

## **Réflexion sur des modalités d'exploration des formations de BTS pour les lycéens professionnels**

### **Contexte**

Le projet BRIO vise à développer des approches communes en Bretagne pour favoriser des orientations éclairées des lycéens. Les immersions et les rencontres pairs à pairs (entre lycéens et étudiants) sont au cœur des actions mises en œuvre. Aujourd'hui, les universités se sont pleinement impliquées dans leur développement, notamment en recrutant et en formant des étudiants ambassadeurs. Il s'agit d'étudier les possibles adaptations de ces actions entre lycées professionnels et STS.

- Les rencontres pairs à pairs visent à répondre à des questionnements sur la vie étudiante, sur les modalités de travail en STS, voire sur les contenus. Elles permettent également un partage de l'expérience du choix par le témoignage du vécu récent des étudiants. Les étudiants ambassadeurs ne se positionnent pas dans un rôle de conseil en orientation, mais peuvent partager leur expérience pour favoriser une représentation d'un futur statut étudiant.
- Les immersions dans de possibles lieux de formation sont des modalités concrètes et riches d'exploration de ces formations qui aident à mieux se projeter, et favorisent une réflexion plus approfondie.

**Les échanges d'aujourd'hui doivent permettre d'approfondir le sujet et de faire émerger une approche académique - quelques grands principes, des pistes de possibles et des points de vigilance – pour des mises en œuvres déclinées sur les territoires en prenant en compte leur contexte.**

Le sujet est ouvert car le paysage des STS pose de nouvelles questions par rapport aux questionnements en cours à l'université, en raison du grand nombre d'établissements concernés et la grande diversité des spécialités possibles.

- **Partage des actions existantes de cette nature : apports et limites**
- **Les rencontres entre lycéens et étudiants : difficultés prévisibles, pistes de mise en œuvre locales et quel appui peut apporter l'académie**
  - o Nature des échanges utiles pour les élèves ? Opportunité du distanciel ?
  - o Dans quelle mesure est-il envisageable d'avoir des étudiants ambassadeurs volontaires en BTS ? En 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année ? Possibilité de reconnaissance de leur engagement pour le diplôme (compétence d'encadrement de groupe, communication...) ? Nature de la formation à leur apporter pour que les échanges soient fructueux ?
- **Les immersions : difficultés prévisibles, pistes de mise en œuvre locales et quel appui peut apporter l'académie**
  - o Modalités d'immersions utiles pour les élèves (individuelles ou par groupes, durée) ? Objectifs visés en termes d'exploration ?
  - o Comment dépasser une offre locale de spécialités limitée ? Mobilité ou identification d'objets communs au-delà des contenus qui peuvent apporter aux élèves (modalité de travail, vie étudiante...) ?

⇒ **Production d'une synthèse à partir des échanges des ateliers de Quimper et Rennes**

