POUR UN USAGE CRITIQUE D'UNE IA GENERATIVE

Qu'avons-nous appris de cette expérience ?

Et comment pourrions-nous mieux utiliser une IA dans ce cadre ?

La méthodologie de la formulation des requêtes ou prompts

Une bonne méthode de formulation doit permettre d'obtenir de meilleurs résultats :

1. Construction initiale du prompt :
    - Définir le contexte et l'objectif précis de la recherche (ici recherche d'arguments pour ou contre la poursuite du déploiement des éoliennes en mer en Bretagne)
    - Spécifier le format de réponse souhaité (synthèse, plan , liste ...) (nous voulions ici une forme facilement lisible et exploitable en débat)
    - Indiquer les aspects particuliers à développer (types d'arguments par ex : politique …)
2. Technique d'affinement :
    - Commencer par une question générale pour explorer le sujet
    - Analyser la réponse pour identifier les points à approfondir
    - Poser des questions de suivi en faisant référence aux réponses précédentes
    - Demander des précisions sur les points obscurs ou incomplets

Par exemple, pour une recherche sur l'installation d'éoliennes en mer en Bretagne :

- Prompt initial : "Présente les principaux arguments favorables au déploiement des éoliennes en mer en Bretagne »
- Affinement : "Concernant les arguments économiques, peux-tu donner des chiffres concernant les différents secteurs d'activité?"
- Approfondissement : "Quelles seront les conséquences sociales de ce déploiement ?"

L'utilisation comparative d'une IA citant ses sources avec une autre qui n'en cite pas

Les réponses citées permettent une vérification des informations et une meilleure compréhension du contexte des données fournies.

Des limites ont été identifiées

- La date de mise à jour des connaissances de l'IA peut rendre certaines informations obsolètes.
- Les réponses peuvent varier selon la formulation de la même question.
- Certains sujets peuvent être traités de manière superficielle ou incomplète faute de données d'entrainement.

Des biais existent :

- Les biais de représentation dans les données d'entraînement (plus d'hommes que de femmes, etc…) ; Certaines thématiques y sont plus sujettes que d'autres.
- La tendance de l'IA à vouloir absolument aller dans notre sens
- Tendance de l'IA à présenter des informations consensuelles plutôt que des points de vue contradictoires .
- L'influence possible du style de formulation des questions sur les réponses obtenues.

Quelques bonnes pratiques pour se lancer dans un usage réfléchi d'une IA pour une recherche :

- Garder une trace écrite des échanges pour suivre l'évolution de la recherche.
- Reformuler les informations reçues pour vérifier leur compréhension.
- Demander systématiquement des exemples concrets et les vérifier.
- Solliciter des explications sur les termes techniques ou complexes.
- Questionner les sources et la fiabilité des informations de celles-ci .

LE PLUS IMPORTANT : AYEZ UN USAGE CRITIQUE D'UNE IA GENERATIVE

IL EST ESSENTIEL DE

- Croiser les sources d'information en s'assurant de la qualité des sites sources.
- Vérifier la validité des informations fournies.
- Rester vigilant sur les potentiels biais.
- Utiliser l'IA comme un outil de recherche plutôt que comme une source définitive.

Doc claude origine

En tant qu'enseignant, je vais rédiger une synthèse pédagogique de cette expérience d'utilisation d'IA générative en classe.

L'expérience menée avec les élèves sur l'utilisation d'IA génératives dans le cadre de recherches documentaires a permis de développer plusieurs compétences essentielles et de mettre en lumière des points d'attention importants.

La première phase s'est concentrée sur la formulation des prompts. Les élèves ont appris qu'une requête précise, contextualisée et bien structurée permet d'obtenir des réponses plus pertinentes. Par exemple, plutôt que de demander simplement "parle-moi de la Révolution française", ils ont compris l'intérêt de préciser des aspects spécifiques, la période concernée, et le niveau de détail souhaité.

L'utilisation comparative d'une IA citant ses sources avec une autre qui n'en cite pas a été particulièrement instructive. Les élèves ont pu constater que les réponses citées permettaient une vérification des informations et une meilleure compréhension du contexte des données fournies. Cette comparaison a soulevé des questions essentielles sur la fiabilité des informations.

