

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**  
**Académie de Rennes**



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**NIVEAU / THEME : Terminale / Thème 1 - « Mers et océans au cœur de la mondialisation »**

**Chapitre 1 : « Mers et océans au cœur de la mondialisation »**

**Point scientifique**

Les usages des mers et des océans se sont multipliés et diversifiés au cours des dernières décennies dans un contexte de mondialisation des échanges et de population mondiale croissante. Ces usages sont économiques et essentiels pour toutes les questions tenant à l'environnement, ce qui en fait des espaces stratégiques. Dans ce contexte les logiques de territorialisation de la part des états côtiers, en particulier des plus puissants économiquement, vont croissantes, ce qui implique la nécessité d'une coopération internationale. Force est de constater que les espaces maritimes sont livrés à une compétition économique et stratégique accrue, l'environnement restant le parent pauvre des actions internationales passées et actuelles. L'établissement d'un droit de la mer en constante discussion et évolution atteste bien des dynamiques actuelles, mais aussi des enjeux et défis majeurs portés par les espaces maritimes.

**Bibliographie :**

- T.Lecoq et F.Smits (dir.), *Enseigner la mer, Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Editions Canopé, Collection Maîtriser, 2016
- « Géopolitique des océans », *Questions internationales*, Mai-août 2021, n°107-108, La documentation française.

**Sitographie :** [www.marinetraffic.com](http://www.marinetraffic.com) ; <http://geoconfluences.ens-lyon.fr> (article de L.Carroué publié le 14 juin 2017) ; <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/oceans/>

| Plan de la séquence | Durée   | Notions/mots clés<br>Repères/acteurs | Capacités | Mise en activité des élèves et parole du professeur |
|---------------------|---|--------------------------------------|-----------|---|
| Problématique :     | <b>En quoi la mondialisation contribue-t-elle à faire des mers et océans des espaces porteurs de nombreux enjeux?</b> |                                      |           |   |

Questions du thème (8 heures) :

- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.

- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.

|  |               |  |  |   |
|--|---------------|--|--|---|
| <p><b>Séance 1 : Introduction – Définition / précisions des termes du sujet et problématique</b></p> <p><b>I- Des mers et océans vecteurs de la mondialisation</b></p> <p><b>A- Des espaces-ressources</b></p> | <p>1 h 30</p> | <p>Mer<br/>Océan</p> <p>Maritimisation<br/>Ressources halieutiques<br/>Hydrocarbures offshore<br/>Terres rares</p> | <p>Compétences cartographiques</p> <p>Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux phénomènes étudiés</p> | <p><b>Ecoute active et prise de notes en introduction.</b></p> <p>Problématique de séance : « Quels enjeux les ressources des mers et océans présentent-elles ? »</p> <p><b>Travail en autonomie des élèves :</b> La lecture de plusieurs planisphères (présents dans le manuel ou projetés) permette de faire émerger <b>par la participation des élèves</b> les ressources contenues dans les colonnes d'eau et les fonds marins. Ces ressources sont mises en rapport <b>par le questionnement de l'enseignant</b> avec le contexte mondial de croissance démographique (abordé en classe de seconde) et donc des demandes et pression mondiales croissantes sur ces ressources abordés tout au long du collège et du lycée = <i>enjeux économiques et alimentaires</i>. La <b>parole du professeur</b> permet aussi de préciser quelques éléments chiffrés, top 5 de pays producteurs – consommateurs, et que la majorité de ces ressources sont exploitées à moins de 200 milles / à proximité des côtes.</p> <p><b>CROQUIS FILE à partir de la lecture des planisphères permettant de reprendre les bases de la méthode cartographique en ce début d'année scolaire:</b> sur un planisphère les élèves proposent figurés et localisations pour cartographier ces ressources ainsi que les formulations de la légende – l'enseignant explique pourquoi il valide ou pas les propositions qui lui sont faites et les reportent sur le fond de carte projeté au tableau =&gt; « I-Des espaces maritimes ressources » : principales zones de pêche, zones d'hydrocarbures offshore, terres rares et complètent la légende aux explications les plus détaillées possibles.</p> |
|--|---------------|--|--|---|

