

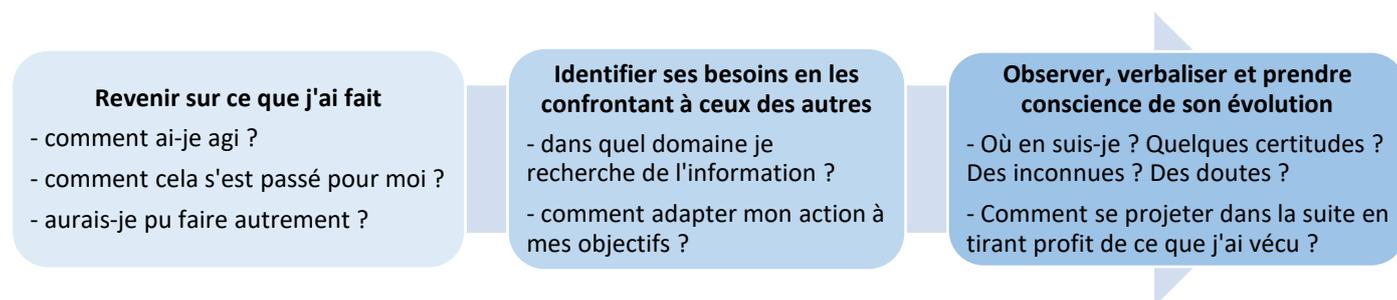
Une proposition de séance à expérimenter :
Un temps de retour sur une action vécue, une démarche participant à la connaissance de soi

Le parcours d'orientation des élèves est ponctué d'actions visant à leur faire découvrir les formations (salons, forums, immersions, rencontres d'étudiants ou de professionnels...). Participer à une action d'orientation n'est pas seulement un moyen d'obtenir des informations mais aussi, et surtout, une occasion d'apprendre à mieux se connaître. Accompagner les élèves pour qu'ils développent leurs capacités d'exploration et qu'ils puissent s'engager dans la construction progressive de leurs choix est donc essentiel.

Afin de favoriser l'engagement des élèves dans leur processus d'orientation et une prise de conscience de ce que ces temps d'exploration ont généré pour eux, il est important qu'ils ne soient pas vécus de manière extérieure et que l'accompagnement permette un retour réflexif pour transformer ce vécu en expérience. En effet, une grande part de ce qui est vécu lors d'une action reste inaccessible à celui ou à celle qui la vit : un temps de remémoration, d'observation et de verbalisation de ce qui a été vécu permet la transformation de ce vécu de l'activité en expérience qui aide à se construire.

Cette séance de « retour sur une action » a été élaborée de manière collaborative au cours d'une rencontre des référents BRIO des lycées. Les réflexions construites en ateliers ont été synthétisées pour donner lieu à une proposition qui puisse s'adapter à tout type d'action et qui peut être expérimentée en établissement. Les différents retours sur la mise en œuvre de cette séance et sa confrontation au réel permettront de l'ajuster afin d'en faire un outil pour l'accompagnement des élèves qui pourra être proposé à l'ensemble des enseignants de lycée. Une fiche de retour d'expérience a été prévue à cet effet.

Suite aux réflexions partagées en formation « Du vécu à l'expérience – Une construction de la connaissance de soi », la séance proposée a été construite à partir d'un cheminement sous-jacent par lequel nous tentons de faire passer l'élève.



Proposition de séance « Retour sur une action d'orientation »

Durée : 55 minutes - Un découpage temporel indicatif est proposé, à adapter selon les contextes et déroulement réel de séance

Objectif visés :

- Par un retour réflexif sur une activité vécue, permettre aux jeunes d'avoir un regard a posteriori sur leurs actions (mentales et matérielles) pour **transformer ce vécu en expérience** et **développer leur capacité d'exploration**.
- Fondée sur des capacités de verbalisation et d'interaction, elle permet aussi aux élèves de développer ces compétences transversales inhérentes au processus de construction d'un choix
- Elle apportera aussi à l'enseignant pour améliorer la mise en œuvre de ce type d'action à l'avenir

Nature de l'action d'orientation concernée : tout type d'action d'orientation ayant associé tous les élèves du groupe (forum, visite d'un salon, immersion, rencontre avec des étudiants, stage...)

