

## Synthèse générale du temps 1 des ateliers de la matinée

A quoi peut servir un référentiel de compétences à s'orienter au lycée?

Elève	Enseignant	EPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guider l'élève en fonction des échéances</li> <li>• Développer des compétences pour créer un agenda</li> <li>• Fixer des attendus</li> <li>• Fiches guidances (stage, oral, grand oral)</li> <li>• Prendre connaissances des différentes formations</li> <li>• Comment progresser dans son orientation</li> <li>• Rassurer, initier l'engagement</li> <li>• Faire lien entre référentiel et passeport orientation</li> <li>• Créer une notion de temporalité, prise de conscience de la temporalité, capacité à se projeter, limite de la projection dans le temps</li> <li>• Faire face à l'angoisse</li> <li>• Comprendre ses déterminismes</li> <li>• Recherche approfondie et impliquée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider à choisir les enseignements de spé</li> <li>• Connaître les dates, les échéances</li> <li>• Liste de référents spécialisés</li> <li>• Aider l'enseignant pour Parcoursup, organiser des immersions</li> <li>• Formaliser des outils, des fiches</li> <li>• Référentiel accroché à des ressources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer continuité entre les niveaux de la seconde à la terminale (notion de parcours, portfolio pour l'élève ou passeport)</li> <li>• Et l'unité dans l'établissement (le pp sait ce qui a été fait avant et ce qui sera fait ensuite...) : harmoniser</li> <li>• Formation des PP à l'orientation</li> <li>• Organiser les temps forts, les visites</li> <li>• Lien avec parents</li> <li>• Créer des outils</li> <li>• Prendre conscience des a priori</li> <li>• Point orientation dans le conseil pédagogique</li> <li>• Centraliser les ressources, les contacts, les outils, (raccrocher des ressources aux compétences)</li> </ul>