|  |                      |  |                                    |   |
|--|----------------------|--|------------------------------------|---|
| <p><b>Séance 2 :</b></p> <p><b>B- Des espaces-supports d'échanges, de flux</b></p> | <p><b>1 h 30</b></p> | <p>Détroit<br/>Isthme<br/>Piraterie<br/>Risque</p> | <p>Compétences cartographiques</p> | <p><b>Evaluation formative individuelle ou en groupe en fonction des compétences cartographiques acquises en seconde et première :</b> Exercice cartographique type bac à partir d'un texte sur le <b>détroit de Malacca</b> (voir études de cas proposées dans les manuels pour réaliser son propre texte) évoquant flux de marchandises diverses (principale voie maritime Asie orientale – Moyen Orient - Europe), le port de Singapour, les migrations Indonésie-Malaisie, les trafics illicites, le passage de câbles sous-marins, les coopérations entre états (Japon, Malaisie, Singapour, Indonésie) pour la sécurisation du détroit (voies de circulation...) : <b>à partir d'une grille de critères de correction, les élèves sont informés des compétences évaluées (capacité à prélever l'information à cartographier dans le texte d'accompagnement, choix de figurés judicieux, pertinence des éléments de légende et de leur hiérarchisation).</b> Etayage de l'enseignant indiquant le nombre d'éléments à prélever dans le texte et porter en légende, légende dont les parties peuvent être données au préalable de l'exercice.</p> <p>Entre la séance 2 et la séance 3 travail à la maison des élèves préparant la <b>mise en perspective à l'échelle mondiale</b> à partir de planisphères et un questionnaire demandant aux élèves de repérer d'autres détroits et isthmes du monde, leur inégale fréquentation – utilisation (carte des routes maritimes – grands ports mondiaux / carte des câbles sous-marins).</p> <p><i>Entre la séance 2 et la séance 3 l'enseignant corrige quelques évaluations cartographiques – scanne pour projeter quelques productions plus ou moins pertinentes pour analyse et remédiation en séance 3.</i></p> |
|--|----------------------|--|------------------------------------|---|

|                        |                      |   |   |   |
|------------------------|----------------------|---|---|---|
| <p><b>Séance 3</b></p> | <p><b>1 h 30</b></p> | <p>Détroit<br/>Isthme<br/>Piraterie<br/>Risque<br/>Route maritime</p> | <p>Compétences cartographiques</p> <p>Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</p> | <p>Commencer la séance par la <b>remédiation cartographique</b> à partir de l'évaluation formative – comparaison de 2 à 4 productions faisant émerger les réussites et points à améliorer.</p> <p>Problématique de séance : « En quoi les mers et océans constituent-ils un espace-support majeur des échanges ? »</p> <p>Reprise du travail à la maison par le questionnement de l'enseignant qui amène à constater et noter qu'isthmes et détroits comme Malacca sont relativement nombreux mais inégalement fréquentés et utilisés en fonction des marchandises et des espaces producteurs-consommateurs reliés par voie maritime...= <i>enjeux économiques</i>.</p> <p><b>Pour reprendre et continuer le croquis de synthèse filé débuté en I-A (=&gt; « II-Des espaces maritimes- supports d'échanges »), l'enseignant adapte l'activité des élèves en fonction de la principale difficulté repérée lors de l'évaluation formative : il propose la liste des éléments à cartographier</b> (principaux détroits, isthmes, routes maritimes majeures-secondaires, quelques grands ports mondiaux en conteneurs et tonnage) <b>en demandant à un groupe d'élèves hétérogène de tomber d'accord sur les figurés qui leur semblent les plus appropriés / à un autre groupe d'élèves hétérogène de tomber d'accord sur les formulations de légende les plus pertinentes pour l'ensemble des éléments à cartographier.</b></p> <p>L'enseignant valide les choix, porte les figurés sur le fond de carte projeté au tableau <b>et laisse les élèves compléter leur légende à la maison</b> à partir des propositions du groupe 2 attachées au cahier de textes numérique.</p> <p><b>Une courte vidéo sur la Mer de Chine méridionale est à visionner à la maison pour la séance 4 afin de préparer l'étude de cas.</b></p> |
|------------------------|----------------------|---|---|---|

