

# HISTOIRE GEOGRAPHIE

## Académie de Rennes

**NIVEAU 1<sup>ère</sup> HGGSP**

**THEME 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales**

**Introduction : la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui**



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

### **Point scientifique**

**La puissance** est la capacité d'un acteur à imposer ses choix aux autres acteurs. **Une puissance** est « un État qui dans le monde se distingue non seulement par son poids territorial, démographique et économique mais aussi par les moyens dont il dispose pour s'assurer d'une influence durable sur toute la planète en termes économiques, culturels et diplomatiques » (Gérard Dorel). On distingue traditionnellement la puissance dure (**hard power**) de la puissance douce (**soft power**). La première s'appuie sur la coercition (militaire, économique) tandis que sa seconde repose sur l'influence et donc l'adhésion volontaire des autres acteurs à un modèle. Ces deux formes de puissance sont complémentaires et souvent imbriquées : la puissance économique, par exemple, peut relever de l'une ou de l'autre

### **Bibliographie :**

- « Poutine, maître du jeu ? », *Courrier International*, 15 mars 2018
- « Russie, un autoportrait ? », *Courrier international*, hors-série, septembre-octobre 2011
- Kevin Limonier, Vladimir Pawlotsky, « La Russie. Une puissance en renouveau ? », *La Documentation photographique*, n°8126, nov-déc 2018.
- Pascal Marchand, *Atlas géopolitique de la Russie*, Autrement, 2015.

### **Sitographie :**

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/puissance> (Geoconfluences)
- <https://www.diploweb.com/Geopolitique-La-puissance.html> (Pierre Verluise)

### **Emission :**

- *Le Dessous des cartes*, émission de Arte : « Quel monde vu du Kremlin ? » (2019)
- *Le Dessous des cartes*, émission de Arte : « L'Empire Ottoman, comment se fabrique un Empire ? » et « L'Empire Ottoman : un puzzle inachevé » (2004)

Plan de la séquence	Durée	Notions/mots clés Repères/acteurs	Capacités	Mise en activité des élèves et parole du professeur
<b>Problématique : quelles sont les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui ?</b>				
<b>INTRODUCTION : la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui (2H)</b>				
<b>Séance introductive :</b>	2H	<u>Notions clés :</u> - hard power - soft power - smart power	Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive  Se documenter	<p><u>Objectif notionnel</u> : Identifier les fondements d'une grande puissance</p> <p><u>Explication de l'activité</u> : des groupes d'élèves sont mis en place (les groupes d'experts sont organisés en fonction du niveau des élèves - 4 élèves par groupe). Chaque groupe doit travailler sur un aspect spécifique de la notion de puissance (militaire / économique et financier / technologique / culturel et idéologique / politique et diplomatique / poids territorial et démographique).</p> <p><u>Reconstitution, trace écrite</u> : une mise en commun à l'oral des éléments retenus est faite. Une carte mentale de synthèse est ensuite réalisée grâce au travail de tous les groupes.</p> <p><u>Temps :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place des groupes, explication des consignes, distribution des documents : 20 minutes</li> <li>- travail des groupes expert - échanges : 40 minutes</li> <li>- carte mentale de synthèse réalisée en classe : 40 minutes</li> </ul> <p><u>Différenciation</u> : un coup de pouce est possible pour chaque élève, quelque soit son niveau. Ce coup pourra se faire à l'oral ou une fiche peut être distribuée (avec vocabulaire ou questions amenant la réflexion).</p>
<b>AXE 1 : essor et déclin des puissances : un regard historique (3H)</b>				
<b>Séance 1 : essor et déclin</b>	1H30	- reprise des aspects spécifiques de la notion de		<u>Objectif notionnel</u> : Expliquer l'essor et le déclin d'une grande puissance

de l'Empire Ottoman		puissance vus dans l'introduction	Analyser	Apport magistral et cours dialogué. On s'appuie sur les connaissances vues en introduction pour voir comment expliquer l'essor et le déclin d'une grande puissance L'Empire ottoman est étudié ensuite à l'appui de deux vidéos de « Le dessous des cartes » (une sur l'essor de l'Empire ottoman, une sur le déclin - 2 x 10 minutes). L'objectif est la réalisation de deux tableaux dont les entrées sont semblables, l'un sur l'essor l'un sur le déclin afin de mettre en relation des facteurs qui se répondent.
Séance 2 : une puissance en reconstruction : la Russie depuis 1991	1H30 (ou 2H si le corpus documentaire est étudié à la séance précédente)	<p>- reprise des notions abordées dans l'introduction (hard power / soft power / smart power) et dans l'Axe 1 (essor et déclin d'une grande puissance)</p> <p>- <u>acteur clé</u> : Vladimir Poutine</p> <p>- <u>repères</u> : chute de l'URSS, présidence Eltine, présidence Poutine</p>	<p>S'exprimer à l'oral</p> <p>Travailler de manière autonome et de manière collective</p>	<p><u>Objectif notionnel</u> : Débattre sur la puissance russe (seul contre tous)</p> <p><u>Contextualisation</u> sur la décennie 1990 (chute de l'URSS + présidence Eltine) avec l'idée d'illustrer et d'expliquer le déclin. En amorce une vidéo de la rencontre Eltine/Clinton du 23/10/95 puis cours dialogué (appui de documents). Réutiliser le cours noyau (pour réactiver les connaissances) sur les facteurs de puissance – pour chaque facteur identification une caractéristique de déclin (éventuel)</p> <p><u>Explication de l'activité</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Annoncer la problématique et l'organisation : Une question débat est annoncée : « La Russie est-elle une grande puissance ? » Les élèves doivent choisir un camp soit « La Russie est une grande puissance » soit « La Russie n'est pas une grande puissance ». Si les groupes sont déséquilibrés, le professeur se réserve le droit de trancher.</li> <li>→ Distribuer le corpus documentaire (piocher dans : discours de Poutine du 01/03/2018, tableau statistique comparatif de données Russie/EU/Chine de la Banque mondiale que l'on retrouve p.186 dans le Nathan, carte sur la puissance militaire Atelier de la cartographie de Sciences Po en 2010, carte Ramsès 2018 Dunod sur la puissance militaire et le soft power est proposé à chaque élève...). Prise de connaissances du corpus à la maison ou en fin d'heure précédente</li> <li>→ Principe du débat (qui commence en début d'heure) : <u>Temps 1</u> : « seul contre tous », 3 ou 4 contre 1 (ceux qui sont seuls sont volontaires ou choisis par le professeur). L'objectif est de favoriser l'argumentation de chacun par la différenciation (les élèves seuls étant censés être plus à l'aise, plus confiants dans la pratique de l'argumentation à l'oral à l'inverse des autres). Durée de 5 minutes. Les élèves doivent noter sur une feuille les arguments sur une feuille qui leur semblent imparables.</li> </ul>

