

SYNTHESE ATELIERS APRES-MIDI : COMMENT UTILISER LE REFERENTIEL EN ETABLISSEMENT ?

1/ A l'échelle de l'établissement

2/ A l'échelle des équipes

3/ A l'échelle des élèves

1/ A l'échelle de l'établissement :

Structurer la politique, l'organisation de l'orientation:

- Poser un diagnostic pour fixer des objectifs, des priorités
- Importance d'une impulsion du chef d'établissement
- Proposer une formation similaire à celle J7 aux directions, DDFPT
- Définir le rôle de chacun des acteurs par rapport à l'orientation (PP, référents, Psy-En..),
- Définir un coordinateur (ou plusieurs)
- Mettre en parallèle les actions menées dans l'établissement avec les 4 domaines de compétence du référentiel
- Informer chaque niveau sur ce qui a été fait l'année précédente (cohérence, continuité)
- Faire prendre conscience de la temporalité pour faciliter la mise en œuvre et un travail collaboratif sur trois ans

2/ A l'échelle des équipes :

Des temps d'appropriation du référentiel, pour toute l'équipe, de l'information à la mise en application

- Lors des journées pédagogiques
- Lors de réunion PP, Filières
- Lors des réunions de fin d'année (en même temps que la planification du calendrier : temps forts...)
- Posters du schéma du référentiel en CDI, salles des profs ...
- Des temps de retours, d'évaluation des actions
- Des co-interventions en classe pour former

3/ A l'échelle des élèves :
Mise en œuvre du référentiel

- Mettre en œuvre des activités fondées sur le référentiel
- Utiliser le référentiel lors de l'AP, en co-intervention
- Trouver le temps, notamment pour les terminales
- Banaliser des créneaux horaires spécifiques (emplois du temps « en barrette »)
- Renforcer les actions orientation en première
- Travailler en petits groupes d'élèves (par affinité, par projection...)
- Rédiger une fiche d'entretien individuel à partir du référentiel
- Bénéficier/ créer un support lié au référentiel pour garder des traces
- Travailler le lien entre spécialités, poursuite d'études, réussite