

# PiX, une certification dans le domaine du numérique qui devient obligatoire à partir de la rentrée 2021

**Retour d'expérience de la certification numérique avec PIX, une plateforme publique, gratuite qui valorise les compétences de chacun dans le domaine du numérique.**

<https://pix.fr/>

Chacun d'entre nous a eu dans son parcours des usages des outils numériques différents et c'est un véritable défi que propose la plateforme PIX que de permettre l'évaluation de l'ensemble de ces compétences dans les 16 domaines suivants :

1. Mener une recherche et une veille d'information
2. Gérer des données
3. Traiter des données
4. Interagir
5. Partager et publier
6. Collaborer
7. S'insérer dans le monde numérique
8. Développer des contenus textuels
9. Développer des contenus multimédia
10. Adapter les documents à leur finalité
11. Programmer
12. Sécuriser l'environnement numérique
13. Protéger les données personnelles et la vie privée
14. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
15. Résoudre des problèmes techniques
16. Construire un environnement numérique

*Pour aller plus loin : <https://pix.fr/competences/>*

Enseignante en BTS Commerce International, je vais tenter de faire un rapide retour d'expérience sur ce début de travail de certification avec mes étudiants de 2e année en abordant les dimensions organisation, rôle de l'enseignant et en prenant du recul de mon point de vue comme de celui des étudiants.

## La mise en œuvre de la certification

La certification se fait en 3 temps. Le test de niveau, le temps de travail personnel des élèves et l'épreuve de certification en elle-même.

### Le test de niveau

L'enseignant sur PIXORGA a créé une campagne et a invité les étudiants à rejoindre le test de niveau via le lien qu'il partage avec eux.

#### *Mon conseil*

- *Prévoyez du temps pour le test, cela prend plus de temps que prévu*
- *Mettez vos élèves à l'aise : le test peut être interrompu à tout moment pour reprendre là où vous vous êtes arrêtés.*

## Que permet ce test pour les élèves ?

Les élèves bénéficient d'une **évaluation de compétences**. Ces compétences s'évaluent sur 6 niveaux de "novice" à "expert".

Au-delà de cette évaluation, ils bénéficient d'exercices de découverte ou de consolidation qui leur permettent de **progresser**<sup>1</sup> entre le temps de test (de préférence avant les vacances de Toussaint) et le temps de certification mis en place dans l'établissement scolaire.

---

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=EklIfUbfRRY&feature=youtu.be>

## La certification

Elle prend place dans l'établissement où les élèves sont inscrits entre janvier et mars. Elle permettra de justifier d'un **niveau objectif** de compétences numériques en **France comme dans l'ensemble des pays européens**, la certification étant élaborée en lien avec le **DIGCOMP, le cadre européen de compétences numériques**<sup>2</sup>.

### La mise en oeuvre de cette certification d'un point de vue enseignant

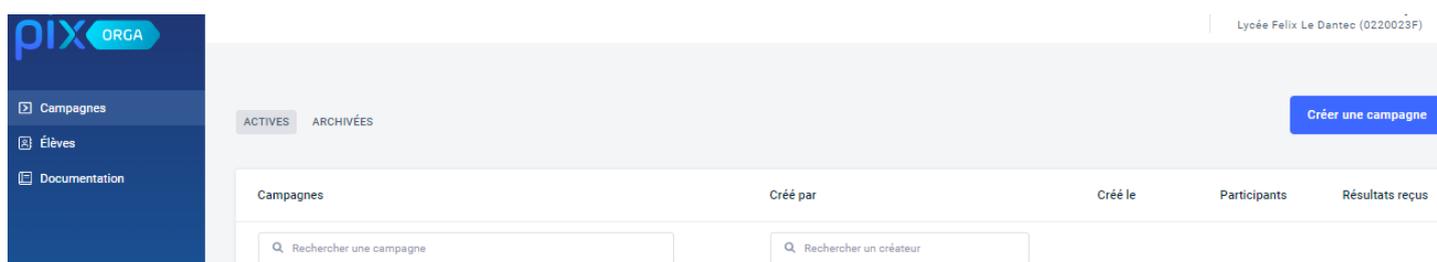
C'est un rôle d'encadrement et de suivi. Pour l'enseignant, le plus important est de **justifier de l'intérêt de ce test, de lui donner du sens dans le parcours et le projet des élèves**. Intérêt en termes de qualité de dossier, intérêt en termes de compétences numériques, intérêt en termes d'autoévaluation et de progrès éventuels. C'est l'occasion d'apporter des pistes de progression avec un apprentissage par l'erreur dont l'intérêt est rappelé par [Jean-Pierre Astolfi](#), "[L'erreur, un outil pour enseigner](#)".