|   |                   |   |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|
| <p><b>Séance 4 :</b></p> <p><b>II- Des espaces économiquement stratégiques entre appropriations, tensions et protection</b></p> <p><b>A- De la liberté de circuler en mer à la tentation de l'appropriation</b></p> | <p><b>1 h</b></p> | <p>Territorialisation ONU<br/>Convention de Montego bay<br/>Coopération</p> | <p>Mettre en œuvre le changement d'échelle d'une situation géographique</p> <p>Conduire une démarche géographique (questionnement, hypothèses, interprétation)</p> <p>Etudier et confronter des documents de natures différentes</p> | <p>Problématique de la séance : « En quoi les espaces maritimes comme la Mer de Chine méridionale et leurs ressources sont-ils espaces et facteurs de tensions ? »</p> <p><b>Etude de cas sur la Mer de Chine méridionale</b> : Utiliser l'étude de cas de la Mer de Chine méridionale (à voir dans les manuels) pour faire apparaître l'ambiguïté entre la prise d'îlots pour « sécuriser » ses approvisionnements et-ou l'appropriation déguisée pour les ressources maritimes de la Mer de Chine : <b>nécessité pour l'enseignant de bien choisir ses documents et produire son propre questionnement.</b></p> <p><b>Etayage de l'enseignant et validation-correction de l'étude de cas « au fil de l'eau » sur la séance.</b></p>  |
| <p><b>Séance 5</b></p>  | <p><b>1 h</b></p> |   |  | <p>Problématique de la séance : « En quoi les espaces maritimes et leurs ressources sont-ils espaces et facteurs de tensions ? »</p> <p><b>Mise en perspective de l'étude de cas à échelle mondiale</b> à partir de planisphère et la parole du prof permettant de faire apparaître les lieux de tensions liés à des revendications maritimes ailleurs qu'en mer de Chine méridionale et mener une réflexion sur les acteurs et moyens de cette « course à la mer » et dynamique de territorialisation → Montego bay définissant la ZEE distincte de la Haute mer, créant des institutions internationales comme l'AIFM...Y ajouter la question de la piraterie maritime localisée en particulier dans le détroit de Malacca = <i>enjeux économiques, géopolitiques.</i></p> <p><b>Avancée du croquis filé débuté en I =&gt;</b> « III-Des espaces maritimes sources de tensions » en plaçant les points de revendications – tensions actualisés, principales zones de piraterie et légende détaillée : occasion à nouveau de remédiation cartographique → <b>L'enseignant cible les élèves ayant été le plus en difficulté sur l'évaluation</b></p> |

|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      |  |  | <p>formative et les travaux de groupes cartographiques en leur demandant leurs propositions de figurés et formulations de légende. L'enseignant explique pourquoi il valide ou pas ces propositions et les portent au tableau afin que le croquis soit de plus en plus complet.</p>   |
| <p><b>Séance 6 : B-Entre exploitation croissante des espaces maritimes et nécessité de durabilité</b></p> | <p><b>1 h 30</b></p> | <p>Zone marine protégée<br/>Développement durable<br/>Coopération<br/>Protection</p> | <p>S'approprier un questionnement géographique</p> <p>Confronter les savoirs acquis avec ce qui est lu</p> <p>Employer notions et lexique acquis en géographie</p> <p>Savoir lire, comprendre, apprécier un document</p> | <p><b>Problématique de séance : « Comment concilier valorisation et protection difficile des espaces maritimes ? »</b></p> <p>On peut ici envisager plusieurs solutions de mise en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir d'un article de presse portant sur la Conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine de l'ONU (question de la Haute mer)</li> <li>- à partir de recherches – réflexions sur l'ODD n°14 « Vie aquatique » des 17 ODD de l'ONU<br/><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/oceans/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/oceans/</a></li> <li>- à partir d'une carte des aires marines protégées dans le monde ou françaises (permet de faire le lien avec le chapitre spécifique sur la France qui suivra)</li> <li>- à partir d'une recherche à la maison des élèves sur les motivations-acteurs-date-modalités de création d'une aire marine protégée comme celle de la mer de Ross<br/>→ Quels enjeux ? = <i>environnementaux-écologiques, économiques, alimentaires, géopolitiques par la coopération.</i></li> </ul> <p><b>Fin du croquis filé sur la séquence =&gt; L'enseignant propose d'y ajouter ponctuellement</b> le siège de l'ONU, Montego bay, du PNUE (Kenya) pour un point de légende formulé « Des organisations et rencontres internationales œuvrant pour la protection des mers et océans ».</p> <p>A partir de l'analyse du croquis filé sur la séquence on peut établir le constat d'une inégale intégration des espaces maritimes dans la mondialisation.</p> |
| <p><b>Conclusion</b></p>  |                      |  |  |   |

**CHAPITRE 2 (6 heures) : Question spécifique sur la France : « La France : une puissance maritime ? »**

**Modalités d'évaluation durant la séquence : préciser**

- Evaluation formative de cartographie en séance 2 sur le détroit de Malacca.

**Liens EMC / autres disciplines / HGGSP**

Liens avec le thème de HGGSP Terminale « De nouveaux espaces de conquête »

Auteur de la ressource, établissement : Emmanuelle PYRON, Lycée Bréquigny, Rennes.