

**Apprendre à se connaître et à se projeter**

Être capable d'opérer un retour réflexif  
S'observer, s'auto-analyser, s'individualiser  
Identifier ce que j'aime / je n'aime pas  
Identifier et mettre en valeur ses capacités transversales (dans et hors la classe)  
Capacité à se connaître à travers des actions  
Objectiver son parcours  
Être capable de s'approprier le bilan de 2nde  
Différencier ses goûts et ses capacités => **mettre en relation**  
Capacité à se projeter dans un univers professionnel  
Faire preuve d'ambition confiance  
Connaître ses forces, ses atouts et ses faiblesses

**Explorer et comprendre le monde du travail et des formations**

Curiosité/ouverture / Dépasser les stéréotypes  
Découvrir et utiliser Parcoursup : attendus, %, passerelles  
Apprendre à faire le lien entre filières et métiers  
Connaître les spécialités en lycée général /Relier choix de spécialité / post bac  
S'informer sur les attendus des formations + environnement (Crous, assistante sociale...)  
Connaître les domaines en lien avec les intérêts  
Faire le lien entre soi et les informations collectées (intérêt...)  
Apprendre à se renseigner, collecter infos fiables et stables  
Diversifier sources d'info + modalité /  
Utiliser les outils (kiosque Onisep...)

**Programmation/progression**

Plusieurs logiques en parallèle :

- Temporalité institutionnelle (choix à effectuer selon les années, calendrier des temps forts)
- Idéal de programmation, de progressivité, « en entonnoir » (1/ connaissance de soi, 2 / Découverte des possibles, 3/ Décision, Consolidation du choix)
- Mais, réalité spiralaire, faite d'allers-retours, pour les élèves

Comment concilier l'institutionnel et l'individuel ?

**Prévoir et décider**

Se positionner sur une grille d'avancement du projet  
Se repérer dans le temps  
Préparer la visite d'un salon (questionnaire et traitement de l'info collectée)  
Se préparer à un salon, une porte-ouverte  
Préparer un questionnement  
Anticiper, respecter les dates institutionnelles  
Amorcer le travail de réflexion le plus tôt possible  
Hiérarchiser ses priorités  
Choisir : ses spécialités, secteurs, un lieu de stage  
S'autoriser / oser  
Capacité à faire le lien ce que je veux/ peux/ ce qu'on me propose  
Faire des choix selon des critères de choix  
Déterminer ses priorités et préférences

**Agir et interagir**

Oser, démarche pro-active, « aller vers » / mobilité, expérimenter, mini-stage et PFMP :  
découverte/exploration de milieux professionnels  
S'impliquer scolairement pour consolider son projet  
S'investir dans son parcours et garder des traces  
Se déplacer, se bouger  
Questionner, enquêter, communiquer  
Capacité à aller vers l'autre, poser des questions, se présenter, écouter  
Construire son réseau  
Savoir s'adapter à ses interlocuteurs  
Argumenter son projet  
Accepter la remise en question  
Capacité des élèves à échanger avec leur famille  
Echanger avec des personnes ressources et entre pairs  
Demander de l'aide, un accompagnement, identifier des personnes ressources, le CIO