

Approche Spiralaire

Ou comment monter en compétences sans tourner en rond

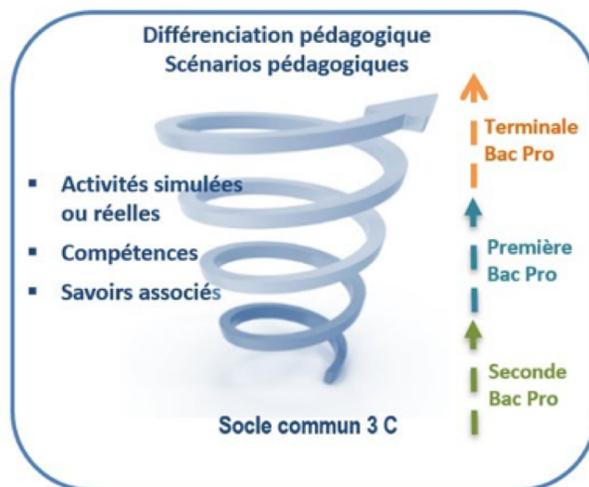




ORGANISER LES APPRENTISSAGES DANS UNE PROGRESSION SPIRALAIRE

MODALITÉS

- Revenir plusieurs fois sur la même compétence au cours de la formation
- Avoir le temps de la maturation, de l'assimilation et de l'appropriation
- Proposer des occasions multiples de comprendre une notion, d'acquérir une compétence



PRINCIPES

- Avoir une approche transversale et un traitement global du référentiel
- Débuter dès le début de la formation dans la continuité du socle commun
- Travailler des compétences de différents blocs dans une logique de l'activité de l'assistance à la gestion des organisation
- Mettre en cohérence les différents savoirs associés des blocs avec le programme d'économie droit.

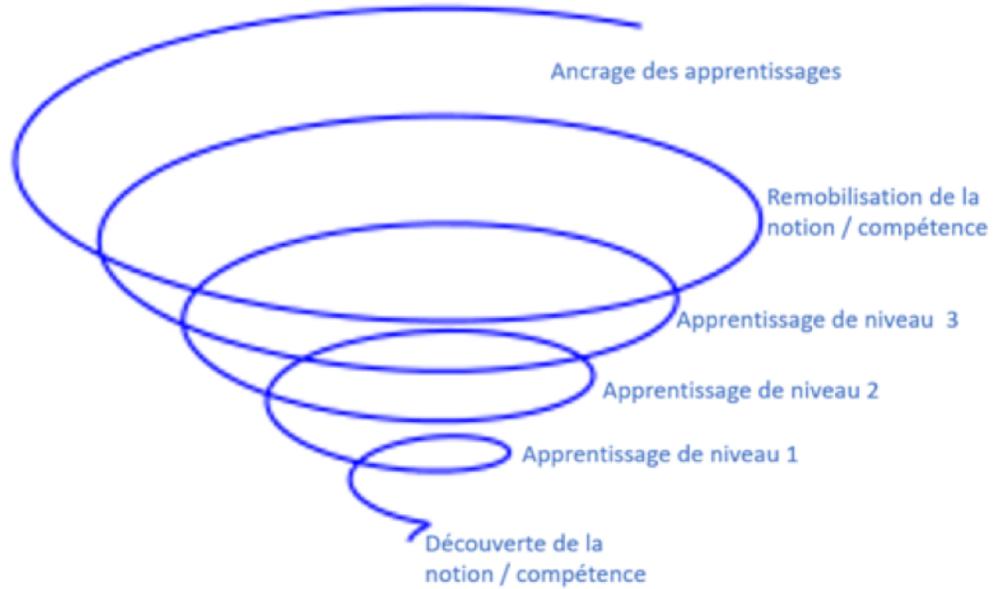
L'approche spiralaire

<https://www.youtube.com/watch?v=SFlg5WQswK8>

Exemple du bac AGORA



Chaque apprentissage s'appuie sur des activités liées à un contexte d'organisation complexifiant la notion. L'élève enrichit la notion au fur et à mesure et met en relation cette dernière avec les autres concepts.



Programmation spiralaire

<https://creg.ac-versailles.fr/dans-quelle-mesure-l-usage-de-la-e-pedagogie-dans-le-cadre-de-la-programmation#nb2>



Quelques notions clefs



- Introduite en 1960 par Jérôme Bruner « The process of education »
Psychologue Américain (1915/2016)
 - Construire sur ce qu'on a déjà appris
 - Processus continu
 - Reprise constante de ce qui est déjà acquis
 - Complexification progressive
-
- **Nécessité de réfléchir en amont aux paliers de progressivité**
 - **Nécessité d'un outil de suivi**



Exemple d'outil



Les repères de progressivité dans le développement de la compétence (OUTIL de réflexion)

Tâche		Contextes						
Compétence Associée à la tâche		LE PARCOURS de l'apprenant						
		Repères de progressivité sur le cycle Verbe d'action (Cf taxonomie de Bloom) + complément						Attendu Terminal
Les variables de la tâche en lien avec le contexte								





y'a
plus qu'à!



Ateliers

- **Bloc 1**

- Relire le règlement d'examen pour l'U31
- Proposer des éléments d'approche spiralaire pour les compétences du bloc 1

- **Bloc 4**

- Relire le règlement d'examen pour l'U2
- Proposer des éléments d'approche spiralaire pour les compétences du bloc 4

Penser aussi en termes de projet, PFMP, témoignages de pro, techniques professionnelles, savoirs associés

