



**ACADÉMIE
DE RENNES**

Liberté

Égalité

Fraternité

Enseignement moral et civique du cours préparatoire jusqu'à la classe terminale

26 juin 2024

Karine Raveau, Nicolas Luherne IEN lettres-histoire-géographie



Ambition :

former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté

- ➡ Élaborer une idée du bien public qui transcende leurs intérêts particuliers
- ➡ Structurer leur parcours citoyen
- ➡ L'enrichir en assurant la progressivité de leur apprentissage civique.

Les valeurs et les principes de la République

fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale

- ➡ Protègent la liberté de chaque citoyen,
- ➡ Contribuent à l'égalité des chances
- ➡ Entretiennent les liens de civilité d'une société proprement démocratique

Les transmettre, les faire partager et les faire vivre au cœur de l'œuvre d'intégration républicaine.

Les valeurs et les principes essentiels de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité

- ➡ égalité entre les femmes et les hommes
- ➡ refus de toutes les discriminations et renforcement de la solidarité
- ➡ respect et esprit de tolérance
- ➡ autonomie morale et liberté de conscience

constituent un bien commun des citoyens dans la vie démocratique de la République.

La place de l'enseignement moral et civique dans le parcours citoyen

L'enseignement moral et civique expose les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du parcours citoyen de l'élève

Il se nourrit et contribue :

- ➡ Éducation aux médias et à l'information
- ➡ Education au développement durable
- ➡ Éduquer à la défense, au droit, aux compétences économique, budgétaire et financière, à la sexualité
- ➡ Éducation aux arts et à la culture
- ➡ Au développement des compétences psychosociales et à la santé de l'élève dans une vision "one Health"

L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté, dont il est une pièce cardinale

La citoyenneté républicaine et les échelles de l'engagement

La citoyenneté repose sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à une communauté politique

importance de la loi et du droit tout en promouvant une éthique et une culture du débat caractéristiques de l'espace démocratique.

Permet à l'élève de développer, dans les situations concrètes de la vie scolaire, son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen

La citoyenneté républicaine et les échelles de l'engagement

La culture civique dispensée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines que sont la sensibilité, la règle et le droit, le jugement et l'engagement

- ➡ la culture de la sensibilité permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent et de comprendre ce que ressentent les autres
- ➡ la culture de la règle et du droit unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de es règles
- ➡ la culture du jugement comprend l'apprentissage et l'exercice du discernement
- ➡ la culture de l'engagement favorise effectivement l'initiative, la prise de décision et l'action individuelle et collective

Ces quatre dimensions engagent un développement des compétences émotionnelles, cognitives, relationnelles.

La citoyenneté républicaine et les échelles de l'engagement

Placée au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, la culture civique irrigue l'ensemble des enseignements. Elle inspire les actions qui mettent les élèves au contact de la société, en particulier celles qui concernent l'éducation au développement durable et la prise de conscience écologique, qui ont vocation à susciter un engagement individuel et collectif essentiel au respect et à la protection de l'environnement et de la biodiversité.

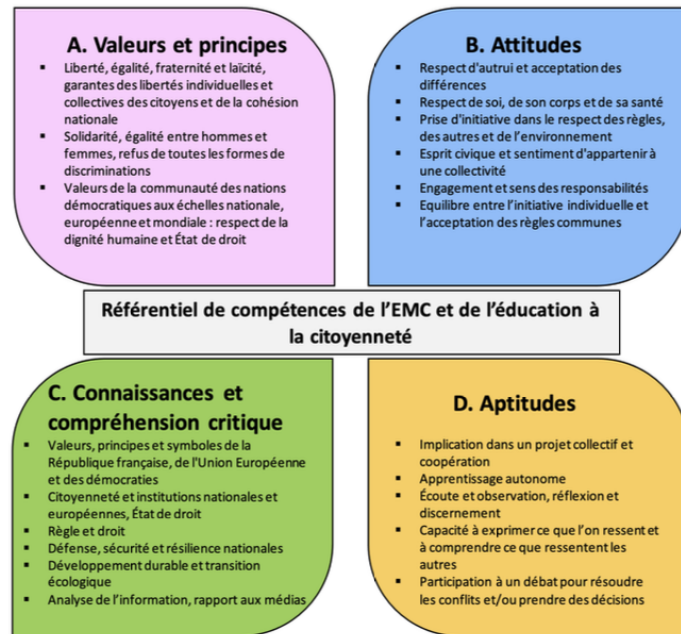
Les compétences

synthèse des référentiels de compétences proposés depuis 2015 par les différents programmes d'enseignement moral et civique

