



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur



Préface

Déclarée grande cause du quinquennat, l'égalité entre les femmes et les hommes est indissociable de la vocation de l'École de la République qui, parce qu'elle a pour mission l'émancipation individuelle et la réussite de chacun, doit mener le combat des inégalités à la racine.

Cet ouvrage, publié chaque année par la DEPP, nous permet de mesurer à la fois le chemin déjà parcouru et l'ampleur de la tâche à venir. Comme les éditions précédentes, cette étude confirme que les filles réussissent mieux à l'école que les garçons.

Si la part des filles s'est fortement accrue dans les disciplines scientifiques dans lesquelles elles réussissent très bien, elles sont encore trop peu nombreuses à s'orienter vers les métiers de l'ingénierie et vers ceux du numérique. À l'inverse, les enseignements des humanités, histoire-géographie, langues-littérature, sciences économiques et sociales sont toujours largement plébiscités par celles-ci.

Il est donc indispensable de lutter contre l'autocensure et d'améliorer l'orientation des filles dans certaines filières, notamment le numérique. Nous avons amplifié nos actions de formation de nos personnels et de sensibilisation dans les classes et en direction des familles, et nommé dans chaque établissement des référents sur ces enjeux. Nous déployons également un ensemble de mesures au lycée général et technologique – label Égalité, objectifs cibles pour les séries de la voie générale et les séries de la voie technologique montrant de faibles taux de mixité, etc. – afin d'ouvrir le champ des possibles à tous les élèves, filles et garçons. En parallèle, les politiques d'égalité des chances que nous conduisons sous l'impulsion du président de la République, au premier rang desquelles la création d'un internat par département, le développement de cités éducatives au bénéfice de 200 000 élèves et le doublement des cordées de la réussite, sont autant de tremplins vers la réussite qui ciblent toutes les formes d'assignation.

L'Éducation nationale se place ainsi à l'avant-poste de ce défi majeur pour notre école et pour notre société.



Jean-Michel Blanquer

Ministre de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Présentation

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité met en évidence des différences selon les genres en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi mais aussi les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes. Elle constitue une photographie de la France entière, que les acteurs locaux peuvent décliner au niveau des régions, des académies, des départements ou des établissements scolaires.

Au début de l'école élémentaire, les filles ont des résultats équivalents aux garçons en mathématiques mais nettement supérieurs en français. Elles conservent cet avantage en français à la sortie de l'école élémentaire tout en redoublant moins souvent. En mathématiques cependant, elles ont des résultats inférieurs dès le CE1.

Au cours de leur scolarité, de la fin de l'école élémentaire jusqu'au lycée, les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements et ont une perception plus positive des règles scolaires. Elles subissent plus de violences à caractère sexuel tandis que les garçons subissent plus de violences physiques. Les filles se sentent autant en sécurité dans les établissements que les garçons mais moins dans les transports pour y parvenir.

À la fin du collège, les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB). Elles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons mais moins bons en mathématiques. Après le DNB, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique et les garçons en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.

Au lycée et en apprentissage, les filles et les garçons suivent des parcours différents. Que ce soit la voie générale, technologique ou professionnelle, les filles s'orientent moins vers les filières scientifiques, sauf celles liées au secteur santé. Dans la voie professionnelle, les filles vont davantage vers les spécialités sanitaires et sociales ou de l'habillement quand les garçons se dirigent plus souvent vers des spécialités en électricité, transport, ou cuisine. Dans la voie technologique, on retrouve une différenciation des orientations quasi similaire : les filles sont plus présentes en santé et social et les garçons dans la spécialité industrielle. Enfin, dans la voie générale, en terminale les filles sont majoritaires dans les doublettes de spécialités humanités/langues-littérature et physique-chimie/sciences de la vie et de la Terre et les garçons mathématiques/physique-chimie et mathématiques/numérique-sciences de l'ingénieur. Les taux de réussite au baccalauréat sont meilleurs chez les filles qui, en outre, obtiennent davantage de mentions, quelle que soit la série.

Les orientations dans l'enseignement supérieur prolongent les choix effectués lors du lycée.

Dans les autres pays européens, la plus grande réussite des filles en compréhension de l'écrit et celle des garçons en mathématiques sont aussi constatées. De plus, les femmes sont également moins souvent scolarisées que les hommes dans la plupart des filières scientifiques de l'enseignement supérieur.