D'un point de vue technique et en termes d'évaluation, aucun travail, la plateforme est "autonome". L'enseignant a à inscrire sa classe, partager le lien avec les élèves. Il se connecte pour cela à [PIX ORGA](#).



### Pour le test

Il crée une campagne : la classe est déjà inscrite. Il n'y a à nouveau qu'à partager le lien avec les élèves.

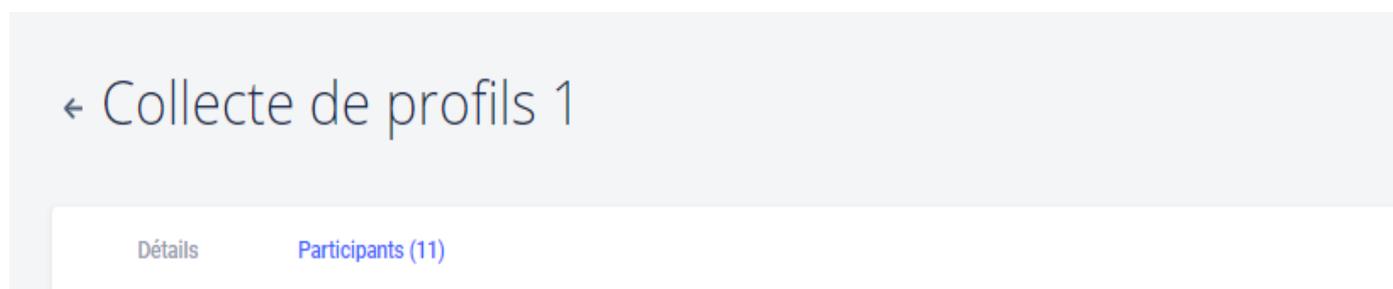


Objectif : évaluer les participants

<sup>2</sup> <https://oce.uqam.ca/digcomp-cadre-de-referance-europeen-competences-numeriques/>

## Pour la certification

Il collecte les résultats par un partage de lien à nouveau.



Objectif : informer les étudiants sur leur score, leur éventuelle "certificabilité".

Prénom	Date d'envoi	Score Pix	Certifiable	Comp. certifiables
Marjorie	16/10/2020	136	Certifiable	9
Simon	04/11/2020	125	Certifiable	7
Axelle	02/11/2020	429	Certifiable	16
Axel	04/11/2020	138	Certifiable	8
Laurane	24/10/2020	273	Certifiable	12
Louison	06/11/2020	116	Certifiable	8
Léa	23/11/2020	126	Certifiable	8
Enora	23/11/2020	134	Certifiable	7
Oscar	04/11/2020	152	Certifiable	11

### "Madame, j'ai perdu mes codes..."

Cette phrase si courante dès que l'on utilise une plateforme ne posera pas de problème avec PIXORGA. On clique sur "élève" :

Élèves			
Nom	Prénom	Date de naissance	Méthode(s) de connexion
<input type="text" value="fischer"/>	<input type="text" value="Rechercher par prénom"/>		<input type="text" value="Tous"/>
FISCHER	Axelle	07/05/2001	Adresse e-mail <span style="float: right;">⋮</span>

Les 3 points à la verticale vous ouvrent la page de réinitialisation des mots de passe.

## Avec le recul ...

### Recul d'un point de vue enseignant

Nous sommes au mois de janvier, la certification aura lieu en février 2021. Sur le groupe classe de 27 étudiants de BTS Commerce International de 2e année, 11 sont certifiables à ce jour, (Ils seront probablement 27 à l'être la veille de la certification après un certain nombre de relances !).

Je précise que cette évaluation prenait place dans un temps "post-confinement", avec la course contre la montre pour le programme. Je ne suis pas certaine d'avoir su accorder le temps nécessaire pour un travail optimal. Ainsi, je mesure que telle que je l'ai organisée cette année, cette campagne reposait réellement sur l'autonomie des étudiants. Je mesure aussi que je n'ai pas consacré suffisamment de temps à la présentation de la certification. Or, je suis convaincue que pour rencontrer l'adhésion des élèves et les rendre autonomes, ce temps est indispensable.

