

Synthèse des retours des ateliers sur la mission de référent – 8 et 11 décembre 2020

Pistes d'actions concrètes en tant que référent / Panorama d'actions menées

La mission de référent

La lettre de mission institutionnelle liée à la nomination des référents a généré de nombreuses interrogations. Le champ de la mission peut apparaître très vaste et son exercice a pu sembler par conséquent difficile. La grande diversité des établissements, des organisations, des besoins et des actions menées, ainsi que des expériences des référents conduit à quelques principes :

- Le projet BRIO est une ambition partagée par les différents partenaires en Bretagne, les actions collectives menées dans le cadre de ce projet permettront aux acteurs de l'orientation d'œuvrer, chacun dans son rôle et dans son contexte au bénéfice des jeunes ;
- Le projet BRIO est pensé sur 10 ans, son développement à tous les niveaux sera progressif, en partant de l'existant et avec pragmatisme ; BRIO est une ambition partagée des partenaires et des acteurs de l'orientation, une organisation au service de tous.
- Au sein des établissements, avec le chef d'établissement, pilote de la politique d'orientation, il s'agira d'identifier ce qui mérite d'être développé, dans une temporalité prenant en compte les contraintes de chacun et la volonté de construire une démarche sur un temps long ;
- La formation des référents se veut un instrument d'accompagnement du collectif, elle a pour objectif d'être un lieu de réflexion, de ressources et de partage pour donner vie à un réseau, en appui de chacun, qui sera source de nouvelles idées.

Les échanges ont permis de s'entendre collectivement sur la manière d'envisager la mission.

- Intéressé par les problématiques d'orientation, le référent partage l'ambition d'essayer de contribuer à un meilleur accompagnement des jeunes ;
- Identifié dans l'établissement et à l'externe, il est un interlocuteur pour l'établissement sur ces sujets et est à ce titre destinataire d'informations et de ressources ;
- En relation avec le chef d'établissement et les autres acteurs du lycée, il contribue à définir ce qui peut et mérite d'être développé ;
- Intégré au sein d'un réseau, sa capacité à être une personne ressource identifiée va se construire progressivement.

Au sein des ateliers, les échanges ont permis d'identifier des pistes concrètes d'action en tant que référent. En cohérence avec ce qui a été dit *supra*, il ne s'agit pas d'une liste de choses à faire, mais de réflexions qui peuvent aider chacun à identifier/choisir des faisables pertinents dans le cadre de la réalité de son établissement.

- À l'échelle de l'établissement : participation à la mise en œuvre et à l'analyse de la politique d'orientation du lycée
 - Interagir avec le chef d'établissement sur ces sujets ;
 - Participer à la construction d'un projet d'orientation avec des objectifs par niveau et un souci d'harmonisation, ainsi qu'à la réflexion sur les modalités d'accompagnement ;
 - Participer au conseil pédagogique pour penser une organisation collective ;
 - Contribuer à une organisation collective pour une meilleure efficacité (mise en place d'actions, de stages...)
 - Echanger et identifier les rôles de chacun au sein du lycée (PsyEN, CPE, professeur principal, professeur documentaliste, assistante sociale, responsable de niveau ...)
 - Favoriser une bonne communication vers tous les acteurs du lycée ;
 - Impulser des temps d'échanges ou de formation à l'interne ;
 - Penser au lien possible avec le CVL.

N'étant pas l'unique personne ressource en orientation, et ne pouvant être sollicité sur tous les sujets, le référent gagnera à connaître et faire connaître les interlocuteurs clés dans le lycée et hors du lycée

- À l'échelle des équipes pédagogiques : Impulsion au sein du lycée, en collaboration avec les PsyEN et CPE et tous les acteurs de l'orientation de l'établissement
 - Avoir une relation privilégiée avec le PsyEN, autre personne ressource, et penser une relation avec le CIO.
 - Travailler la complémentarité et l'échange d'informations ;
 - Mettre en place un observatoire des parcours, un suivi des élèves, un répertoire d'anciens élèves (sans exhaustivité, un collectif potentiellement mobilisable) ... ;
 - Proposer un recensement et un diagnostic des actions existantes ;
 - Recenser les problématiques spécifiques à chacune des filières ;
 - Participer à la rédaction d'un mémento des étapes du parcours d'orientation pour tous les PP ;
 - Favoriser la connaissance d'outils intéressants pour l'accompagnement à l'orientation : le CDI/BDI : lieu privilégié à investir ? ;
 - Aider à la mise en place d'actions communes par niveau, d'une progression du parcours d'orientation dès la seconde ;
 - Favoriser les échanges entre les enseignants pré-bac et post-bac d'un même établissement.
- En tant que relai au sein d'un réseau
 - Être en lien avec des référents/enseignants du supérieur, avoir des interlocuteurs, favoriser des échanges ;
 - Développer des partenariats et valoriser ce qui existe localement ;
 - Renforcer les liens entre les collèges et le lycée, les établissements d'un territoire ;
 - Communiquer à l'interne et aux familles des coordonnées des acteurs utiles pour chacun ;
 - Participer au recueil d'informations sur les procédures, les parcours, filières, les aides sociales, à la mobilité, les possibilités d'alternance... ;
 - Contribuer à leur diffusion vers les collègues, familles, élèves (pronote, site...), avec le souci d'être compris par tous (attention aux acronymes, qui ne sont clairs qu'aux initiés) ;
 - S'emparer du réseau des référents pour penser des actions regroupées entre lycées (réduction des sollicitations des intervenants et de la charge de travail d'organisation) ;
 - Construire un lien avec le monde professionnel (pour stages, interventions...).

