mettre en place **des règles de collaboration** (éventuellement co-élaborées avec les élèves, ou en équipe pédagogique, ou en équipe disciplinaire)
- **Expliciter les objectifs** : disciplinaires et transversaux (dont compétences de collaboration)
- **Expliciter ce qui sera évalué** (grâce à une grille par exemple)

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égaux

Pendant la séance

- Avant le travail de groupe, **laisser un temps de réflexion/appropriation individuelle**
- **Tour de table** : présentation des résultats partiels
- **Outils de suivi** : feuille de participation, bâton de parole, minuterie, feuille de route colorée (une case=une tâche)
- **Supports collaboratifs** : compte-rendu ou tableau partagé à plusieurs couleurs (une par élève), post-it collaboratifs (une couleur par élève), frise chronologique, placemat
- **Feedback en temps réel** de l'enseignant·e / évaluation à chaud (à partir de la grille)



5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

Pendant la séance

Et vous ? Quel outils / pratiques / organisations connaissez-vous pour favoriser la participation égalitaire de chacun et chacune ?

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

Après la séance

- Auto-évaluation et évaluation par les pairs à partir de la grille
- Analyse visuelle du support coloré pour objectiver les contributions

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

Exemple de grille d'évaluation (par prof, ou auto éval, ou éval entre élèves)

Compétence ou capacité travaillée	Pas encore maîtrisée	Maîtrise en cours	Maîtrisée
Réaliser un montage électrique à partir d'un schéma de circuit électrique. – Présence de tous les composants – Reliés par des fils dans le bon ordre			
Convertir des mA en A et réciproquement			
Collaborer au sein d'un groupe – Donner au moins 2 idées, aider – Écouter les autres, demander leur avis, autant les filles que les garçons – (J'ai tenu mon rôle)			

5. Des dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété

Une focale : des pratiques de groupes égalitaires

Collaborer au sein d'un groupe de manière égalitaire	Non	Un peu	Oui !	Parfaitement !
1. J'ai participé activement	Je n'ai presque pas parlé ou laissé les autres tout faire.	J'ai parlé 1 fois ou seulement quand on me demandait.	J'ai donné au moins 2 idées ou aidé à avancer le travail.	J'ai proposé des idées, posé des questions, et encouragé les autres à participer.
2. J'ai écouté et respecté les autres	J'ai dominé la parole ou ignoré des camarades.	J'ai parfois coupé ou ignoré certaines idées.	J'ai écouté sans couper et demandé l'avis de tout le monde.	J'ai reformulé les idées des autres et veillé à ce que chacun·e soit entendu·e.
3. J'ai fait ma part du travail	J'ai laissé les autres faire mon travail.	J'ai fait une partie, mais pas tout.	J'ai terminé mes tâches à temps.	J'ai terminé mes tâches et aidé les autres si besoin.
4. Les tâches étaient équitables	Les tâches étaient réparties de manière injuste (ex. : toujours les mêmes qui font tout).	Certains ont fait plus de travail que d'autres.	Tout le monde a fait des tâches variées.	Les tâches étaient équitablement réparties, sans stéréotypes de genre
5. Le travail final montre l'apport de chacun·e	On ne sait pas qui a fait quoi.	On devine, mais ce n'est pas très clair.	On voit clairement qui a fait quoi (couleurs, noms, tours de parole).	Le rendu final met en valeur les contributions de chacun·e de manière créative et équilibrée

Langage
égalitaire

Dispositifs
d'enseignement

Supports
utilisés

Pédagogie
égalitaire

Évaluation
égalitaire

Climat de classe
et interactions
entre élèves

Conclusion

La pédagogie égalitaire constitue un pilier essentiel de la construction d'une école juste et inclusive. Elle ne se réduit pas à une série d'actions ponctuelles, mais s'inscrit dans une démarche globale et continue.

Elle implique une transformation des pratiques, des représentations et des environnements éducatifs.

Elle s'effectue dans la classe par :

- L'adoption d'un langage et un discours qui incluent, soutiennent et encouragent tous et toutes les élèves.
- l'utilisation de supports qui favorisent l'égalité
- la création d'un climat favorable aux apprentissages et la régulation des interactions
- la réalisation d'évaluation égalitaire
- la mise en place de dispositifs d'enseignement qui favorisent le sentiment d'efficacité.

Agir pour l'égalité filles-garçons, c'est œuvrer pour une éducation qui reconnaît le potentiel de chacun et chacune et favorise la liberté de choix, l'esprit critique et le respect mutuel.

C'est aussi préparer les futurs citoyens et citoyennes à vivre dans une société plus équitable, où les compétences et les aspirations priment sur les stéréotypes.

La pédagogie égalitaire n'est pas seulement un enjeu d'égalité, mais aussi un moteur de réussite et de cohésion sociale.

Ressources

- Fiche-outil « Agir pour l'égalité, construire un environnement pédagogique égalitaire »

- Fiche-outil « Communiquer de façon égalitaire »

Disponibles sur le [site pédagogique académique](https://pedagogie.ac-rennes.fr)

- pedagogie.ac-rennes.fr (onglet « mission académique », rubrique EFG)

Espace pédagogique

Pour développer votre professionnalité dans l'académie de Rennes

Documentation,
vie scolaire &
EPS

Langues, lettres &
sciences humaines et
sociales

Mathématiques, sciences
expérimentales & technologies

pro

[🏠](#) > [Missions académiques](#) > [Egalité filles-garçons](#) > [Fiches outils](#)

Fiches outils

Le groupe égalité filles-garçons de l'inspection propose des ressources pour agir pour l'égalité filles-garçons dans les classes et dans les établissements.

Documents à télécharger

-  [Agir pour l'EFG - Fiche-Outil Personnels enseignants et d'éducation - mars 2024](#) (PDF, 375.4 kio)
-  [Communication égalitaire - Fiche-Outil Personnels enseignants et d'éducation - mars 2024](#) (PDF, 345.9 kio)