C'est pourquoi, l'année prochaine, j'envisage de consacrer un temps de cours à la présentation de PIX, puis 2 fois 1 heure ou 2 fois 1 heure 30 au test de certification. Ensuite, ce sera un travail autonome pour les étudiants qui souhaitent progresser. Les autres passent la certification au niveau qu'ils auront obtenu au test de campagne.

A la fin de ces temps d'évaluation et d'approfondissement par un travail autonome, je vais prendre sur le temps de cours pour les obtenir les "remontées de profils" qui définiront le niveau de certification propre à chaque étudiant.

Ensuite, la semaine suivante, il me restera à faire passer la certification. A nouveau, je prévois 2 heures.

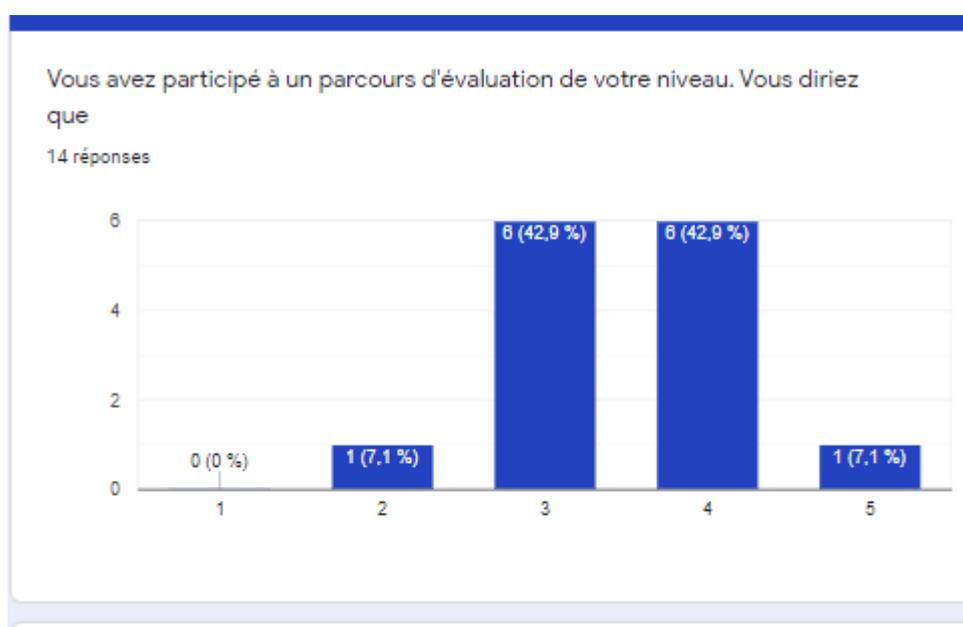
Cette année, nous le ferons au retour des vacances d'hiver, dès le lundi matin, avant de réellement repartir dans les contenus disciplinaires, en accord avec les étudiants.

Même si je suis convaincue de l'intérêt de l'outil, je reste avec des questions concernant le rôle de l'enseignant pour mieux accompagner les élèves. Ainsi, je me demande si nous sommes censés orienter les élèves, compte tenu de leur cursus et des compétences attendues propres à leur spécialité. Est-ce que nous devons leur recommander certaines compétences pour tel ou tel diplôme ?

### Recul d'un point de vue étudiant

14 étudiants ont répondu à un sondage anonyme.

- À la question, "l'expérience vous a-t-elle plu", les réponses ont été les suivantes :

