

**Projet TraAm 2021**  
**L'interaction orale et écrite en Langues vivantes**

**Projet inter-classe entre mes 2 classes de 5ème et de 3ème autour du thème de Noël**

**Thème :** Noël

**Problématique pour les 5ème :** Comment se déroulent les fêtes en Espagne ?

**Problématique pour les 3ème :** Quel conte de Noël vas-tu écrire ? ( sous-entendu : quels messages vas-tu transmettre dans ton conte de Noël ?

**Pourquoi ce projet :**

Lors du travail autour de ce thème mon objectif était de créer de l'interaction orale et écrite au sein de la classe mais aussi inter-classe pour qu'il y ait un partage entre ces 2 niveaux à la fois au niveau culturel et en langue cible afin qu'ils continuent à prendre conscience que l'espagnol, bien qu'on ne soit pas en Espagne peut être une langue de communication entre toutes et tous. Et cette communication peut se faire également de façon écrite.

**Projet Final :**

Pour les 5ème : réaliser un quizz pour les élèves de 3ème sur les fêtes de Noël

Pour les 3ème : rédiger un conte de Noël qui implique un axe imposé : anti-consommation, favoriser la tolérance, l'amour et l'amitié, être écoresponsable.

**Supports :**

-Pour les 5ème :

site pour découvrir via des vidéos et résumés les fêtes de Noël

<https://edunum.apolearn.com/course/42200/view?embed=true>

Netboard pour retrouver toutes les activités

+ fiche bilan qui a été complétée au fur et à mesure des découvertes des fêtes espagnoles

-Pour les 3ème :

-CE : différents contes de Noël de nature et de messages différents

-CO : Le court-métrage « Sí, Virginia » avec toute une étude sur la construction d'un conte

**Objectif(s) numérique(s)/ outil(s) :**

Pour les 5ème :

Les compétences numériques travaillées lors de la découverte des fêtes espagnoles :

-Information et données :

→traiter des données : saisir, organiser, trier et filtrer des données d'une application afin de récupérer les éléments essentiels.

Les compétences numériques travaillées lors de la réalisation du Projet final:

-communication et collaboration :

→Interagir / collaborer: utilisation de Toutapad afin de créer un quizz et utilisation du clavardage pour s'entraider entre groupes.

Pour les 3ème :

Les compétences numériques travaillées lors de la réalisation du Projet final: Ecriture d'un conte sur Madmagz :

-communication et collaboration : Utiliser un service numérique adapté pour coproduire des contenus dans le cadre d'un projet.

-Evoluer dans un environnement numérique : organiser ses contenus et ses ressources dans son environnement numérique en créant un recueil de conte.

## Evaluations :

Pour les 5ème :

**Evaluation formative** : génially qui permet de faire un point sur ce qu'ils savent des fêtes :

<https://view.genial.ly/5fec90726157fe0d69198d90/game-quizz-de-navidad-repaso-5eme>

**Evaluation diagnostique** en vue de l'évaluation sommative et du projet final : projet intermédiaire : jeu en classe (EOI) avec la cocotte de Noël et fiche d'autoévaluation entre pairs

<https://cbatais.netboard.me/6834khs98d/?link=7k2ZVtAe-Yb4zcVVD-zXNEHIPW>

**Evaluation sommative** : être capable de présenter les fêtes de Noël en Espagne

Pour les 3ème :

**Evaluation diagnostique** : lire des contes et identifier le thème et le message développé.

**Evaluation formative** : identifier la structure du conte suite à l'étude de Sí, Virginia

**Evaluation sommative** : projet final : écrire un conte de Noël en incluant un des axes suivants : anti-consommation, favoriser la tolérance, l'amour et l'amitié, être écoresponsable.

## Objectifs Culturels et formatifs

### Notions

Ces séquences s'inscrivent dans les notions « rencontre avec d'autres cultures » en tant que :

- découverte des traditions espagnoles pour les 5ème
- remémoration pour les 3èmes des différentes fêtes grâce au quizz fabriqué par les 5ème.
- Lecture de conte traditionnel sur les Rois Mages, l'étoile qui les guides qui expliquent et rappellent la tradition des Rois Mages en Espagne.