<b>Immersion</b>	
<b>Pistes de mise en œuvre</b>	<b>Vigilance / freins possibles</b>
<p>Immersion dans un BTS de même champ professionnel que le Bac pro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immersion classique, mini-stage, ne pose pas de difficulté particulière</li> <li>- Une approche plus structurelle de projet pédagogique est possible avec certains référentiels : dans le cadre du chef d'œuvre, possibilité de travailler avec des étudiants de BTS (gagnant-gagnant). Le travail des lycéens est supervisé par les étudiants. Compétences d'exécution vs compétences d'encadrement. Cela permet aux lycéens de se projeter dans une autre posture professionnelle en voyant l'étudiant en activité, et ainsi de donner envie de poursuivre ses études.</li> </ul> <p>Immersion dans un BTS d'un autre champ professionnel (réorientation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'appropriation du changement de contexte pour une orientation éclairée</li> <li>- Privilégier des immersions dans les disciplines professionnelles</li> </ul> <p>Pour éviter les immersions « classiques » en fond de classe qui ne favorisent pas les échanges entre pairs, organiser des ateliers dédiés à l'orientation (accueil des lycéens par des professeurs de BTS, échanges avec des étudiants, visite, mise au travail sur une activité spécifique.</p> <p><u>Quel choix/filtrage des élèves ?</u> Mettre en place des immersions pour ceux qui se projettent dans une poursuite d'études. Découvrir le BTS visé, après un travail préalable d'engagement dans cette exploration, par exemple à partir d'un travail sur une lettre de motivation qui préparerait aussi la future rédaction du projet de formation motivé de Parcoursup.</p> <p><u>Du côté des enseignants :</u> organiser en territoire des rencontres entre professeurs pour que les enseignants de LP puissent mieux connaître les BTS et pouvoir en parler à leurs élèves.</p>	<p>Pour tout type d'immersion de Bacs pros en BTS, l'organisation doit prendre en compte les périodes de stage de part et d'autre. Pas d'évidence a priori en termes de périodes dégagées. Plutôt en fin de 1<sup>ère</sup> ou début de Terminale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intéressant de commencer tôt la mise en réflexion</li> <li>- Permettre des immersions tardives pour ceux qui gagnent tardivement en maturité</li> </ul> <p>Les immersions sont moins simples quand le BTS visé n'est pas dans un établissement de proximité.</p> <p>Les démarches de projet entre lycéens et étudiants apportent beaucoup, mais mobilisent aussi davantage les équipes, elles nécessitent un croisement des référentiels (développement de compétences pour tous) et sont davantage chronophage. Ne peuvent être généralisées à de grands nombres facilement.</p> <p>Attention à répondre aux besoins des lycéens : ceux qui s'interrogent sur une poursuite dans le même champ professionnel, comme ceux qui souhaiteraient changer d'orientation.</p>
<p><b>Appui que pourrait apporter l'académie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer un annuaire de contacts pour tous les BTS, afin de faciliter l'interconnaissance, la prise d'information, des actions</li> <li>- Une organisation à impulser de même que pour les mini-stages de 3<sup>e</sup> en LP (application Solycée), avec une mise en ligne des dates d'immersion et du cadre proposé</li> <li>- Favoriser davantage d'échanges entre enseignants de LP et de BTS.</li> <li>- Mutualiser les projets, les actions, et les mettre à disposition</li> <li>- Mettre en lien les référents BRIO des établissements</li> <li>- Favoriser le suivi du parcours des élèves (outil type Folios)</li> </ul>	

## Echange entre pairs

### Pistes de mise en œuvre

Le plus courant consiste à faire revenir des anciens de l'établissement pour un retour d'expérience (même contexte de formation, de spécialité, qui facilite les échanges et aide à se projeter).

Des échanges à distance seraient à développer pour dépasser les limites de mobilité.  
Création d'un forum virtuel avec des salons pour des lycéens de 1<sup>re</sup> et de Terminale ?

Des rencontres collectives entre classes de Bac pro et de BTS peuvent ensuite déboucher sur des souhaits d'immersions. Possibilité de le faire dans le cadre d'enseignements de tronc commun, comme de spécialité.

Des rencontres croisées (sportives, culturelles) peuvent faciliter la création de lien pour faciliter de futurs contacts, immersions.

Réflexions sur le recrutement d'étudiants ambassadeurs en BTS

- Un engagement de l'étudiant valorisable dans le diplôme (épreuve facultative) si le cadre est adapté (compétences mises en œuvre, importance de l'engagement)
- Nécessité de les former, de définir les attendus de tâches et d'agir sur un temps long
- Actions d'échange sur son expérience d'orientation, de vie étudiante, accueil de groupes de lycéens en immersion, tutorat, exposition itinérante...

### Vigilance / freins possibles

Un parcours de l'étudiant similaire au futur du lycéen est-il nécessaire ? Cela pose la question des parcours types alors que les changements de spécialité ne sont pas rares.

Moins simple quand le BTS visé n'est pas dans un établissement de proximité.

L'échange numérique actif n'est pas toujours simple pour les lycéens professionnels (moyens nécessaires, pas d'évidence que cela se ferait spontanément en dehors des plus motivés)

Sur quel temps permettre/favoriser ces échanges ?

Une organisation à penser l'année précédente pour fédérer les acteurs à la rentrée

L'étudiant ne peut être un représentant de la formation de BTS, c'est davantage son expérience qu'il partage.

### Appui que pourrait apporter l'académie :

- Sécuriser le cadre qui permettrait le recrutement d'étudiants ambassadeurs en assurant, si le travail est bien fait, une reconnaissance à l'examen (attendus de tâches).
- Proposer un guide de profil d'étudiant ambassadeur (qualités requises) et une trame de formation, comme pour la formation des délégués
- Une plateforme d'échange entre pairs et/ou un annuaire d'étudiants ambassadeurs
- Appui au recueil de capsules vidéos présentant les BTS par des étudiants pour mise à disposition des lycéens