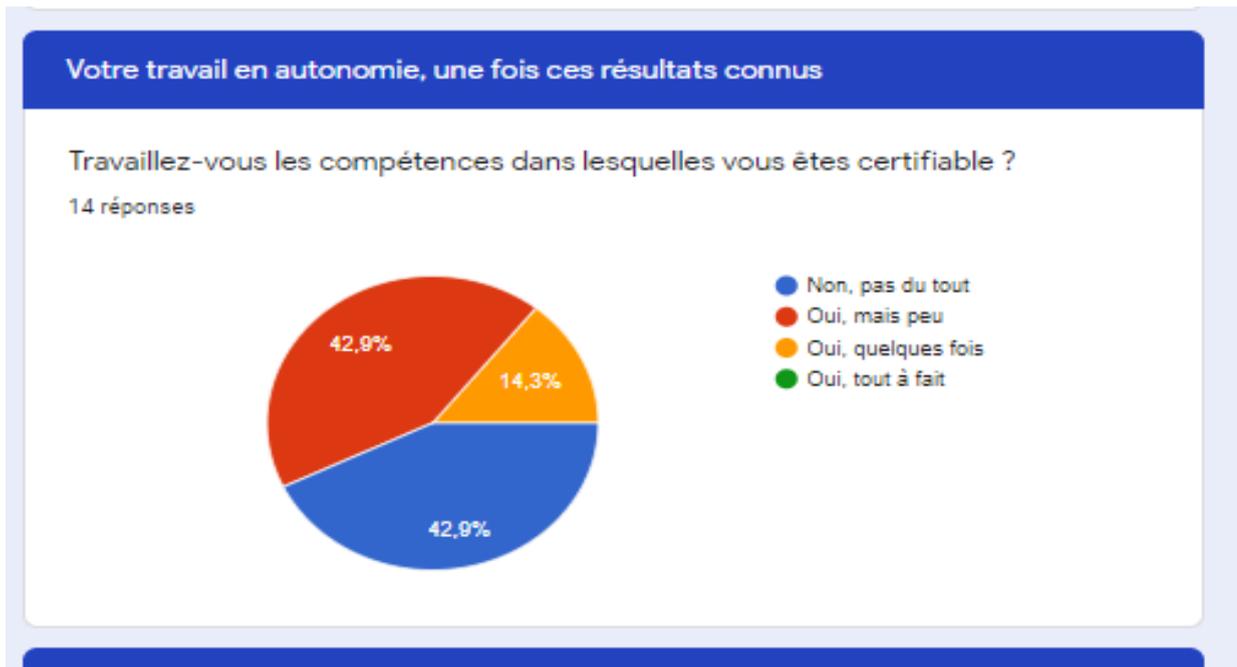


1 - L'expérience ne m'a pas plu du tout

5- L'expérience m'a beaucoup plu

Les réponses sont globalement positives voire très positives

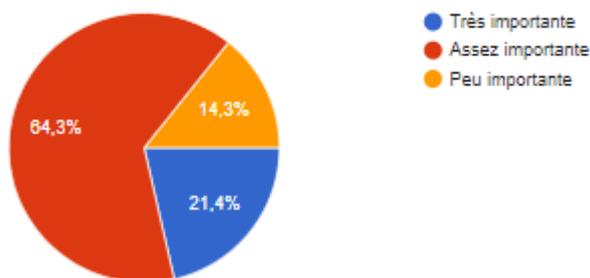
- A la question, continuez-vous à travailler pour améliorer votre score, presque 70 % des étudiants indiquent le faire même si cela semble être a minima, parfois.



- Que la certification prenne sa place dans un cadre européen est important à 65 %. Pour des étudiants de BTS CI, cela peut avoir plus de sens que pour d'autres formations

Vous diriez que dans votre cursus d'études supérieures, cette certification est

14 réponses



- Ils sont plus de 80 % à dire que cette certification est importante.
- À la question, le professeur peut-il/doit-il vous aider, la réponse est négative. C'est clairement pour eux un outil de travail en autonomie en présentiel et en distanciel.

- Le questionnaire se terminait par une question ouverte sur d'éventuelles remarques. Évidemment, la question de l'absence d'ordinateur personnel quand on est censé fournir un travail en autonomie est soulevée, le temps nécessaire aussi.

L'année 2020/2021 aura finalement été une année de test, la certification qui devrait être obligatoire dès cette rentrée ayant été reportée pour les lycéens comme pour les BTS à la rentrée prochaine au regard d'une année scolaire bien perturbée par l'épidémie de Covid 19. Cela aura toutefois permis de découvrir l'outil pour mieux l'appréhender l'année prochaine quand tous les étudiants de BTS devront avoir obtenu cette certification, quel qu'en soit le résultat, pour avoir leur BTS.

*Nadine Malléjac  
Enseignante en BTS Commerce International  
Lycée Félix Le Dantec - LANNION*