

Nation apprenante en sciences économiques et sociales

Avertissement : Le contenu des émissions de France culture dépasse le plus souvent les attendus des programmes de sciences économiques et sociales du lycée. Elles offrent toutefois des éléments très intéressants que les élèves peuvent exploiter pour renforcer et élargir leurs connaissances.

SCIENCE ECONOMIQUE

Ressources France Culture : « Entendez-vous l'éco ? »

Par Tiphaine de Rocquigny, du Lundi au Vendredi, de 14h00 à 15h00

- Bac SES 2019
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/bac-ses-2019>
(exploitable pour la classe de terminale)
- La monnaie
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/la-valeur-de-la-monnaie>
(épisodes 1 et 2 : classe de première ; épisode 3 : classe de terminale)
- Le pouvoir en économie
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/leconomie-prend-le-pouvoir>
(épisode 1 : classe de terminale ; épisode 2 : classe de première)
- La banque
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/comptez-moi-la-banque>
(exploitable pour la classe de terminale, épisode 2 . Les épisodes 3 et 4 correspondent davantage à l'enseignement de spécialité Économie approfondie)
- La concurrence
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/leconomie-en-concurrence>
(exploitable pour l'enseignement de spécialité Économie approfondie et en classe de première en approfondissement)
- La dette
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/les-mirages-de-la-dette>
(épisode 4 éventuellement en approfondissement)
- Les promesses du développement
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/les-promesses-du-developpement>
(épisode 2 en classe de terminale)
- Le bien commun
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/a-la-recherche-du-bien-commun>
(en approfondissement en classe de terminale : épisodes 2 et 4)
- L'innovation
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/les-sentiers-de-linnovation>
(épisode 2 en classe de terminale)
- Les émotions en économie
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/raison-et-deraison-en-economie>
(épisode 2 : pour l'enseignement de spécialité Économie approfondie)

SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

France culture – *La suite dans les idées*

Sylvain Bourmeau, samedi 12h45-13h30

- Du monde ouvrier aux classes populaires
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/la-suite-dans-les-idees-du-samedi-12-janvier-2019>
(Classes de première et de terminale)
- Le genre au travail
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/la-suite-dans-les-idees-du-samedi-24-novembre-2018>
(Classes de première et de terminale)
- L'opinion publique existe-t-elle sur Internet ?
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/lopinion-publique-existe-t-elle-sur-internet>
(classe de première)
- Une famille (algérienne) de France
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/la-suite-dans-les-idees-du-samedi-10-mars-2018>
(classes de première et de terminale)
- Le FN pavillonnaire est-il vraiment si populaire ?
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/le-fn-pavillonnaire-est-il-vraiment-si-populaire>
(classe de première et classe de terminale en enseignement de spécialité Sciences sociales et politiques)
- Quel genre de politique ?
<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/quel-genre-de-politique>
(classe de première et classe de terminale en enseignement de spécialité Sciences sociales et politiques)

France culture – *Politique !*

Hervé Gardette, samedi 12h-12h30

- Dernière nouvelle de la démocratie participative
<https://www.franceculture.fr/emissions/politique/dernieres-nouvelles-de-la-democratie-participative>
(classe de terminale, enseignement de spécialité Sciences sociales et politiques)
- La politique, une affaire de famille
<https://www.franceculture.fr/emissions/politique/la-politique-une-affaire-de-famille>
(classe de terminale, enseignement de spécialité Sciences sociales et politiques)
- Quand la jeunesse s'engage
<https://www.franceculture.fr/emissions/politique/quand-la-jeunesse-sengage>
(classe de terminale, enseignement spécifique de sciences économiques et sociales et enseignement de spécialité Sciences sociales et politiques)

Pour aller plus loin...

Les ressources listées ci-dessous dépassent souvent largement les attendus du programme. Elles ne sont donc pas indiquées comme ressources d'appui à des séquences pédagogiques. Elles peuvent néanmoins constituer un prolongement pertinent de ces programmes, notamment pour nourrir, chez les professeurs d'abord, chez les élèves ensuite, une culture sur les limites et la portée de la science économique comme science.

Histoire de la pensée économique

L'histoire de la pensée économique n'est pas au programme. Mais elle peut être un prolongement intéressant pour comprendre comme la science économique contemporaine s'est constituée : au terme de quel processus ? À l'issue de quels débats ?

1) Penser l'économie avec Adam Smith, John Stuart Mill, Proudhon, Colbert et Ayn Rand

<https://www.franceculture.fr/emissions/series/penser-leconomie-avec>

• Episode 1 : Jean-Baptiste Colbert

Sans inventer de nouvelle théorie économique, Colbert, s'illustre par sa profonde modernisation de l'économie française sous le règne de Louis XIV. Une action volontariste qui trouve, aujourd'hui encore, de fervents défenseurs.