À la sortie de la formation initiale, les femmes sont davantage diplômées que les hommes mais à diplôme égal, elles obtiennent moins souvent un emploi. ■



Taux de réussite
au DNB

94 %
87 %



Part de bacheliers
dans une génération

92 %
82 %



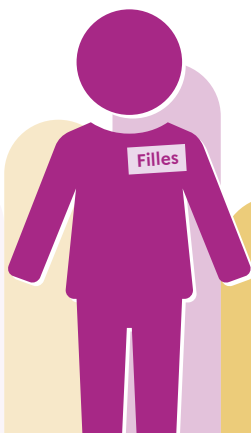
Part des sortants
diplômés de master
et plus

31 %
22 %



Taux d'emploi
des diplômés
de master

74 %
81 %

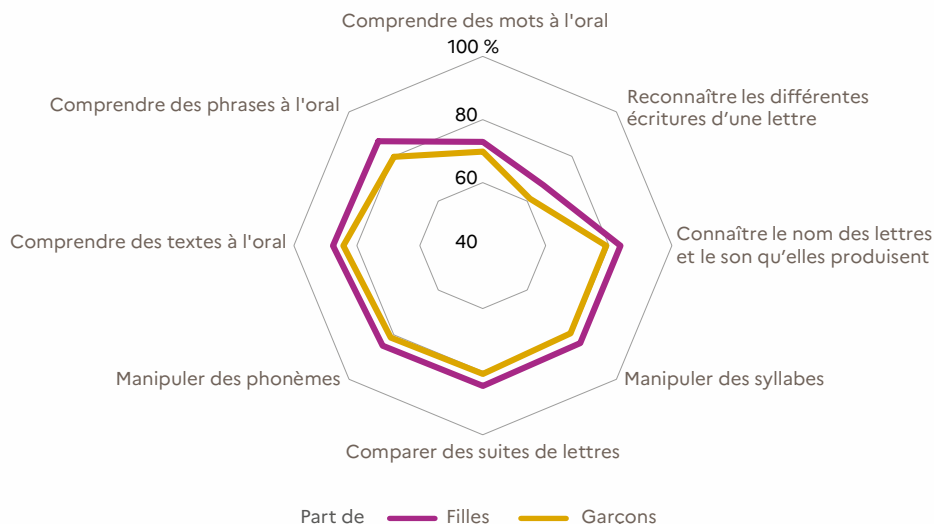


À l'entrée en CP

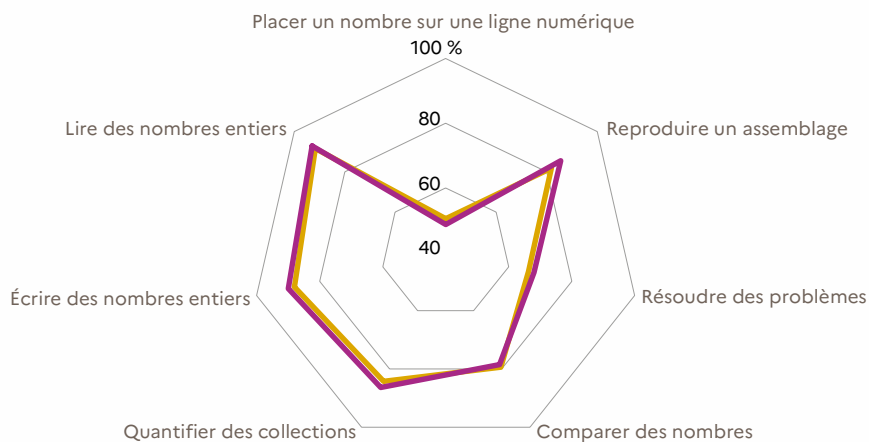


Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

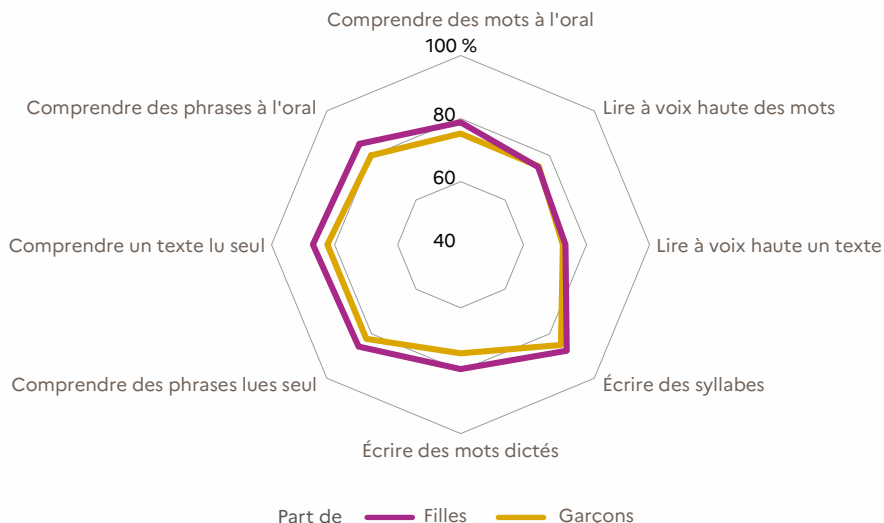
