



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Retour sur les ateliers La mission de référent

Référents continuum lycées – Session 1
Décembre 2020 - Janvier 2021

Retour sur les ateliers - La mission de référent

- **Le projet Brio (Bretagne Réussite Information Orientation)**
- **Synthèse des réponses libres du questionnaire**
- **Retours des ateliers sur l'exercice des missions**
- **Questions en suspens / Echanges**

Le projet Brio

Retour sur la vidéo de présentation du projet

Après avoir pris visionné la présentation du projet Brio, y a-t-il des éléments à éclaircir ?

Synthèse des réponses libres du questionnaire

**Au vu de la fiche de poste ou de la lettre de mission,
quelles sont vos interrogations sur la définition de vos missions de référent ?**

Les frontières de la mission

- La légitimité du référent vis-à-vis des autres acteurs de l'établissement
- L'articulation de ses missions avec celles des PsyEN, DDFPT, professeurs principaux
- Quelle charge de travail ? Quel temps à y consacrer ?
- Quels interlocuteurs ?
- Quel rôle auprès des élèves ?

Les réponses se trouvent dans les modalités de collaboration entre ces acteurs. Le référent, en relation avec le proviseur, s'intègre dans l'organisation du lycée.

En tant que personne ressource, relai, il est au courant de ce qui se fait et contribue à l'efficacité du programme d'orientation de l'établissement.

Sa participation au réseau des référents favorisera des innovations, expérimentations à tous les niveaux, pour un meilleur accompagnement des élèves

Synthèse des réponses libres du questionnaire

**Au vu de la fiche de poste ou de la lettre de mission,
quelles sont vos interrogations sur la définition de vos missions de référent ?**

La mise en œuvre des actions

- Comment fédérer, impulser une démarche collaborative ? Quelle culture commune ?
- Quelles actions mettre en œuvre ? Quels supports pédagogiques ?
- Quelles ressources, indicateurs de parcours, outils, moyens d'action ? Calendrier ?

Intégré à l'organisation de l'établissement pour ce qui concerne l'orientation post-bac, avec le chef d'établissement il est force de proposition, contribue à l'existence d'une réflexion collective. Il favorise une bonne communication au sein de l'établissement, facteur de cohésion et de démarches communes.

Le travail mené au sein du réseau, notamment au cours des temps de formation, aidera à identifier des pistes d'amélioration, de nouvelles idées... à partir de l'existant.

L'objectif du réseau est de faciliter la création et la mise à disposition de ressources, d'informations, d'indicateurs et de contacts

Retour des ateliers sur l'exercice des missions

Une synthèse des échanges en atelier a été produite à part.

Cf. le fichier pdf « Synthèse retour des ateliers J1 »

- **La mission de référent**
- **Panorama d'actions menées en établissement**

Questions en suspens / Echanges

Adaptation au contexte actuel

Information des élèves – Rencontres – Actions... à distance

- Les établissements ayant des formations du supérieur devraient communiquer via leurs sites
- Le salon de l'Étudiant sera virtuel cette année, avec une mise à disposition de moyens techniques pour chaque établissement de l'enseignement supérieur
 - Possibilité de présentation vidéo, de chats, de prises de contact par mél...
 - Chaque établissement aura ces possibilités à disposition pour en faire ce qu'il veut
 - Ouverture prévue le 14 janvier et durant un mois
- L'académie a proposé aux lycées ayant des formations du supérieur un accès gratuit à ces moyens de communication

Un travail similaire aux années précédentes peut être mené, pour préparer les élèves à se saisir de ces opportunités et pour travailler en aval avec eux, avec l'intérêt de pouvoir le faire dans la durée.

Questions en suspens / Echanges

Calendriers

Les salons, tous virtuels

- Sup'Armor (22) du 7 au 11 décembre 2021
- Azimut (29) du 21 au 23 janvier 2021
- Info'sup (56) du 28 au 30 janvier 2021
- Salon de l'Étudiant du 14 au 16 janvier 2021

Parcoursup

- Découverte des formations de novembre 2020 à janvier 2021
- Inscription et vœux du 20 janvier au 11 mars 2021
- Finalisation du dossier et confirmation des vœux jusqu'au 8 avril 2021
- Réponses 1^{ère} phase d'admission du 27 mai au 16 juillet 2021
- Phase complémentaire du 16 juin au 16 septembre

Questions en suspens / Echanges

Adaptation au contexte actuel

Accompagnement des élèves... à distance (si cela devait être le cas)

- Préparer les élèves à se saisir des opportunités de contact à distance avec les établissements
- Co-construire les questionnements avec eux (possibilité de travail collaboratif en ligne)
- La dimension « personnalisée » de l'accompagnement (à distance ou pas) méritera un travail spécifique. Dans tous les cas, et d'une manière générale :
 - La personnalisation peut exister en permettant à chaque élève de se positionner face à un questionnement commun, avec un retour individuel possible en présentiel
 - Si des entretiens étaient prévus, ils peuvent se faire à distance, ce qui peut parfois rendre plus aisé l'échange avec les élèves
 - La personnalisation peut aussi se faire par petits groupes d'élèves
 - Ne pas forcément opposer accompagnement individuel et collectif

Questions en suspens / Echanges

Autres questionnements à approfondir ultérieurement

- Comment accompagner des élèves en difficulté ou fragiles (PAP) ?
 - Quelles difficultés ? Scolaires, d'orientation, handicap ? A préciser...
 - Sujet qui méritera d'être travaillé en formation
 - Concernant le handicap, toutes les formations du supérieur ont l'obligation de prévoir des modalités d'intégration des étudiants à besoin particulier (il existe des services dédiés dans les universités). Certains dispositifs existent pour les aider dans leur parcours de formation.
- Rôle et investissement du PP ? ... en questionnement avec la réforme du lycée
- Quelle démarche collective d'aide aux futurs étudiants pour « rendre possible » ?
- Quelle collaboration avec les PsyEN ?

Questions en suspens / Echanges

Autres questionnements à approfondir ultérieurement

- Comment favoriser la mobilité, l'ambition, la sécurisation des parcours lycée-supérieur notamment en lycée professionnel ?
- Comment lutter contre les effets de décrochage, les réorientations subies ?
- Comment travailler les représentations qu'ont les élèves et les familles sur les filières ?
- Comment rendre possible un suivi du parcours des élèves sur le long terme ?
- Comment hiérarchiser des informations, des ressources très nombreuses pour construire un discours clair ?
- Comment bien accompagner les élèves dans un cadre horaire dédié contraint ?