Concernant les limites identifiées, plusieurs points ont émergé :

- La date de mise à jour des connaissances de l'IA peut rendre certaines informations obsolètes
- Les réponses peuvent varier selon la formulation de la même question
- Certains sujets peuvent être traités de manière superficielle ou incomplète

L'analyse des biais s'est révélée particulièrement enrichissante. Les élèves ont identifié plusieurs types de biais :

- Les biais de représentation dans les données d'entraînement
- La tendance de l'IA à présenter des informations consensuelles plutôt que des points de vue contradictoires
- L'influence possible du style de formulation des questions sur les réponses obtenues

Cette expérience a permis aux élèves de développer leur esprit critique face aux outils d'IA générative. Ils ont compris l'importance de :

- Croiser les sources d'information
- Vérifier la validité des informations fournies
- Rester vigilant sur les potentiels biais
- Utiliser l'IA comme un outil de recherche préliminaire plutôt que comme une source définitive

En conclusion, cette démarche pédagogique a contribué à former des utilisateurs avertis des technologies d'IA, capables d'en exploiter les avantages tout en restant conscients de leurs limites. Elle a également permis de renforcer les compétences en recherche documentaire et en analyse critique de l'information.

Je vais enrichir la synthèse avec une section spécifique sur la méthodologie de rédaction des prompts.

L'expérience menée avec les élèves sur l'utilisation d'IA génératives dans le cadre de recherches documentaires a permis de développer plusieurs compétences essentielles et de mettre en lumière des points d'attention importants.

La première phase s'est concentrée sur la méthodologie de formulation des prompts. Nous avons développé avec les élèves une approche structurée en 5 étapes :

1. Construction initiale du prompt :

- Définir le contexte précis de la recherche
- Spécifier le format de réponse souhaité (synthèse, analyse détaillée, plan...)
- Préciser le niveau de langue attendu
- Indiquer les aspects particuliers à développer

2. Technique d'affinement par itération :

- Commencer par une question générale pour explorer le sujet
- Analyser la réponse pour identifier les points à approfondir
- Poser des questions de suivi en faisant référence aux réponses précédentes
- Demander des précisions sur les points obscurs ou incomplets

Par exemple, pour une recherche sur la Révolution industrielle :

- Prompt initial : "Présente les principales innovations technologiques de la Révolution industrielle en Europe (1760-1840) et leur impact sur la société"

- Affinement : "Concernant la machine à vapeur que tu as mentionnée, peux-tu détailler son évolution et son rôle spécifique dans l'industrie textile ?"

- Approfondissement : "Quelles ont été les conséquences sociales de cette mécanisation pour les ouvriers du textile ?"

L'utilisation comparative d'une IA citant ses sources avec une autre qui n'en cite pas a été particulièrement instructive. Les élèves ont pu constater que les réponses citées permettaient une vérification des informations et une meilleure compréhension du contexte des données fournies.

Concernant les limites identifiées, plusieurs points ont émergé :

- La date de mise à jour des connaissances de l'IA peut rendre certaines informations obsolètes

- Les réponses peuvent varier selon la formulation de la même question

- Certains sujets peuvent être traités de manière superficielle ou incomplète

L'analyse des biais s'est révélée particulièrement enrichissante. Les élèves ont identifié plusieurs types de biais :

- Les biais de représentation dans les données d'entraînement
- La tendance de l'IA à présenter des informations consensuelles plutôt que des points de vue contradictoires
- L'influence possible du style de formulation des questions sur les réponses obtenues

Pour optimiser les échanges, nous avons établi une liste de bonnes pratiques :

- Garder une trace écrite des échanges pour suivre l'évolution de la recherche
- Reformuler les informations reçues pour vérifier leur compréhension
- Demander systématiquement des exemples concrets
- Solliciter des explications sur les termes techniques ou complexes
- Questionner les sources et la fiabilité des informations

Cette expérience a permis aux élèves de développer leur esprit critique face aux outils d'IA générative. Ils ont compris l'importance de :

- Croiser les sources d'information
- Vérifier la validité des informations fournies
- Rester vigilant sur les potentiels biais
- Utiliser l'IA comme un outil de recherche préliminaire plutôt que comme une source définitive

En conclusion, cette démarche pédagogique a contribué à former des utilisateurs avertis des technologies d'IA, capables d'en exploiter les avantages tout en restant conscients de leurs limites. Elle a également permis de renforcer les compétences en recherche documentaire et en analyse critique de l'information.

Souhaitez-vous des exemples supplémentaires de prompts et leur évolution dans un domaine particulier ?