Faciliter la liaison entre tous les acteurs de l'orientation, et une culture commune dans l'établissement
Le besoin d'un annuaire de contacts pour mettre en place des actions a été plusieurs fois formulé

Panorama d'actions menées dans les établissements

Forums des métiers, des formations, sur l'international / ateliers au choix avec obligation de choix d'un nombre minimal
 Salons et journées portes ouvertes
 Interventions ou rencontres de professionnels ou d'enseignants du supérieur
 Rencontres de chercheurs (Déclics)
 Visite de laboratoires (INRA ...)
 Découverte des formations du supérieur internes à l'établissement
 Rencontres d'étudiants / d'anciens élèves (constitution d'un annuaire) avec une régularité hebdomadaire
 Organisation de « midis de l'orientation »
 Liaison forte Bac Pro / BTS (2 semaines), sensibilisation des élèves sur les pratiques de travail en STS

Opération « Shadowing » avec l'association des femmes ingénieures
 Immersion ou mini-stage dans une formation en cycle terminal (STS, IUT, Licence, CPGE...) ou en 2nde (formations LP ou LT)
 Expérience d'un temps vécu comme un étudiant / Préparation à la posture d'étudiant et à la gestion du quotidien
 Stages en entreprise / Visites d'entreprises

Entretiens individuels sur le projet en cours de réflexion
 Atelier d'écriture de CV ou de lettre de motivation (travail sur la connaissance, l'estime, la confiance en soi)
 Temps d'accompagnement personnalisé co-construit PP-PsyEN
 Interventions du CIO sur la connaissance de soi
 Simulation de vœux et sous-vœux en 1^{ère} transmis au PP de Terminale

Journée de découverte des spécialités en classe de seconde GT, avec retour d'expériences variées d'élèves de 1^{ère}
 Speed-corner : entre élèves de seconde et enseignants de spécialités

Présentation de Parcoursup aux élèves de seconde (travail sur les attendus)

Permanences hebdomadaires du CIO dans une salle avec une thématique

Présentation de Parcoursup aux élèves et aux familles (dès la 1^{ère})

Information sur les bourses, le logement, le transport

Mise à disposition de toutes les informations reçues sur l'orientation, accessible à tous sur Pronote, Pearltrees, ou sur un padlet

Quelques actions particulières :

- Temps fort réunissant les élèves volontaires de plusieurs établissements (Lycées Jules Verne Guingamp, Le Dantec Lannion, Jean Monnet Quintin, Joseph Savina Tréguier) : 2 journées au lycée Le Dantec avec nuit à l'internat ; objectif de se mettre "dans la peau d'un étudiant" ; ateliers divers : informations bourses, logement, transport, connaissance de soi, CV video, entretiens sur leur parcours d'orientation.... Une difficulté : certains élèves hésitent à y participer ne voulant pas se loger une nuit dans un autre lycée, une réticence à la mobilité.
- Au lycée B. d'Argentré à Vitré, programme d'orientation co-construit avec la PsyEN, présenté en conseil pédagogique. Un axe particulier sur le secteur tertiaire avec présentation des filières post-bac sur 2 jours, avec venue d'étudiants, d'enseignants, de directeurs (nombreux IUT et STS, mais aussi un service civique dans le sport). A destination de tous les élèves de terminale STMG et ouvert sur inscription aux élèves de la voie générale intéressés. Et tout au long de l'année, les élèves de seconde volontaires peuvent participer aux cours de spécialité STMG.

Une vigilance partagée dans plusieurs ateliers au sujet des salons :

- Influence grandissante des formations privées et coûteuses
- Difficulté d'évaluer la reconnaissance des diplômes proposés par certaines formations
- Les écoles les plus reconnues et ayant moins besoin de publicité ne sont pas forcément celles présentes

Les élèves et les familles les moins avertis peuvent se retrouver en difficulté pour s'y retrouver, mais inciter à ne pas s'y rendre serait contreproductif, au vu de la diversité des filières représentées. Une préparation en amont avec les élèves, en identifiant les secteurs de formation présents, les différents statuts des établissements, peut contribuer à développer leur esprit critique.