

## Thèmes du « programme commun » d'histoire et géographie en espagnol en classe de terminale

Les professeurs traiteront dans toute la mesure du possible deux questions en histoire et deux en géographie. Au moins une question dans chaque discipline doit être étudiée durant l'année.

<b>GEOGRAPHIE (15 heures environ)</b>	
<b>INTITULE DES THEMES (voie générale)</b>	<b>PROGRAMME SELO</b>
<b>Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)</b>	<b>QUESTION 1 : Etude de cas : le canal de Panamá au cœur de la mondialisation</b>
Question : Mers et océans, vecteurs essentiels de la mondialisation	
<b>Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)</b>	<b>QUESTION 2 : Barcelone, une métropole intégrée dans la mondialisation</b>
Question : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.	

**Thèmes du « programme commun » d'histoire et géographie  
en espagnol en classe de terminale**

<p>Question : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale</p>	<p><b>QUESTION 3 : Le Mexique dans l'ALENA et L'ACEUM (depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2020) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'espace transfrontalier EU-Mexique</li><li>- Les échanges dans le cadre de l'ALENA et l'ACEUM</li></ul>
<p><b>Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)</b></p>	<p><b>QUESTION 4 : les dynamiques différenciées d'un espace transfrontalier : un espace transfrontalier France/Espagne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Catalogne</li></ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pays basque</li></ul>
<p>Question : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers</p>	

**Thèmes du « programme commun » d'histoire et géographie  
en espagnol en classe de terminale**

<b>HISTOIRE (15 heures environ)</b>	
<b>INTITULE DES THEMES (voie générale)</b>	<b>PROGRAMME SELO</b>
<b>Thème 1 – Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale</b>	<p><b>QUESTION 1 : L'Espagne de la démocratie à la dictature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fin de la République et la mise en place du régime franquiste (1936-début des années quarante) <i>NB : on présentera les grandes caractéristiques du régime sans entrer dans le détail</i></li> <li>- 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole</li> </ul>
Chapitre 2 : les régimes totalitaires	
Chapitre 3 : La seconde Guerre mondiale	<p><b>QUESTION 2 : L'Espagne et les Espagnols durant la Seconde Guerre mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « neutralité » de Franco</li> <li>- La question des réfugiés en France</li> <li>- Les Espagnols dans la lutte contre l'Allemagne nazie</li> </ul>
<b>Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)</b>	<p><b>QUESTION 3 : L'Amérique latine et les États-Unis dans la guerre froide : le cas de Cuba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise du pouvoir par Fidel Castro en 1959 et les premières années du régime castriste</li> <li>- 1962 : la Crise des missiles de Cuba</li> </ul>
Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	

**Thèmes du « programme commun » d'histoire et géographie  
en espagnol en classe de terminale**

<p><b>Thème 3 – Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)</b></p>	
<p>Chapitre 2. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux</p>	<p><b>QUESTION 4 : la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE : le cas de l'Espagne (1975-1986)</b></p>