➡ les valeurs et les principes auxquelles on se réfère

➡ les attitudes qui permettent de s'inscrire dans le débat démocratique

➡ les aptitudes que cet enseignement cherche à développer et les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique



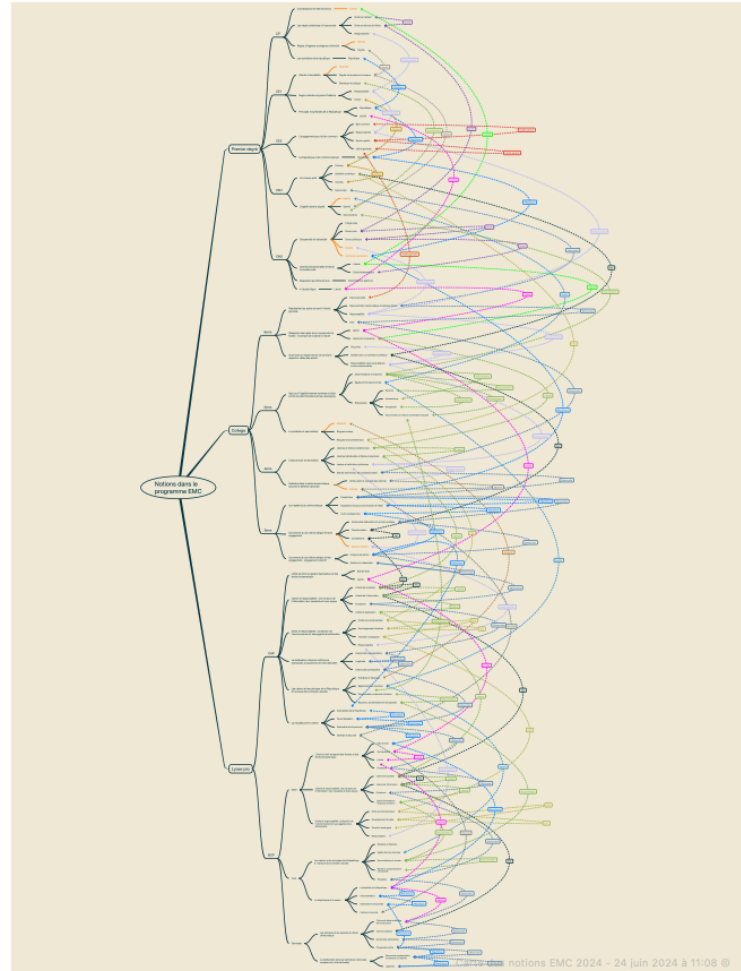
Progressivité

L'explicitation des contenus de l'enseignement moral et civique et de ses objectifs est annualisée afin de garantir la progressivité de la formation des élèves.

- ➡ en s'inscrivant dans une perspective d'approfondissement et une logique spiralaire
- ➡ en accordant une place accrue aux questions vives de la société contemporaine
- ➡ en opérant progressivement un élargissement optimal de l'horizon intellectuel et citoyen de l'élève
- ➡ en développant une approche de la complexité qui permet de faire face aux aléas.

Un programme qui suit le parcours de l'élève

Représentation des liens entre les
notions directives



Le nouveau programme BO 13 juin 2024

Mise en oeuvre progressive :

- ➡ Rentrée scolaire 2024-2025 : mise en oeuvre 2nd pro et 1^{re} année CAP
- ➡ Rentrée 2025-2026 : Mise en oeuvre 1^{re} professionnelle et 2^e année CAP
- ➡ Rentrée 2026-2027 : Mise en oeuvre Terminale Professionnelle

Méthodes

L'enseignement moral et civique est documenté. Il est également un lieu de partage d'expérience, soit des élèves eux-mêmes, qui ont pu connaître des expériences d'engagement

- ➡ à partir de l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes),
- ➡ d'analyses savantes (tirées de ressources scientifiques, historiques ou politiques)
- ➡ de descriptions imaginaires (puisées dans la littérature ou dans les arts, par exemple)
- ➡ d'un retour sur ses représentations, ses volitions, ses ancrages culturels, ses conflits de loyauté

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées. Elle permet une construction de l'assertivité.

Méthodes

Classe	EMI	EDD
CAP	Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle	Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (Digital Service Act, Pharos), L'intelligence artificielle et l'information	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques (en lien avec l'étude de la transition en géographie en voie générale, ajout de la responsabilité sociétale des entreprises en voie professionnelle)
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination)	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle)	
	Travail sur les sondages et leur usage Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco

Notions directives

Occurrence des notions directives en pourcentage depuis le CP