Temps 2 : retour sur le débat entre élèves ayant eu à défendre le même point de vue (groupes de 4/5). Un document d'appui est distribué pour guider la discussion, approfondir le débat (une liste de caractéristiques de puissance type « As-tu pensé à évoquer les composantes permanentes – démographie / territoire / ressources ? » « Est-elle en capacité de faire faire ? ») et se questionner sur le caractère des arguments à priori imparables du temps 1. 10 minutes (groupes de 5 élèves avec un tour de table obligatoire)

Reconstitution, trace écrite : réaliser une trace écrite sous forme d'un plan répondant à la question : "la Russie est-elle une grande puissance ?". Insister sur le caractère obligatoire d'une réponse nuancée. Travail individuel.

- *Parcours 1* : un temps de réflexion est mis en place pour tous afin de proposer un plan (le plus détaillée possible) + une thèse : L'élève doit ainsi caractériser le niveau de développement de la puissance russe en synthétisant les éléments contradictoires du débat précédent. (Ex : La Russie est une puissance dite moyenne, la Russie n'est pas une puissance complète, si la Russie a des atouts de hard power de niveau mondial c'est plus discutabile en termes de soft power...)10 minutes

- *Parcours 2* : pour les élèves dans le besoin : proposition de 3 plans plus ou moins valables (par contre la thèse n'est pas donnée)

- Mise en commun : des élèves proposent leurs plans (validation ou non par le groupe) – le professeur peut intervenir pour valider et préciser / proposer les types de plans. 10 minutes.

Conclusion d'activité et plus généralement de l'Axe

- Prise de parole du professeur sur la question : « La Russie est-elle héritière de l'URSS ? » (tableau à double entrée) –

- Pour conclure : recaler le jalon dans la problématique de l'Axe à savoir qualifier la dynamique d'évolution de puissance de la Russie à travers l'exemple Ukrainien par une question : « La guerre en Ukraine renforce-t-elle ou affaiblit-elle la puissance russe ? » - prise de notes en cours dialogué.

Temps :

- mise en place des groupes, explication des consignes, distribution des documents : 15 minutes

- travail sur le corpus documentaire : 30 minutes (+ maison)

- débat "seul contre tous" : 15 minutes

				- mise en place de la trace écrite (parcours 1 ou 2) : 15 minutes
--	--	--	--	---

Différenciation :

- des documents peuvent être proposés à l'élève qui est seul contre tous
- les corpus documentaires peuvent être différents en fonction du niveau des élèves
- un coup de pouce est possible (par le professeur ou document pour guider la réflexion. Ex: as-tu pensé - démographie, territoire, ressources ? As-tu pensé - projection ?)
- 2 parcours sont proposés pour la trace écrite

Evaluation

Analyse critique de document 1 ou plusieurs documents. Soit la Russie ou la Turquie d'Erdogan (remobiliser les connaissances acquises depuis le début du thème sur la notion de puissance et les caractéristiques de l'essor et du déclin d'une grande puissance)

**AXE 2 : les formes indirectes de la puissance des Etats (4H)**

**OBJET CONCLUSIF : la puissance des Etats-Unis aujourd'hui ? (4H)**

**Liens EMC / autres disciplines / HGGSP**

- Introduction, caractéristiques de la puissance : lien géographie 1<sup>ère</sup> TC (la métropolisation)
- Empire ottoman : lien histoire 1<sup>ère</sup> TC (1<sup>ère</sup> GM)
- Il serait pertinent d'étudier la démocratie avant le thème sur les puissances pour avoir les clés de compréhension de l'influence idéologique du modèle poutinien.

**Auteur de la ressource, établissement :**

- Séverine Bécard (lycée Brocéliande, Guer) - David Guyonvarch (lycée Dupuy de Lôme, Lorient) - Nicolas Gourlay (lycée Pierre-Mendès-France, Rennes)