

## Travaux avec les professeurs principaux de seconde sur la voie technologique Synthèse des échanges

### La voie technologique : des représentations à déconstruire

Les échanges ont permis de recueillir les principales représentations des élèves et des familles véhiculées sur la voie technologique, pour travailler à leur déconstruction. Il apparaît que ces représentations ont peu évolué depuis de longues années, et ce malgré les réformes qui se sont succédées. Les parties qui suivent reviennent sur certaines d'entre elles.

#### Sur les contenus de formation

---

**Les contenus de formation et les modalités de travail au sein de ces séries sont méconnus**, mais il est répandu de penser qu'on y travaille moins et que l'écrit y a une moins grande place. Or, **dans la voie technologique, les savoirs sont abordés à partir de situations concrètes, avec davantage de travaux pratiques**. Le nombre d'heures de formation est ainsi plus important qu'en voie générale, en conséquence le temps de travail à la maison est plus réduit. Les exercices écrits et oraux sont aussi importants qu'en voie générale, mais sur des modalités différentes. En dehors de la série STMG, les autres apparaissent comme très spécialisées. Or toutes les séries s'appuient sur des enseignements de spécialité technologiques spécifiques. Il apparaît important de communiquer sur la série STMG comme sur les autres, en montrant qu'elle n'est pas une formation généraliste qui serait accessible à des élèves plus fragiles, mais bien une formation spécifique et ambitieuse, avec des contenus aussi exigeants.

La série STMG est présente dans de nombreux établissements et apparaît ainsi plus accessible, plus facile, ce qui ne favorise pas une perception juste de ses exigences, et tend à installer une hiérarchie entre les séries liées à leur plus ou moins grande sélectivité. **La valorisation de la série STMG passe par une orientation ambitieuse d'élèves ayant une véritable motivation pour ses enseignements, en évitant d'y orienter des élèves qui n'ont pas pour point commun une appétence pour les sciences de gestion**.

Les séries STI2D et STL proposent bien des formations scientifiques, mais abordent les sciences par des démarches concrètes qui permettent à des élèves qui auraient une certaine appréhension pour l'abstraction scientifique d'y réussir s'ils ont une appétence pour les travaux pratiques. Elles peuvent pâtir aussi d'une image parfois négative et datée du monde de l'industrie alors qu'elles sont ancrées dans l'innovation et le monde numérique.

Les autres séries ont chacune également une image qui ne correspond pas à la réalité des enseignements et des poursuites d'études visées. **Ces formations proposent toutes des contenus qui sont à la pointe des technologies dans chacun de leurs domaines**. Les contenus ne sont pas plus « ciblés » que dans les enseignements de spécialité de la voie générale... et il existe aussi une part de tronc commun généraliste, et même des épreuves anticipées de français en 1<sup>ère</sup> !

#### Sur les poursuites d'études

---

Il est encore répandu d'entendre que la voie technologique mènerait à des études courtes et orienterait de manière prématurée dans une formation professionnelle. Le choix d'une formation technologique amènerait une spécialisation rétrécissant le champ des possibilités post-bac, et seule la voie générale permettrait des poursuites d'études ambitieuses et variées. Les formations technologiques sont particulièrement mal connues par les familles. Ces croyances révèlent que les possibilités de formation post-bac sont très méconnues, et ce d'autant plus qu'elles ont grandement évolué ces dernières années. Aujourd'hui, s'il est préférable d'aller en voie générale dans l'optique d'une poursuite d'études en licence, **la voie technologique ouvre des parcours variés à l'égal de la voie générale dans de nombreux domaines (IUT, écoles d'ingénieur ou de commerce, BTS, CPGE...)**. Si choisir une série technologique nécessite un choix d'enseignement de spécialité spécifique (comme en voie générale), il ne s'agit pas pour autant d'avoir un projet abouti et précis d'activité professionnelle future, tant **les perspectives sont nombreuses et permettent aussi des parcours ambitieux**.

## Sur les profils des élèves

---

Les représentations sur les profils des élèves sont en partie liées à celles des contenus de formation : ils n'auraient pas envie de travailler, ils manqueraient d'autonomie et d'ambition, ils seraient peu scolaires... De plus, elles sont parfois nourries par des propos dévalorisants relayés dans les réseaux sociaux, voire dans les médias. On est là face à un cercle vicieux. L'orientation par défaut de certains élèves en série STMG par exemple alimente l'image d'une série où les élèves ne s'investiraient pas, seraient difficiles et en difficulté. Les jeunes présents dans ces séries sont les premiers à souffrir de cette mauvaise image, et elle peut conduire des familles à être réticentes à envisager ces formations alors que leurs enfants pourraient s'y épanouir.