Ces séquences s'inscrivent également dans la notion « langage »

- en tant que « langages artistiques » via l'étude d'un court-métrage pour les 3ème et la lecture des contes.
- en tant que « média, modes de communication, publicité » pour les 5ème lors de la découverte des fêtes espagnoles.

### Capacités et attitudes

- être capable de travailler en groupe pour saisir les informations importantes sur les fêtes/ écrire un quizz/ écrire un conte.
- Partager ses connaissances pour réaliser une activité
- Respecter l'opinion des autres (Domaine 3:formation de la personne et du citoyen)
- Pratiquer différentes formes d'invention (Domaine 5: les représentations du monde et l'activité humaine)

## Objectifs linguistiques

### Les objectifs lexicaux

Pour les 5ème :

- le lexique de Noël
- le nom des fêtes
- réutilisation des chiffres/de la date

Pour les 3ème :

- rebrassage du lexique de Noël, de la description physique, des valeurs morales, traits de caractère, les lieux...
- Vocabulaire lié au conte et à sa structure.

### Les objectifs grammaticaux

Pour les 5ème :

- l'expression de l'habitude Soler
- La conjugaison de nouveaux verbes irrégulier : ir, traer, poder, poner

Pour les 3ème :

- rebrassage des temps du passé : prétérit et imparfait
- les connecteurs logiques pour le début d'un conte,

	l'annonce des péripéties/ événements, et du dénouement.
<b>Les objectifs phonologiques</b>	
Pour les 5èmes: -Continuer à bien prononcer le « e » à la fin des mots et bien prononcer les mots nouveaux	Pour les 3ème : -lecture d'un conte : comment lire de façon expressive. Penser aux pauses

<b>Activités langagières dominantes (en relation avec les descripteurs du CECRL)</b>	
Pour les 5èmes: Niveau visé A1+	Pour les 3ème : Niveau A2+
<p><u>-Compréhension de l'oral:</u> comprendre et repérer des mots connus.</p> <p><u>-Compréhension de l'écrit:</u> comprendre des mots et phrases courtes qui parlent des fêtes. Les phrases sont accompagnées d'image qui aident à la compréhension du sens. Lire un conte de Noël et apprendre à dire pourquoi c'est mon conte préféré.</p> <p><u>-Prise de parole en interaction :</u> se poser des questions afin de donner le nom d'une fête et de citer brièvement ses caractéristiques via le jeu de la cocotte en papier</p> <p><u>-Prise de parole en continu:</u> être capable de présenter brièvement les fêtes espagnoles en faisant des phrases courtes et stéréotypées.</p> <p><u>-Écrire et réagir à l'écrit:</u> poser des questions pour réaliser un quizz en s'aidant du cahier et en s'entraînant avec ses camarades</p>	<p><u>-Compréhension de l'oral:</u> suivre le fil d'une histoire simple, comprendre un court-métrage.</p> <p><u>-Compréhension de l'écrit:</u> comprendre des textes courts (un conte) et les éléments essentiels qui le constituent.</p> <p><u>-Prise de parole en continu:</u> lire à haute voix et de manière expressive un texte. Faire plusieurs phrases pour donner les moments importants du conte</p> <p><u>-Écrire et réagir à l'écrit:</u> écrire un conte de Noël avec l'aide du cahier. S'entraîner à faire un résumé en s'aidant du cahier et du travail réalisé sur la vidéo en amont.</p>
<p>Plus-values :</p> <p>-développement du travail de groupe, de l'entraide entre pairs et donc de l'autonomie des élèves.</p> <p>-Motivation supplémentaire de la part des 2 niveaux : le fait de faire un conte qui prendra la forme d'un recueil et qui sera lu par les 5ème à créer du sens et de la motivation pour mais élèves de 3ème. Quand à mes 5ème, c'est le même constat. Ils étaient motivés de créer un quizz pour les élèves de 3ème.</p> <p>-Intérêt des élèves pour le numérique, du côté ludique et du rendu du travail.</p>	