

TRAAM IA HG Académie Rennes

Prénom Nom	Annaïg Forveille										
Niveau concerné	Tbac Pro										
Thèmes du programme	EMC : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société . Le défi de la transition énergétique en Bretagne . Géographie : l'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer										
Problématiques	Faut-il poursuivre le déploiement des éoliennes en mer en Bretagne pour favoriser la transition énergétique ? Les IA génératives peuvent –elles faciliter la préparation d'un débat argumenté ?										
Outils envisagés	Perplexity AI ChatGPT										
Démarche mise en œuvre Elle concerne une recherche à propos d' un défi de société particulier , local mais elle est transposable à une autre recherche à visée argumentative	<p>2 objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectif final disciplinaire pour la classe : mener ce débat -objectif / humanités numériques : comment prendre en main une IA conversationnelle et prendre conscience de quelques limites. <p>Etape 0 : séance de géographie sur la situation énergétique en Bretagne. Présentation du sujet du débat et évaluation diagnostique des arguments.</p> <p>Etape 1 : diagnostic de la connaissance et des usages IA par les élèves. (quiz)</p> <p>Etape 2 : (quiz+vidéos) Présentation : qu'est-ce qu'une IA conversationnelle ? Comment fonctionne ChatGPT ? Comment fonctionne Perplexity</p> <p>Etape 3 : Présentation du protocole de suivi de la recherche . recherche des arguments tenants/ opposants à l'aide des différentes IA avec travail sur les prompts. Organisation en groupes : tenants/opposants</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tenant</th> <th>Opposant</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>chatgpt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Perplexity</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Etape 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun à l'aide d'une « fiche de discussion » - Evaluation de la pertinence des informations trouvées : Vérification des arguments par d'autres modes de recherche et suivi . Eventail des destinataires des arguments. 			Tenant	Opposant	chatgpt			Perplexity		
	Tenant	Opposant									
chatgpt											
Perplexity											

	<p>Etape 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itération et affinement des requêtes à l'aide de la « fiche guide de discussion » - Mise en commun : tenants/ opposants <p>Etape 6 : Débat oral</p> <p>Etape 7 : Mise en évidence des limites de la génération des réponses par l' IA : importance des prompts (comment affiner les requêtes lors des conversations), biais , période d'entraînement limité (/ projet d'éolienne récent) , la question des données personnelles ... cf quiz Mise en commun à l'oral/ rédaction de la trace de cette réflexion</p>
<p>CRCN</p>	<p>Domaine 1 : Informations et données</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Compétence 1.1 Mener une recherche et une veille d'information ☑ Compétence 1.2 Gérer des données <p>Domaine 2 : Communication et collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Compétence 2.1 Interagir ☑ Compétence 2.2 Partager et publier ☑ Compétence 2.3 Collaborer ☑ Compétence 2.4 S'insérer dans le monde numérique <p>Domaine 3 : Création de contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Compétence 3.1 Développer des documents textuels <p>Domaine 4 : Protection et sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Compétence 4.1 Sécuriser l'environnement numérique ☑ Compétence 4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée
<p>IA utilisée pour</p>	<p>Outil de recherche et d'aide à la réflexion Outil de rédaction</p>