⇒ Une illustration du « système mercantile » de pensée, contre lequel l'économie politique classique va se fonder, avec Adam Smith, à la fin du XVIIIe.

• Episode 2 : Adam Smith

Plongeons au cœur du XVIIIème siècle aux côtés de l'un des économistes fondateurs des sciences économiques, souvent considéré comme le père du libéralisme : Adam Smith. Un auteur fort connu ; mais souvent mal connu.

⇒ Le père fondateur de la discipline, qui pose les bases de la vision classique en économie, celle qui sera définitivement installée comme « orthodoxie » par David Ricardo, et au regard de laquelle tous les penseurs en économie qui suivront se positionneront

• Episode 3 : John Stuart Mill

Figure du libéralisme britannique, élevé par un père particulièrement soucieux de son éducation mais aussi par Ricardo et Bentham, John Stuart Mill va élaborer sa propre conception de l'utilitarisme. Sa vision de l'individu libre le poussera à défendre l'émancipation des femmes en plein XIXe siècle.

⇒ John Stuart Mill peut être considéré comme le dernier des grands auteurs classiques, à une époque où cette pensée s'apprête, devant l'émergence de la question sociale et le constat des premières crises typiques du capitalisme industriel, à être remise en cause, à la fois par les courants socialistes, institutionnalistes, mais aussi, marginalistes.

• Episode 3 Pierre-Joseph Proudhon

Père de l'anarchisme, pourfendeur de la propriété et militant infatigable de la cause ouvrière ; batelier, député, et banquier : Proudhon, isolé dans son époque, est un penseur inclassable. Il laisse une œuvre intrigante et séduisante, traversée par des questions qui sont toujours les nôtres...

⇒ Proudhon peut être présenté comme une illustration de ces critiques de la pensée classique qui nourrissent ce que Marx et Engels ont dénommé les « socialismes utopiques ». Il vaut surtout par la critique qu'en a fait Marx, dont le socialisme « scientifique » s'est présenté comme une issue aux insuffisances des socialismes « utopiques ».

Remarque : L'épisode 4 sur Ayn Rand paraît pour le coup très éloigné.

2) Les penseurs du libéralisme

<https://www.franceculture.fr/emissions/series/les-penseurs-du-liberalisme>

• Episode 1 : aux origines de la théorie néoclassique

Aux origines de la théorie néo-classique se trouve ce que l'on appelle la "révolution marginaliste" - c'est à dire raisonner sur la dernière unité, le dernier produit, bref sur la dernière chose - et quatre hommes : William Stanley Jevons, Léon Walras et Carl Menger, Alfred Marshall.

• Episode 2 : Friedrich Hayek et l'école autrichienne

De nos jours Hayek est surtout connu pour sa féroce opposition à Keynes ; on le présente volontiers comme le pape de l'ultra-libéralisme. Il semblerait pourtant que l'économiste autrichien soit plus commenté que lu. Quelle est, au fond, la véritable vision que Hayek porte sur l'économie ?

• Episode 3 : Milton Friedman et les « Chicago Boys »

Figure emblématique du libéralisme, critique virulent de l'interventionnisme étatique et des politiques keynésiennes, Milton Friedman est un économiste incontournable et controversé.

• Episode 4 : Généalogie du néolibéralisme

Le néolibéralisme, concept insaisissable utilisé tour à tour par ses défenseurs et ses contempteurs nous interroge à la fois sur les évolutions du libéralisme et la nature du régime économique et politique dans lequel nous vivons.

3) Les postulats de base du modèle et leur mise en discussion

Là encore, des prolongements « de culture générale » peuvent être envisagés, en articulation avec les préambules du programme, pour bien saisir que toute théorie économique est, comme un langage, fondée sur des postulats et des hypothèses qui en forment la syntaxe. Au titre de ceux-ci, les postulats de rareté (le problème économique se définissant comme celui de résoudre la collision entre des besoins sans fins et des ressources limitées) et de rationalité (figure de l'homo oeconomicus) sont évidemment au fondement mêmes de la théorie économique contemporaine. Cela ne veut pas dire qu'ils ne peuvent pas être interrogés, comme les frontières de tout langage peuvent l'être.

- a) La rareté
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/economie-de-la-rarete>

- Episode 2 : l'origine de la rareté

La science économique pose traditionnellement la rareté à la base de la rivalité économique entre les hommes. Mais peut-on envisager l'inverse ? Que la rivalité soit première et institutionnalise la rareté ? De Smith à Sartre, quel est le visage de la rareté ?

- b) La rationalité : raison et déraison en économie
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/raison-et-deraison-en-economie>

- Episode 1 : un homo pas si oeconomicus

L'individu est rationnel, tel est le postulat de la théorie classique en économie. Peu à peu cependant la psychologie et les sciences cognitives ont démontré que l'irrationnel était bien plus souvent au centre de nos décisions, expériences à l'appui.