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2021.

À l'entrée en CE1

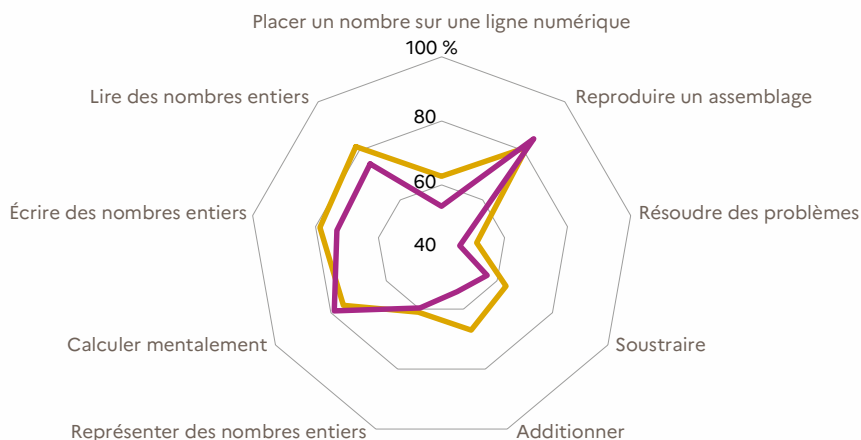


Les filles ont toujours une maîtrise supérieure aux garçons en français mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

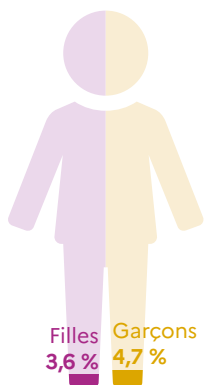
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2021.

À la sortie de l'école élémentaire



Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.

Taux de retard à l'entrée en sixième

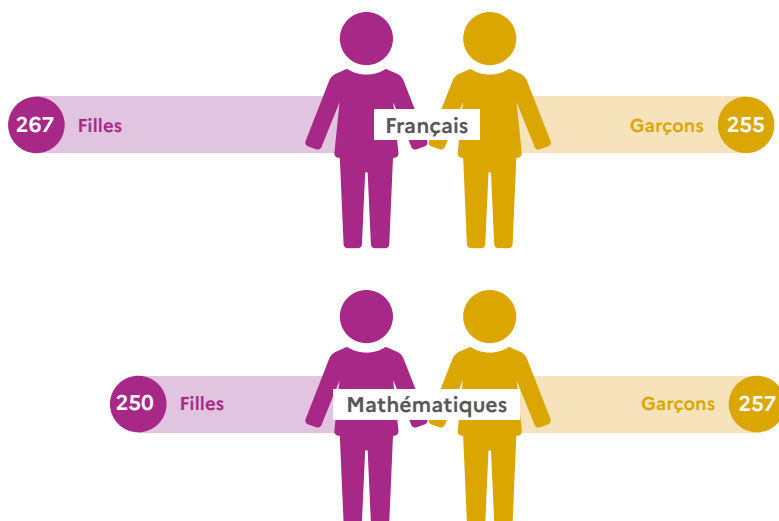


Source : DEPP, rentrée 2021.



Les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons mais inférieurs en mathématiques.

