

HISTOIRE GEOGRAPHIE

Académie de Rennes

NIVEAU / THEME : Seconde / Thème 2 – Territoires, populations et développement : quels défis ?

Question : Des trajectoires démographiques et de développement différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Point scientifique :

Le thème central et transversal du programme de géographie de seconde est la notion de **transition** qui s'impose pour évoquer l'idée des changements marquant le passage d'un état à un autre. Derrière cette notion se profile l'idée des **trajectoires** diverses et différenciées adoptées par les sociétés, les Etats du monde d'aujourd'hui auxquels se posent de nombreux défis. Ces trajectoires ou « chemins suivis » dépendent d'une grande variété et diversité de facteurs. Il n'existe pas une mais des voies vers davantage de durabilité. Les transitions qui peuvent être **démographique, économique**, environnementale, écologique ou même migratoire sont plus ou moins intenses et inégales. L'approche par le territoire et la démarche comparative permet d'aborder les dynamiques et surtout la diversité du monde dans le temps et à différentes échelles.

Bibliographie : Stéphanie BEUCHER, « Les transitions », *La documentation photographique*, n°1, éditions CNRS, 2021.

Sitographie : www.INED.fr, www.undp.org

Plan de la séquence	Durée	Notions/mots clés Repères/acteurs	Capacités	Mise en activité des élèves et parole du professeur
Problématique :	En quoi le monde d'aujourd'hui présente-t-il une diversité de situations et évolutions démographiques et de développement. Quels défis soulèvent-elles ?			

Séquence en 7 heures (hors évaluation)				
Séance 1 : Introduction	1 heure	Démographie, défi, PIB, IDH, richesse, développement, pays du Nord, pays du Sud, pays émergents, PMA	Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu Localiser les principaux phénomènes étudiés Savoir lire, comprendre, apprécier une carte	Modalité de travail : brainstorming – cours dialogué Réflexion sur les termes du sujet « démographie », « différencié » et « défi ». Réactivation des connaissances acquises au collège par brainstorming autour des notions de richesse et développement.
Séance 2 : I- Situations et évolutions démographiques mondiales A- Retour sur le « modèle » de la transition démographique	1 heure	Taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement naturel, transition démographique	Identifier une ressource pertinente en géographie Employer le lexique acquis	Problématique de la séance : « comment une population évolue-t-elle dans le temps ? » Rappel par le professeur des définitions des 3 taux. Travail de groupe à partir d'une video de l'INED expliquant ce qu'est la transition démographique (modèle théorique) : la classe est divisée en 3 groupes, chacun étant chargé de repérer dans cette video les facteurs de changements en terme de mortalité / en terme de natalité / les espaces géographiques concernés par ces changements démographiques. Les réponses des élèves sont notées au tableau – dans le cours. Par le questionnement , l'enseignant amène les élèves à noter que <i>les sociétés (des pays devenus riches et développés aujourd'hui) adaptent leurs comportements démographiques pour faire face à des défis, elles entrent ainsi dans une transition démographique : terme défini et illustré par le document photocopié du « modèle » de la transition démographique.</i>

Séances 3 et 4 : B- « Du modèle à la réalité » : Comparaison de trois exemples concrets (Japon, Ethiopie et Chine)	2 h		Usage du numérique Lecture et compréhension de documents écrits Employer le lexique acquis Confronter le savoir acquis avec ce qui est lu Construire et vérifier des hypothèses sur une situation	Problématique des deux séances : « A partir de trois exemples concrets, le Japon, l’Ethiopie et la Chine, comment peut-on expliquer la diversité des trajectoires démographiques dans le monde d’aujourd’hui ? » Recherche préalable à la maison à partir du site internet de l’INED sur les populations des 3 pays en 1976 / 2022 / 2054, les taux de natalité et mortalité de 2022 et 2054 : ces données sont analysées (quelle évolution de la population, quelle situation dans la transition démographique), notées dans le cours et conservées au tableau tout au long de la séance. En complément, distribuer un ensemble documentaire sur les trois pays d’étude avec la consigne suivante : « Pour chacun des trois pays, dites quels sont les facteurs explicatifs (autres que ceux précédemment cités) aux situations et évolutions démographiques observées. Modalité de travail : analyse-confrontation de documents par 2. La reprise du travail documentaire se fait pays par pays en réponse à la problématique de séance, par la participation orale - sollicitation des élèves. Chaque élève complétant ses données pour chacun des 3 pays dans son cours. Par un questionnement simple de l’enseignant, enseignant et élèves proposent et rédigent ensemble une synthèse à la première partie de séquence portant sur <i>la diversité des trajectoires démographiques relevant de facteurs politiques, socio-culturels, économiques propres à chaque Etat, à laquelle vient s’ajouter une réflexion sur le vieillissement plus ou moins rapide de la population mondiale en s’appuyant sur un planisphère du pourcentage des plus de 65 ans aujourd’hui – en 2050 par exemple.</i>
--	-------------------	--	--	---

