

## **Histoire-Géographie-EMC.**

### *Quelques conseils et ressources concernant l'entrée en fonction de professeur vacataire ou contractuel.*

Ce document a pour objet de faciliter votre entrée en fonction comme professeur vacataire ou contractuel d'histoire-géographie et Enseignement moral et civique (EMC), en collège ou en lycée.

Votre interlocuteur privilégié pour tout ce qui concerne les **formalités administratives** est votre chef d'établissement, éventuellement son adjoint. Sur le **plan pédagogique**, n'hésitez pas à demander des conseils à vos collègues d'histoire-géographie de l'établissement ou aux autres professeurs de vos classes.

Vous trouverez ci-dessous des liens qui vous permettront rapidement de trouver les documents nécessaires à la réalisation de vos séquences de cours :

**Les documents impératifs** : les programmes officiels (les programmes par niveau, de la 6<sup>ème</sup> à la terminale) qui sont les textes à consulter en priorité lorsque vous débuterez la conception de vos séquences.

**Les documents très utiles** pour vous aider à la mise en œuvre de ces programmes. Ce sont des **fiches-ressources** qui font un point sur les contenus, mais aussi les démarches en histoire, géographie, EMC. La rubrique « pièges à éviter » peut vous être particulièrement utile. Les fiches sont directement téléchargeables sur le site Eduscol.

<https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>

<https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

<https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

<https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g>

**D'autres ressources utiles** pour vous aider à la mise au point scientifique sur les notions abordées.

**Pour tous les niveaux d'enseignement :**

Site Eduscol : <https://eduscol.education.fr/>

Le site de l'académie de Rennes : <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique591>

### Quelques conseils, rappels et préconisations :

On rappelle l'importance du **cahier de texte en ligne** dont la **tenue régulière constitue une de vos obligations essentielles d'enseignant.**

Vous devez **vous appuyer sur la programmation élaborée par le professeur que vous remplacez ou par l'équipe disciplinaire, le temps de votre remplacement et éventuellement une progression.** Cette programmation doit être modifiée en fonction des aléas rencontrés au cours de sa mise en œuvre (sorties pédagogiques, conditions climatiques, absence du professeur...) de façon à traiter le programme dans son intégralité, dans le sens attendu des instructions officielles.

**Une programmation** : un « plan de vol » établi en début d'année, pour chaque classe en responsabilité qui prend en compte le calendrier officiel du temps d'une année scolaire, le calendrier propre à l'établissement et les contenus des programmes de façon à fixer le cadre de votre travail (pour chaque séquence : nombre d'heures, questionnement, notion directrice), à donner du sens aux apprentissages et à terminer le programme.

**Pour donner un ordre d'idée concernant les programmes du collège** : il s'agit de traiter un thème par trimestre en histoire et un thème par trimestre en géographie

*Nb* : on conseille d'étudier le Thème 4 de géographie du programme de 6<sup>e</sup> selon une approche filée tout au long de l'année, qui intègre « le monde habité » à chacun des trois thèmes (voir fiche ressource) ; on peut accorder un peu plus de temps au thème 1 du programme d'histoire en 3<sup>e</sup> par rapport aux deux autres thèmes d'histoire, mais dans le cadre d'une programmation annuelle rigoureuse et permettant de justifier ce choix.

**Une progression** : réflexion sur la progressivité des compétences à travailler et des situations d'apprentissage qui en favoriseront la maîtrise par les élèves ; réflexion sur l'articulation entre l'histoire, la géographie et l'EMC afin de créer des liens, des passerelles qui permettront de donner du sens à l'ensemble.

**Une séance** : elle correspond à une ou deux heures de cours. Elle doit avoir une cohérence d'ensemble en organisant la mise en activité des élèves autour d'un questionnement qui trouve sa réponse en fin de séance. Elle constitue une partie ou sous-partie d'une séquence.

**Une séquence** : c'est l'ensemble des séances qui forment le traitement d'un thème. Elle doit être conçue comme un tout cohérent et être problématisée (chaque séance contribuant à répondre au questionnement général du thème).

### **Nous attirons votre attention sur l'importance :**

- 1- De terminer le programme (en histoire, en géographie et en EMC)
- 2- D'accorder autant de temps à l'histoire qu'à la géographie dans la programmation (parité entre histoire et géographie).
- 3- D'accorder toute sa place à l'EMC.