Scores en sixième

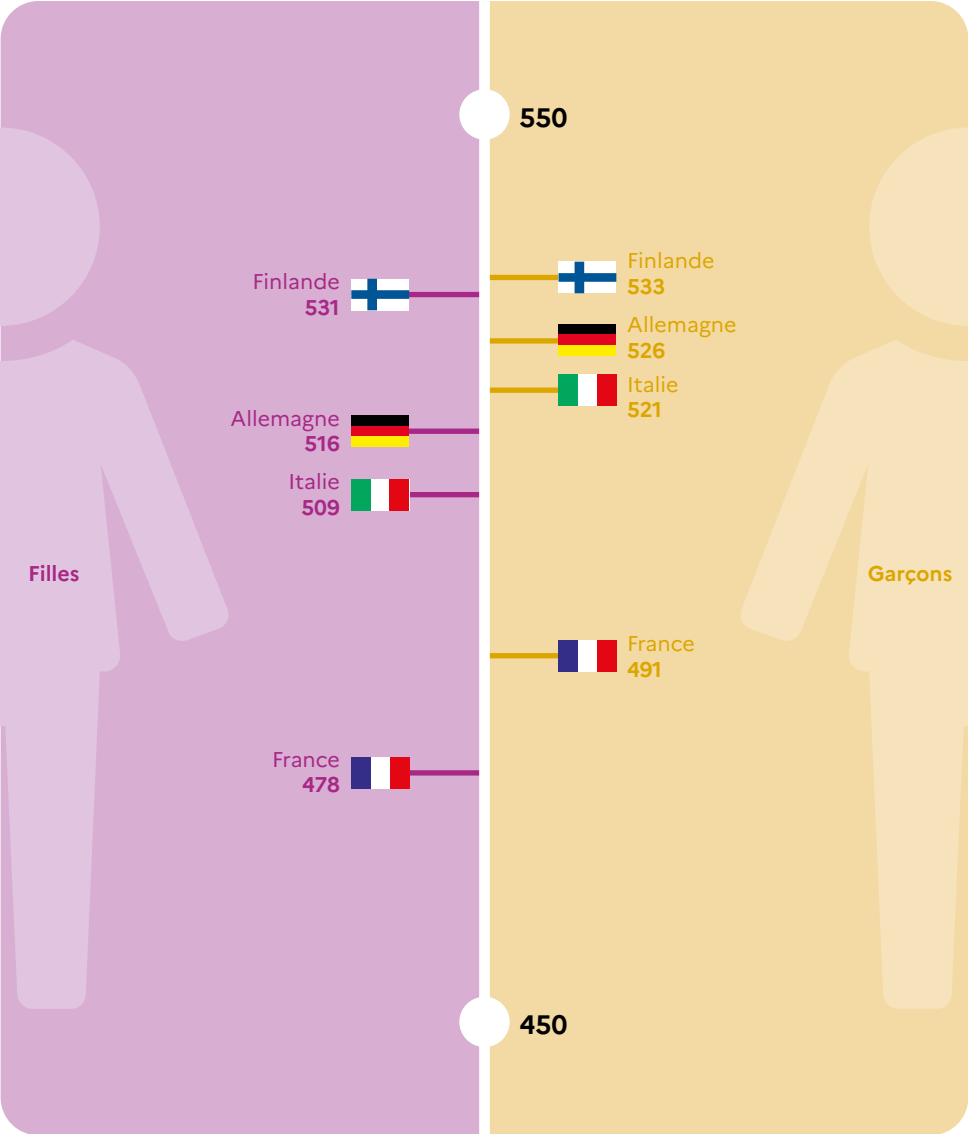


Source : DEPP, évaluations exhaustives de début de sixième, septembre 2021.

Dans les autres pays européens

 Les scores en mathématiques à l'évaluation internationale Timss révèlent également un avantage des garçons en CM1.

Scores Timss : mathématiques en CM1

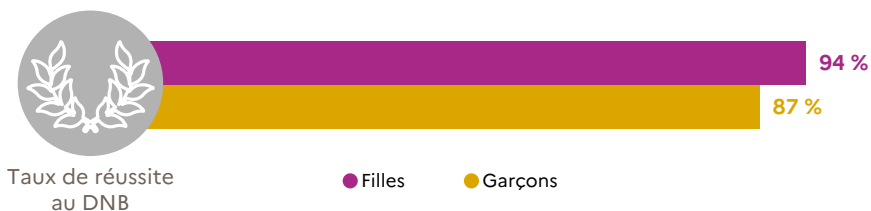


Source : IEA et DEPP, enquête Timss 2019.

À la sortie du collège



Les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB).