**Le regard à porter sur l'orientation des élèves devrait davantage s'appuyer sur leurs appétences.** Si les enseignements de spécialité des séries technologiques ne semblent pas leur convenir, ils peuvent aussi bien en choisir d'autres en voie générale. Au regard de la spécificité des modalités de formations en voie technologique (démarches inductives par des entrées concrètes), **il s'agit davantage de s'interroger sur les manières de travailler des élèves que sur leur seul « niveau ».** A l'inverse, un défaut d'investissement ou de motivation en seconde ne préjuge pas d'un échec dans des spécialités de la voie générale choisies en fonction d'appétences personnelles.

D'autres représentations circulent sur la place des sciences : la STMG conviendrait à des élèves en difficulté en mathématiques, alors qu'il faudrait être en réussite en sciences pour aller en STL ou STI2D. Les mathématiques sont bien présentes dans toutes les séries technologiques (comment faire des sciences de gestion sans un tel bagage) et l'approche scientifique par les situations concrètes en STL et STI2D permet à des élèves intéressés par les sciences et les travaux pratiques, mais dont le niveau académique semble juste, de réussir et de conforter leur goût pour ces domaines.

Aujourd'hui, certaines de ces séries sont très genrées, pour autant il est important que les poursuites d'études qu'elles offrent soient autant choisies par des filles que des garçons. La variété des poursuites d'études envisageables permet à chacune et chacun d'y trouver sa place.

## Accompagner les élèves de seconde dans leurs choix d'orientation

Il s'agissait d'échanger sur la manière dont on peut **se construire un regard sur les élèves, un regard global éclairé pour les accompagner** au mieux et les aider à faire eux-mêmes des choix éclairés.

### Que sait-on d'un élève pour l'accompagner ?

---

- Une connaissance partielle à partir des résultats scolaires et des bulletins
  - o Les matières où l'élève est le plus en réussite, et celles qui révèlent des fragilités
  - o Comment s'accordent à un moment donné les souhaits de l'élève et ses résultats
  - o Au-delà des résultats, comment se manifeste sa motivation, son investissement
- ⇒ Cependant, même en ayant également connaissance du profil ou du niveau de la classe :
  - o Les capacités, le potentiel d'un élève se mesure-t-il à ses résultats ?
  - o Que traduisent véritablement un défaut de motivation ou d'investissement ? Cela a-t-il toujours été le cas ?
- Des besoins d'informations / de connaissances supplémentaires
  - o Quelles sont ses capacités ? Les manières de travailler qui lui correspondent ?
  - o Quels indices peut-on prélever dans ses attitudes et ses actes ?
  - o Quelles sont ses appétences ? Que dit-il de lui ? Comment décrit-il son parcours scolaire ?
  - o Qu'est-ce qui caractérise son parcours antérieur ? (dossier de l'élève)
  - o A-t-il un projet ? Où en est-il de sa réflexion, de son exploration ? Quelles actions ont déjà été engagées auprès de l'élève et de sa famille ?
  - o Dans quelle mesure le milieu familial et son environnement influencent-ils le regard qu'il porte sur son parcours ?

## **Que faire pour accompagner les familles et les élèves ?**

---

- Se construire un regard le plus riche possible sur les élèves (cf. *supra*) :
  - o Croiser les regards complémentaires de l'équipe pédagogique, du CPE, du PsyEN
  - o S'entretenir avec l'élève pour connaître le regard qu'il porte sur lui-même et son parcours
- Contribuer à la connaissance, par les élèves et leurs familles :
  - o de la spécificité des séries technologiques, comme cela peut être fait pour les spécialités de la voie générale (manière d'y travailler, domaines étudiés, poursuites d'études, en veillant à expliciter des sigles obscurs) ;
  - o de l'offre existant sur le territoire ;
  - o de la réalité de ce qu'est la voie technologique, dépasser les représentations et les préjugés.
- Favoriser l'ouverture et des découvertes concrètes
  - o Mini-stages, immersion
  - o Visites de collégiens au lycée
  - o Rencontre d'élèves ambassadeurs du lycée ou de l'extérieur, d'anciens élèves
  - o Rencontre avec le PsyEN ou au CIO
  - o Rencontre de professionnels (intéressant dans le cadre de projets)
- Favoriser des échanges
  - o Fil de discussion sur Pronote pour que les élèves posent des questions sur l'orientation
- Soutenir des projets de mobilité, rassurer en informant sur les possibles et en favorisant une projection dans un autre lycée (organisation de visites dans d'autres lycées)

## **Besoins exprimés par les enseignants**

---

- Etre outillé en supports d'accompagnement des élèves
- Pouvoir accéder à un ensemble de ressources pour eux et pour les élèves
  - o Pour avoir les ressources utiles pour accompagner en entretien
  - o Un besoin de les sélectionner et les faire connaître
- Avoir accès à une cartographie des formations proposées sur le territoire, favoriser le travail en réseau pour les plus petits établissements
- Pouvoir découvrir des formations technologiques in-situ (immersion, mini-stage, journée porte ouverte). Cela serait à proposer aux professeurs de collège et de lycée.