Par ailleurs, **aucun programme ne suppose un traitement exhaustif** des questions. En collège, les contenus doivent être enseignés dans le sens attendu des programmes. Nous vous invitons à lire attentivement les introductions des programmes.

A cet égard l'introduction des programmes de **collège** insiste particulièrement sur les **compétences travaillées**. L'introduction des programmes du **lycée** précise les **capacités travaillées et les méthodes acquises en histoire et en géographie**.

**Pour préparer vos cours, vous consulterez donc les programmes, les fiches-ressources et veillerez à une bonne maîtrise des connaissances scientifiques. Vous pouvez également consulter des séquences et séances sur les sites pédagogiques.**

**La lecture de la revue *Cabotage* s'avère particulièrement intéressante :**

- La revue cabotage n°5 : <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article965>
- La revue cabotage n°6 : <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7491>

**Des notions et concepts clés** sont abordés dans les différents niveaux d'enseignement, qui sont le fruit de recherches universitaires récentes. Ils sont précisés dans les introductions des programmes. Par exemple, en Géographie, la notion *Habiter* est essentielle en 6<sup>ème</sup>, celle de *transition* en 2<sup>de</sup> etc. Les fiches ressources vous aident à en cerner le contenu mais vous devez également mettre à jour vos connaissances scientifiques en lisant la *Documentation photographique*, la revue *L'Histoire*, la revue *Carto*, les atlas de la revue *Autrement* etc. ainsi que des articles ou ouvrages universitaires.

**Un ouvrage de base** dont la connaissance est indispensable en **histoire** :

- Reine-Marie BERARD, Bénédicte GIRAULT, Catherine RIDEAU-KIKUCHI, *Initiation aux études historiques*, Nouveau Monde éditions, 2020.

**Un ouvrage de base** dont la connaissance est indispensable en **géographie** :

- Stéphanie BEUCHER, Magali REGHEZZA, *La Géographie : Pourquoi ? Comment ?* Initial, Hatier, 2017

**Le site de l'académie de Rennes :**

- sur les programmes d'histoire-géographie au collège :  
<http://www.toutatice.fr/portail/cms/NXSITE/site/sites/hg2016>
- sur les programmes de lycée : HG et HGGSP :  
<https://www.toutatice.fr/portail/share/gSHD2D>

**Lumni** est l'offre de tous les acteurs de l'audiovisuel public (Arte, France Médias Monde, France Télévisions, INA, Radio France et TV5Monde) au service de l'éducation pour les élèves et les enseignants. Cette offre inédite, gratuite, expertisée et sans publicité donne accès à la culture, au savoir et à la connaissance pour tous les élèves et couvre l'ensemble des disciplines scolaires de la maternelle à la terminale : <https://www.lumni.fr/>

**Portails de revues en sciences humaines et sociales :**

- <https://journals.openedition.org/>
- <http://www.persee.fr/>
- <https://www.cairn.info/>

Le site de l'**EHNE** (Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe) :

- <https://ehne.fr/fr>

Le site de l'**histoire par l'image** :

- <https://histoire-image.org/>

Le site de **Sciences Po Bibliothèque** :

- <https://sciencespo.libguides.com/c.php?g=233287&p=4891183>

Le site **Educ'Arte** (mais avec inscription) : <https://educ.arte.tv/>

### **Pour la géographie, trois sites incontournables :**

- Le site *Géoconfluences* propose des ressources de géographie pour les enseignants :

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&q=g%C3%A9oconfluence>

- Un SIG (système d'information géographique) : *Géoportail* (Accéder à l'information géographique de référence : cartes, photographies aériennes, bases de données géographiques) :

<https://www.geoportail.gouv.fr/>

- Le site de l'IGN : <https://www.ign.fr/>

### **Pour poursuivre la réflexion et le plaisir...**

- **Les podcasts** de *France culture* avec par exemple *Le Cours de l'histoire*, *Concordance des temps*, *Géographie à la carte* :

<https://www.franceculture.fr/emissions/le-cours-de-lhistoire>

<https://www.franceculture.fr/emissions/concordance-des-temps>

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/geographie-a-la-carte>

Vous devez consulter très régulièrement votre **boîte mail académique** et veiller à ce qu'elle ne soit pas saturée. C'est par elle que transitent tous les messages professionnels (de l'établissement dans lequel vous êtes affecté, du rectorat) et les informations sur la discipline (courriers des inspecteurs, consignes pour les épreuves d'examen ou encore actions éducatives).