



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Plan de formation et retour sur les questionnaires

Référents continuum lycées – Session 1
Décembre 2020 - Janvier 2021

• Plan de formation et retour sur les questionnaires

- Déroulé de la journée
- Plan de formation des référents continuum Brio
- Retour sur les questionnaires

Déroulé de la journée

9h30 – Présentation de la formation et retour sur les questionnaires (plénière)

10h30 – Vidéo de présentation du projet Brio (si non vue en amont)

11h00 – Ateliers sur l'exercice de la mission de référent (par groupes)

14h00 – Retour sur les ateliers et échanges (plénière)

14h45 – Vidéo « Regard des jeunes sur leur parcours d'orientation » (si non vue en amont)

15h30 – Regard sur les actions menées en lycée (plénière)

Modalités, consignes pour les ateliers (envoi mélangé de la production partagée : 12h30 max !)

Plan de formation des référents continuum Brio

La formation prévue

- 4 journées par an, sur 3 ans
- Avec les référents des universités pour certaines
- A concevoir comme un espace de développement professionnel, vous allez en être acteurs, la formation ne se réduira pas à des apports

Objectifs visés

- Montée en compétences collective, culture commune de l'orientation
- Faire exister et vivre ce réseau des référents (interconnaissance, partage de pratiques, d'informations, co-construction d'actions...)
- Développer des pratiques d'orientation efficaces, en partant de l'existant



Le plan de formation n'est pas figé, il se construira avec vous, en prenant en compte vos besoins et vos idées. Un espace en appui de vos missions.

Plan de formation des référents continuum Brio

Quelques principes retenus

- Prise en compte du calendrier annuel de l'orientation (réflexion sur les actions à mener, mise en œuvre et analyse, évaluation pour amélioration l'année suivante)
- Progressivité dans les apports et les questionnements traités
- Temps d'échanges, de partage au sein du réseau
- Des questionnaires réguliers pour prendre en compte vos questionnements et la réalité de ce qui se fait

Retour sur les questionnaires

Statistiques sur les sessions de décembre et janvier : 102 personnes

Statuts des référents en lycée

- Enseignant 87 %
- Autre 13 % (dont 10 CPE)

Expériences antérieures

	Jamais	Ponctuellement	Régulièrement
Participation à des actions	24 %	55 %	21 %
Organisation d'actions	50 %	30 %	20 %
Collaboration avec PsyEN	58 %	27 %	15 %
Collaboration avec enseignant Sup	44 %	36 %	20 %

Retour sur les questionnaires

Actions les plus pertinentes à développer pour les lycéens

Immersions ponctuelles dans des formations du supérieur	70 %
Développement de la connaissance de soi, ses intérêts, forces, faiblesses	68 %
Information sur les filières de l'enseignement supérieur	67 %
Rencontres entre lycéens et étudiants	65 %
Explicitation des attendus du supérieur	60 %
Découverte du milieu professionnel (fonctionnements, secteurs, métiers)	39 %
Continuité pédagogique entre enseignements secondaire/supérieur	37 %
Information sur les insertions selon les filières (métier, salaire, taux d'insertion)	35 %
Travail sur l'ambition, les représentations, les stéréotypes	33 %
Information sur les aides possibles pour favoriser la mobilité	26 %

Retour sur les questionnaires

Principales attentes vis-à-vis de la formation

Etre en capacité de proposer de nouvelles actions d'accompagnement	77 %
Travailler en réseau avec les référents du secondaire et du supérieur	69 %
Approfondir mes connaissances sur les formations et débouchés	68 %
Etre en capacité d'accompagner individuellement les lycéens	66 %
Approfondir mes connaissances sur l'accompagnement à l'orientation	62 %
Etre en capacité de contribuer à une démarche collective dans mon lycée	61 %
Améliorer l'interconnaissance des programmes d'enseignement	42 %
Etre en capacité d'analyser/d'améliorer le programme d'orientation de mon lycée	40 %
Mieux appréhender les organisations du travail et le monde professionnel	17 %

Plan de formation des référents continuum Brio

Les réponses à la question ouverte sur vos interrogations quant à la définition de la mission de référent

Le travail prévu en atelier

- Echanges, recensement de propositions concrètes sur la manière d'exercer la mission de référent en lycée. Les propositions seront à classer selon 3 catégories
 - Participation à la mise en œuvre et à l'analyse de la politique d'orientation du lycée
 - Impulsion au sein du lycée, en collaboration avec PsyEN et CPE
 - Relai auprès des référents du supérieur pour la mise en place d'actions
- Recueil de points de vigilance, questionnements, besoins

Le temps de retour sur les ateliers, à 14h, permettra une synthèse en y associant les réponses libres à la question ouverte du questionnaire