10 min. – Accueil, présentation de la séance aux élèves et lancement de la réflexion

On va revenir aujourd'hui sur l'action que vous avez vécue, on aimerait savoir comment elle s'est déroulée pour vous, si l'objectif a été atteint et ce que vous en avez retiré. Ce qui est intéressant, au-delà de ce que vous avez peut-être découvert, c'est ce que cette action a pu modifier dans votre vision des choses. Et y réfléchir peut vous permettre de mieux vous connaître, pour tirer un meilleur profit des futures actions. A la fin de la séance, il sera possible d'identifier des conseils qui pourraient être donnés à d'autres élèves. Cela nous permettra aussi de voir comment elle pourrait être améliorée, en s'appuyant sur la manière dont vous l'avez vécue.

Première interaction avec l'ensemble de la classe, une entrée simple qui n'est qu'un démarrage pour les faire entrer dans l'activité et dépasser le simple jugement de satisfaction.

- Sondage à main levée : « *Qui a été intéressé par... ?* » ou « *Qui a le sentiment d'avoir appris quelque chose ?* »
- Résultat du sondage au tableau et on l'utilise pour entamer le travail de groupe. Selon le résultat, plusieurs possibilités :
 - o Si grande majorité de désintérêt : « *On voit que quelque chose n'a pas fonctionné ou n'était pas bien fait. C'est intéressant d'aller plus loin pour comprendre pourquoi, et ce que vous en attendiez, pour que les prochaines actions vous soient plus utiles* »
 - o Si grande majorité d'intérêt : « *On voit que ce moment vous a apporté, c'est déjà une bonne chose. Elle a au moins répondu à une partie de vos attentes. Il est intéressant de comprendre pourquoi elle a été satisfaisante afin de s'en inspirer pour d'autres actions.* »
 - o Si avis partagés : « *On voit que cette action vous a apporté de manière différente, il sera intéressant de comprendre pourquoi en confrontant ce que vous avez vécu.* » (Possibilité de constituer des groupes homogènes ou mixtes)

10 min. – 1^{er} temps individuel : permettre à chaque élève de se replonger dans la manière dont il a vécu et agi durant l'action

Cette étape vise à solliciter la mémoire d'évocation de l'action, par des interrogations sur le « comment ».

- L'élève répond seul à un questionnaire
- Puis entoure ce qu'il aurait aimé faire différemment (permet un lien avec le travail en groupes qui suit)

Questionnaire avec suffisamment de questions pour aborder le sujet par différentes entrées. L'objectif est de permettre l'engagement de tous. Pas d'attente rédactionnelle, pas de forme particulière de réponse, ni une analyse à ce stade. C'est par le questionnement que l'on tente de les faire approcher la manière dont ils ont vécu et fait les choses.

Propositions de questions à adapter à l'action vécue :

- Comment avez-vous personnellement préparé votre participation à cette action ?
- Saviez-vous ce que vous en attendiez ?
- Comment avez-vous choisi... ? (si il y avait des choix à faire dans l'offre proposée)
- Avez-vous posé des questions ou simplement écouté ?
- Avec qui étiez-vous ? Avez-vous échangé entre vous ?
- Qu'est-ce que vous avez essayé de découvrir ? Comment avez-vous fait ? Qu'est-ce que vous avez utilisé ?
- Avez-vous eu des réponses à vos questions ? Comment avez-vous réagi ?
- Avez-vous fait ce que vous aviez prévu de faire ?
- Avez-vous pu modifier ce que vous faisiez si cela ne répondait pas à vos attentes ?
- Etes-vous reparti avec quelque chose ? Quoi ? (Documentation, contact, notes personnelles...)

