

## Réflexions suite aux travaux des ateliers sur la construction d'une démarche collective pour s'emparer de la problématique filles-garçons en orientation

Les échanges autour de la construction d'un plan d'action dans un établissement ont fait apparaître des obstacles qui témoignent de la complexité d'une telle démarche. Les réflexions suivantes s'appuient sur les propositions qui ont émergé dans les 11 ateliers et sur les apports de la matinée pour proposer des analyses qui nourriront le travail à venir.

### Exemples d'objectifs choisis pour un établissement

---

*Propositions des ateliers :*

- *La mixité en STI2D*
- *Les choix de spécialité au cycle terminal*
- *Partenariat avec le collège et les secteurs professionnels*
- *Confiance en soi et stéréotypes en seconde*
- *La représentation du genre / déconstruire les stéréotypes en seconde*
- *Prendre conscience des inégalités pour mieux s'orienter*
- *Femmes et ambition*
- *Dégenrer l'orientation*

Les sujets qui peuvent être travaillés sont très nombreux. Les propositions formulées sont parfois précises et d'autres fois très larges. Pour se donner du pouvoir d'agir sur un sujet qui n'est pas neuf et qui est très vaste, il est sans doute important d'identifier des objets précis sur lesquels chacun peut identifier sa responsabilité et une action possible. L'ambition qu'on peut se donner en établissement n'est pas de s'emparer de l'ensemble de la problématique mais de faire des choix qui peuvent permettre d'avoir des résultats et d'aider les élèves.

### L'observation, le recueil de données et les modalités de partage et d'appropriation par un collectif

---

*Propositions des ateliers :*

- *Répartition filles-garçons dans les spécialités de terminale, suivi de cohortes*
- *Questionnaires élèves via Pronote*
- *Mobilisation du CVL, affichage au CDI, dans les couloirs*
- *Intégration au projet de l'établissement et mobilisation du conseil pédagogique*
- *Travail en équipe pluridisciplinaire*
- *Rencontre et partage avec des enseignants de collège*

Au cours des apports, de nombreux domaines d'investigation ont été proposés. Il ressort des ateliers l'importance de la communication auprès de tous en établissement pour favoriser une appropriation collective. Les actions ponctuelles sont nombreuses, le risque est de laisser ceux qui les mettent en œuvre ne constatant pas d'effets produits. Il s'agit de sortir de l'évènementiel, et de faire de cette problématique un enjeu fort pour l'établissement, qui se traduise dans les pratiques quotidiennes, sous des formes variées pour tous les acteurs en interaction avec les élèves. Une approche globale sur des sujets précis pour se donner une chance de faire bouger quelques lignes.

## Les champs possibles d'intervention

---

Propositions des ateliers :

- Travailler sur les vestiaires
- Rencontre d'anciens élèves et échanges entre pairs (lycéens, étudiants)
- Un parcours individualisé de suivi des filles sur le cycle terminal
- Rencontre avec des professionnels, des femmes porteuses de réussite
- Une semaine de l'égalité / Atelier théâtre pour tous les élèves de seconde
- Réunion avec les parents

L'exemple des vestiaires en lycée professionnel dans les sections industrielles très masculines est intéressant. On a là une action très concrète, dans une logique d'aide et d'accompagnement des filles pour lesquelles ce sujet est loin d'être anodin.

On observe deux approches complémentaires, l'accompagnement et la sécurisation des élèves (liens pairs à pairs, suivi individualisé), ainsi que la proposition de temps forts réunissant un grand nombre d'acteurs de l'établissement, qui gagnerait à s'inscrire dans un projet global s'inscrivant dans un temps plus long (préparation amont, retour a posteriori, actions complémentaires allant dans le même sens...). Enfin, la question des interactions avec les familles est apparue très importante, tant ils jouent un rôle clé dans l'orientation et dans la représentation que les jeunes ont d'eux-mêmes. Pour autant, échanger sur ces sujets n'est pas simple, partager un certain nombre d'informations, notamment sur les poursuites d'études, peut permettre de faire évoluer des représentations, mais il est important d'accompagner les familles sans leur donner l'impression de les juger.

## Obstacles et leviers

---

Obstacles	Leviers
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adhésion de tous</li><li>- Temps à consacrer à ces démarches</li><li>- La formation des enseignants</li><li>- Un travail sur le temps long nécessaire</li><li>- Représentations familiales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un enjeu fort de l'établissement</li><li>- Rôle essentiel de la direction</li><li>- Démarche intégrée au programme d'orientation</li><li>- Communication interne au lycée (journal, site)</li><li>- Création d'un réseau de professionnel(le)s engagé(e)s</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rôle des associations ?</li></ul>	

Les obstacles recensés en atelier confortent la démarche proposée : nécessité d'identifier des sujets précis dans un contexte d'établissement donné, adhésion d'un ensemble d'acteur pour une approche globale qui se matérialise sous différentes formes et s'inscrit dans un projet collectif sur un temps long.

Les leviers identifiés apportent d'ailleurs un certain nombre de réponses : inscription dans les objectifs de l'établissement, partage au sein de la communauté éducative et constitution d'un réseau qui peut intégrer des partenaires extérieurs.

Le rôle des associations mérite d'être interrogé. Autant elles permettent de proposer des actions ou ressources complémentaires à l'établissement, autant leurs interventions ne doivent s'inscrire que dans une cohérence d'ensemble pilotée par les acteurs de l'établissement.