4) Science économique et économistes aujourd'hui

- a) Le pouvoir en économie
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/leconomie-prend-le-pouvoir>

L'épisode 1 de cette série est recommandé pour la classe de terminale (pouvoir des multinationales) et l'épisode 2 pour la classe de première (le pouvoir de l'entreprise). L'épisode 3 peut être, dans le cadre de la nation apprenante, recommandé au titre de prolongement. Il s'intéresse au pouvoir de la science économique elle-même, dont on peut affirmer qu'elle est devenue « l'idéologie » dominante de notre époque, en ce qu'elle domine l'architecture de la pensée sur notre monde, et que son effet performatif est décisif.

- Episode 4 : Une science d'autorité

C'est la discipline économique et l'influence qu'elle exerce dans notre société qui vont nous intéresser. « Rien n'est impossible dans une science aussi inexacte que l'économie » déclarait avec humour Paul Samuelson, Prix Nobel d'économie en 1970. Il faut dire que le débat fait rage entre les partisans de l'efficacité des marchés, qui voient l'économie comme une science « dure » et les défenseurs d'une plus grande intervention de l'Etat pour qui la discipline est avant tout une science sociale et morale.

Une bataille théorique, idéologique qui est aussi une bataille d'influence à l'heure où les « experts » de l'économie se multiplient sur les plateaux télé et où leurs discours continuent à orienter les politiques publiques.

- b) Profession : économiste (avec Piketty, Blanchard, Stantcheva)
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/profession-economiste>

Comment va l'économie comme discipline et qui sont les économistes aujourd'hui? Trois entretiens avec une chercheuse (Stéphanie Stantcheva) et deux chercheurs (Thomas Piketty et Olivier Blanchard) de rang international, et un débat sur l'état de la recherche, notamment française. Plus de douze ans après la dernière grande crise...

Ressources France 24 : « les gros mots de l'Eco »

<https://www.france24.com/fr/emissions/gros-mot-eco>

Cette ressource peut être utile, à la condition d'en accompagner l'usage par les élèves. Les mots définis le sont souvent de manière technique et qui va au-delà des objectifs d'apprentissage définis dans les programmes. Mais ces vidéos, correctement utilisées, peuvent fournir des illustrations et prolongements intéressants.

On peut notamment citer :

- PIB : la richesse se fait tirer le portrait (émission du 2/12/2016)
(En classe de **seconde**, pour illustrer l'objectif d'apprentissage 4 du chapitre « comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ? »)

- Une série de vidéos sur les questions monétaires, qui peuvent être mobilisées en appui/prolongement/illustration du chapitre de **première** sur « Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ? »

- La monnaie : le fuel de l'économie (émission du 06/05/2019)
- La Banque Centrale, grande prêtresse de la monnaie (émission du 04/03/2016)
- Taux directeur : le diapason du système bancaire (émission du 17/11/2017)

Et aussi :

- Assouplissement quantitatif : l'arme lourde des banques (émission du 16/07/2018)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de **première** sur « Comment les agents économiques se financent-ils ? (et spécifiquement du dernier objectif d'apprentissage concernant les finances publiques)

- Déficit publics : point trop n'en faut (émission du 16/09/2017)
- Dette publique : partageons l'addition (émission du 10/12/2018)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de regards croisés de **première** sur « Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ? »

- Les Entreprises de Taille Intermédiaire (ETI) : taillées pour gagner (émission du 18/02/2019)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de **terminale** sur « Comment expliquer l'instabilité de la croissance ? »

- La déflation sous toutes ses coutures (émission du 19/02/2016)
- Inflation : quand la fièvre monte (émission du 30/06/2017)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de **terminale** sur « Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? »

- Libre échange : quand les barrières tombent (émission du 17/09/2018)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de **terminale** sur « La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ? »

- Transition énergétique : l'économie en mode détox (émission du 20/01/2020)
- Finance Carbone : arrêter la fièvre climatique (émission du 29/07/2019)
- Croissance verte : s'enrichir sans ruiner la planète (émission du 24/06/2019)
- Taxe carbone : un impôt pour la planète (émission du 21/01/2019)
- La décroissance : le yoga de l'économie (émission du 15/01/2017)

- en appui/prolongement/illustration du chapitre de **terminale (enseignement de spécialité Economie Approfondie)** sur « Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ? »

- Risque systémique : économies au bord de la crise de nerf (émission du 18/03/2019)
- Bulle financière : après le pschitt, le krach (émission du 04/03/2019)

- - en appui/prolongement/illustration du chapitre de **terminale (enseignement de spécialité Economie Approfondie)** sur « Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? »

- FUSACS : le grand monopoly des fusions-acquisitions (émission du 02/05/2019)