Remarque : si l'action a pu bénéficier d'un temps de préparation avec les élèves en amont, les questions pourront utilement faire le lien avec ce travail préparatoire.

15 min. – 2^e temps par groupes : permettre aux élèves de confronter leurs vécus et éclaircir ce qui en a été tiré

A l'issue du travail individuel, chacun a une idée de ce qu'il aurait voulu faire ou vivre différemment, mais pas forcément comment faire autrement. Il s'agit de les amener à identifier deux choses :

- La nature des informations qu'ils voudraient avoir pour s'imaginer dans une formation
- La manière de mieux explorer pour atteindre cet objectif

Pour travailler chaque groupe a un support listant les informations que les élèves pourraient chercher à obtenir pour savoir si une formation pourrait leur convenir. Voici une liste non exhaustive de propositions :

<ul style="list-style-type: none">- Ce qu'on apprend dans la formation- Ce qu'il faut aimer pour s'y sentir bien- Comment se passe la formation (cours, TP, stage, travail de groupe ou individuel, production attendues des étudiants...)- Combien d'étudiants dans cette formation- Combien d'année d'études pour postuler à un emploi	<ul style="list-style-type: none">- Quelles études possibles ensuite- Vers quels métiers la formation conduit-elle- Ce qui est attendu pour y être admis et y réussir- Comment les étudiants vivent entre eux- Comment se loger, se nourrir, s'y rendre- ...
--	---

En s'appuyant sur la réflexion préalable de chacun, ils doivent débattre entre eux pour :

- Identifier les informations qu'ils cherchent à avoir (choix de quelques entrées dans la liste)
- Formuler 5 propositions pour mieux agir pendant une action pour obtenir ces informations

A l'issue de cette réflexion, chaque groupe rédige 5 post-it qu'il colle au tableau sur lequel figure les différents domaines (tableau, carte mentale...)

10-15 min. – 3^e temps en groupe complet : partage sur un certain nombre de propositions

L'enseignant prend connaissance des domaines choisis et des propositions pour une meilleure exploration. Il anime l'apport de précisions par les auteurs de certains post-it, il facilite une appropriation de la diversité des idées de différentes manières :

- Interrogation d'un groupe pour préciser une formulation sur un post-it
 - Faire apparaître les idées qui ressortent plus majoritairement
 - Faire ressortir les propositions moins courantes en sondant pour voir si elles intéressent ceux qui ne les ont pas eues
- Il a un rôle d'animation, il favorise la verbalisation, mais il n'apporte aucun jugement sur la valeur de ce qui est proposé.

5-10 min. – 4^e temps en groupe complet : conclusion, bilan de la séance

Le travail mené visait à revenir sur une action pour en construire une expérience utile pour la poursuite de la réflexion des élèves. Il a permis également une réflexion sur les modalités d'exploration.

Le bilan final permet un point d'étape sur le positionnement des élèves dans la construction de leur parcours (objectif non explicite au départ mais le travail mené a dû leur permettre de prendre conscience de certaines choses). Il y a un intérêt à permettre à chacun de se situer par rapport aux autres tout en exprimant son positionnement (favorise aussi un regard réflexif).

Des sondages à main levée peuvent être faits, en indiquant les résultats au tableau pour que chacun puisse les voir.

- Quelques propositions de questions :
 - o Combien pensent qu'ils auraient une autre manière d'agir dans une prochaine action ?
 - o Combien ont le sentiment d'avoir avancé dans leur réflexion ?
 - o Combien aurait besoin d'en savoir davantage ?
 - o Combien se posent plus de questions qu'avant ?
 - o ...

Pour conclure, l'enseignant peut :

- Faire un bilan des enseignements qu'il tire pour lui du retour des élèves sur l'action (pistes d'amélioration)
- Indiquer aux élèves des possibilités d'actions à venir (organisées par l'établissement ou à l'extérieur)
- Utiliser les post-it pour construire un document de synthèse de conseils pour d'autres lycéens