Séances 5 et 6 : II- Situations et évolutions économiques et de développement humain mondiales	2 h		Lecture et compréhension de documents écrits Employer le lexique acquis Confronter le savoir acquis avec ce qui est lu Construire et vérifier des hypothèses sur une situation Savoir lire et comprendre une carte Mettre en œuvre l'analyse à différentes échelles	Problématique des deux séances : « Pourquoi peut-on dire que les trajectoires économiques et de développement des pays du monde d'aujourd'hui sont diverses ? Quels en sont les acteurs et facteurs explicatifs ? » Travaux en groupes d'experts: diviser la classe en 4 groupes d'expertise de niveau A (élèves identifiés en difficulté de lecture-analyse de documents) et 4 groupes d'expertise de niveau B (élèves identifiés comme étant les plus rapides et maîtrisant la lecture-compréhension de documents) : - 4 groupes de niveau A : à partir d'un dossier documentaire constitué par l'enseignant (documents – cartes du manuel, docs statistiques, articles de presse...) poser une consigne – questions : « Pour chacun des trois pays à l'étude (Japon, Ethiopie, Chine), dites dans quel type de pays nous sommes. Quelle direction économique le pays semble-t-il vouloir suivre ? Quels acteurs semblent à l'origine de cette trajectoire économique ? Quels liens pouvez-vous faire entre ces choix économiques et les données démographiques de chaque pays abordés dans la partie précédente du cours ? » - 4 groupes de niveau B : à partir d'un dossier documentaire constitué par l'enseignant poser une consigne : « pour chacun des trois pays d'étude (Norvège, Laos, Brésil) rappelez de quel type de pays il s'agit, expliquez la trajectoire économique qu'il semble suivre, quels en sont les acteurs et comment ces choix peuvent s'expliquer au regard de la situation démographique du pays. Puis, en vous appuyant sur la carte de l'indice de GINI et les documents photocopiés (cartes indice de GINI années 1990-2020, cartes des inégalités de revenus à échelle régionale au Laos, échelle infra-urbaine à Sao Paulo), dites comment évoluent les inégalités de richesse des 3 pays d'étude puis justifiez cette expression : « Les inégalités de richesse existent à toutes les échelles ».
--	-------------------	--	---	---

				Au bout d'1h30 environ, faire se rencontrer des élèves A et des élèves B en leur posant la question suivante : « Les pays du Nord (Japon - Norvège) / émergents (Brésil - Chine) / PMA – intermédiaires (Ethiopie – Laos) ont-ils les mêmes trajectoires économiques ? Pourquoi ? ». Modalité de restitution : à l'oral : Faire venir au tableau 4 élèves préalablement désignés qui rapporteront le fruit de leur échange final – à compléter par l'enseignant afin de disposer d'une trace écrite commune à tous les élèves. Ce travail permet comme en fin de I de rédiger une synthèse du II => <i>Chaque territoire possède des atouts en termes de ressources naturelles, de démographie et donc de main d'œuvre, plus ou moins valorisés dans un contexte national particulier et un contexte économique mondial concurrentiel ; les trajectoires nationales économiques comme démographiques sont donc différenciées.</i> Intervention d'élèves du niveau B en complément : Question de l'enseignant à faire noter dans le cours des élèves : « Existe-t-il un pays dans lequel les inégalités n'existent pas ou quasiment pas ? Pourquoi peut-on dire qu'elles existent à toutes les échelles ? » -> Les inégalités de revenus sont présentes dans tous les pays du monde et à toutes les échelles, mais de manière inégale. => <i>des trajectoires économiques nationales différentes à des rythmes différents impulsés par des acteurs politiques et dirigeants d'entreprises qui orientent les changements, la transition économique du pays.</i>
--	--	--	--	---

Séance 7 : III- Des trajectoires différenciées qui posent des défis de durabilité	1 h	Défi et autres notions précédemment citées	Employer le lexique acquis Confronter le savoir acquis avec ce qui est lu Construire et vérifier des hypothèses sur une situation	Problématique de séance : « A quels défis les pays et sociétés du monde d'aujourd'hui font-ils face et comment peuvent-ils y répondre ? » Le professeur rappelle la définition du développement durable et s'appuie sur le document des 17 objectifs de développement durable de l'ONU. Faire noter aux élèves qu'en fonction de la situation économique mais aussi des projections démographiques nationales à 2054, les défis ne sont pas les mêmes. Proposer un jeu de rôle aux élèves : « Choisissez un pays (étudié précédemment) en rappelant ses trajectoires démographiques et économiques, puis choisissez un rôle (vous pouvez être un chef d'État ou un membre d'une ONG ou d'un collectif citoyen), déterminez un défi qui se pose à vous dans votre pays en lien avec l'ODD n°1-2-3-4-8 ou 10, proposez une ou des solutions et les moyens que vous pouvez envisager pour atteindre cet objectif et donc orienter votre pays vers plus de durabilité ». Laisser les élèves réfléchir, rédiger leur jeu de rôle puis désigner certains d'entre eux pour venir le présenter au tableau. Le professeur initie les échanges – débats – discussions sur les jeux de rôle proposés, leur validité. <i>Relever l'ensemble des jeux de rôles, les mettre en page et distribuer l'ensemble aux élèves de la classe (à coller dans le cours).</i> L'idée n'est pas de pousser la réflexion et les suggestions des élèves mais bien de leur faire réutiliser les éléments et notions abordés dans les deux parties précédentes en lien avec les défis et enjeux du développement durable. Certains points pourront être réactivés dans le chapitre spécifique sur la France (gestion du
---	-------------------	---	--	--

				grand âge, politique de redistribution...) et/ou dans le thème 3 sur les mobilités (Nécessité de l'immigration au japon, émigration contrainte de populations de PMA).
CHAPITRE 2 : Chapitre spécifique sur la France				

Auteur de la ressource: Emmanuelle PYRON, Lycée Bréquigny, Rennes