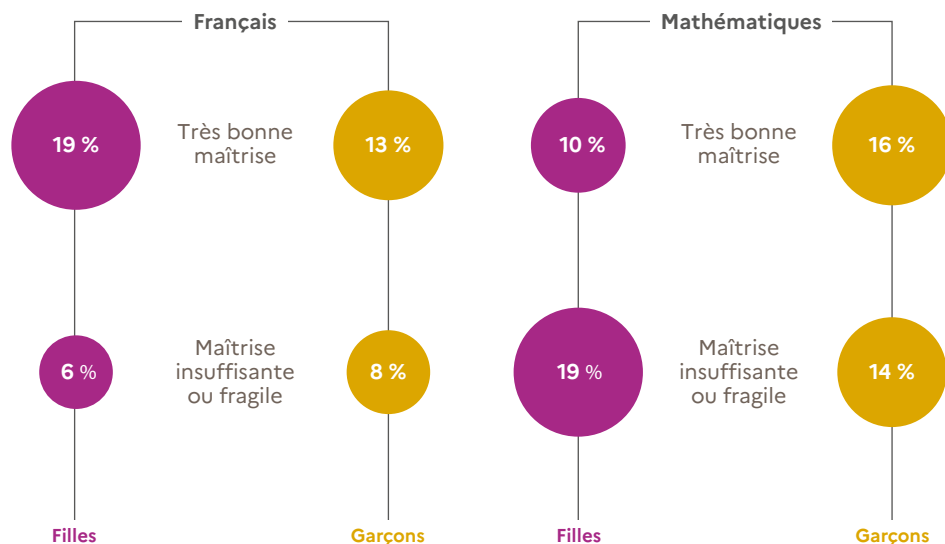


Champ : France métropolitaine + DROM, tous candidats.
Source : DEPP, session 2020.



Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français mais inférieure en mathématiques.

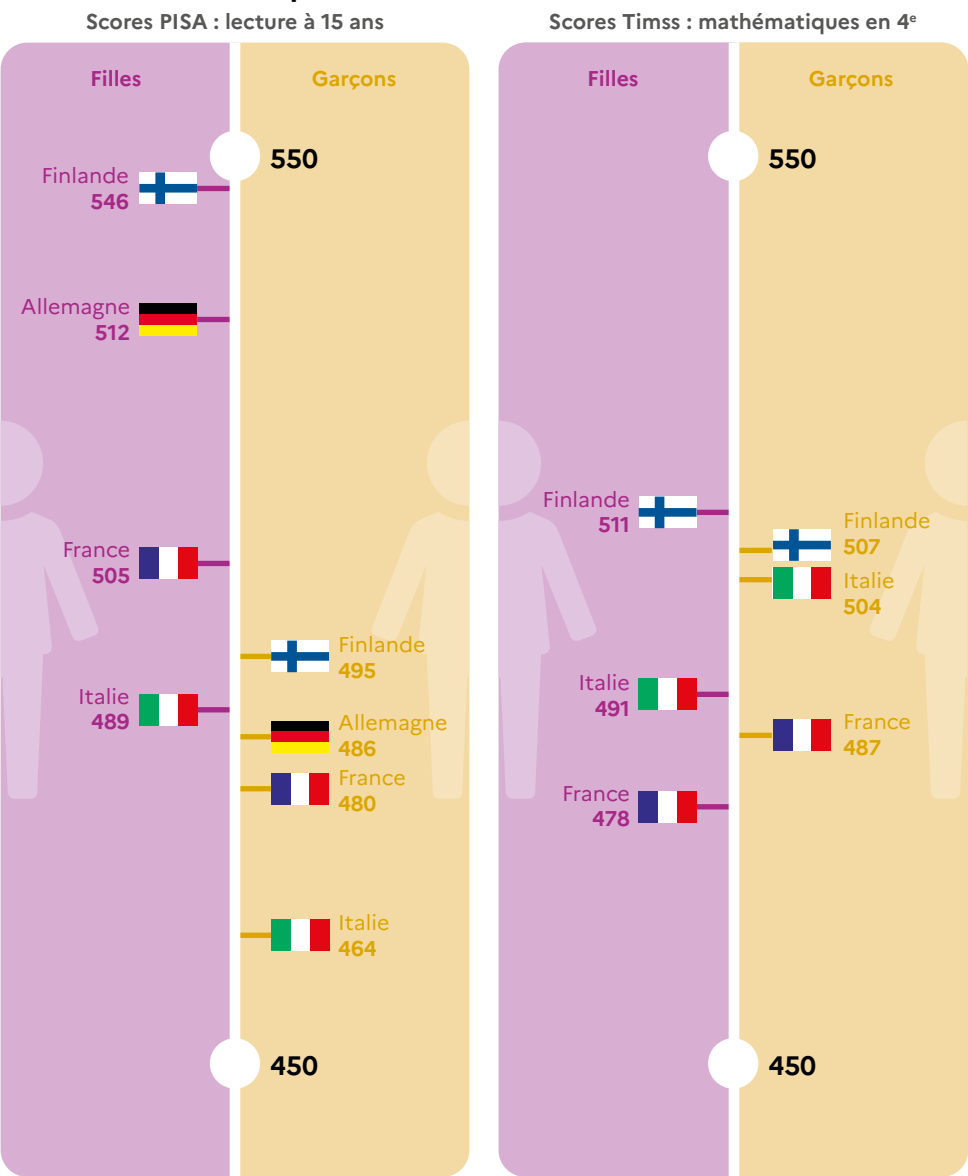
Niveaux de maîtrise en début de seconde générale et technologique



Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2020.

Dans les autres pays européens

 **Les filles ont des scores en compréhension de l'écrit supérieurs aux garçons mais souvent inférieurs en mathématiques.**

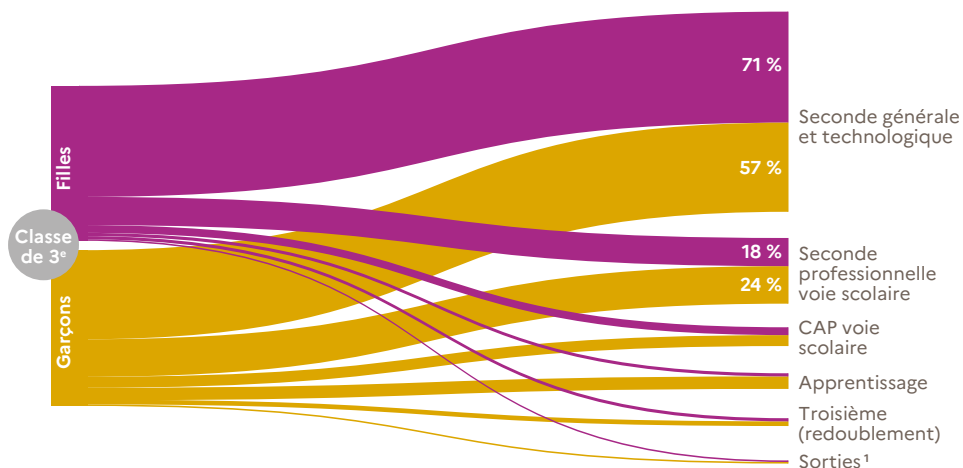


Note : l'Allemagne ne participe pas à Timss pour la quatrième.
Source : OCDE PISA 2018, traitement DEPP + IEA et DEPP, Timss 2019.

Après le collège



Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique et les garçons en voie professionnelle.



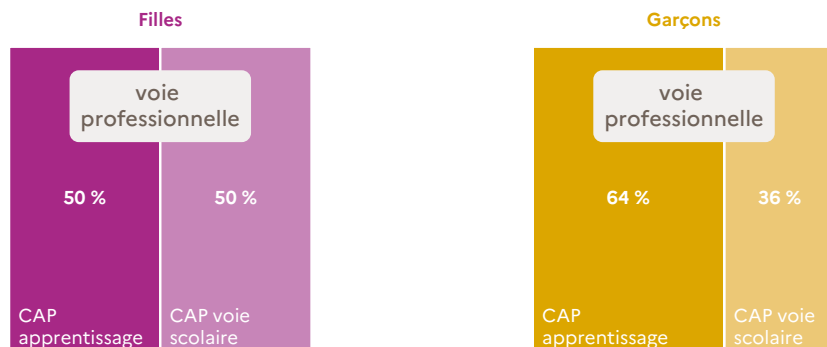
1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Champ : France métropolitaine + DROM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : DEPP et DGER-MAA, rentrée 2019.



Dans les voies professionnelles, les filles suivent moins souvent des formations en apprentissage que les garçons.



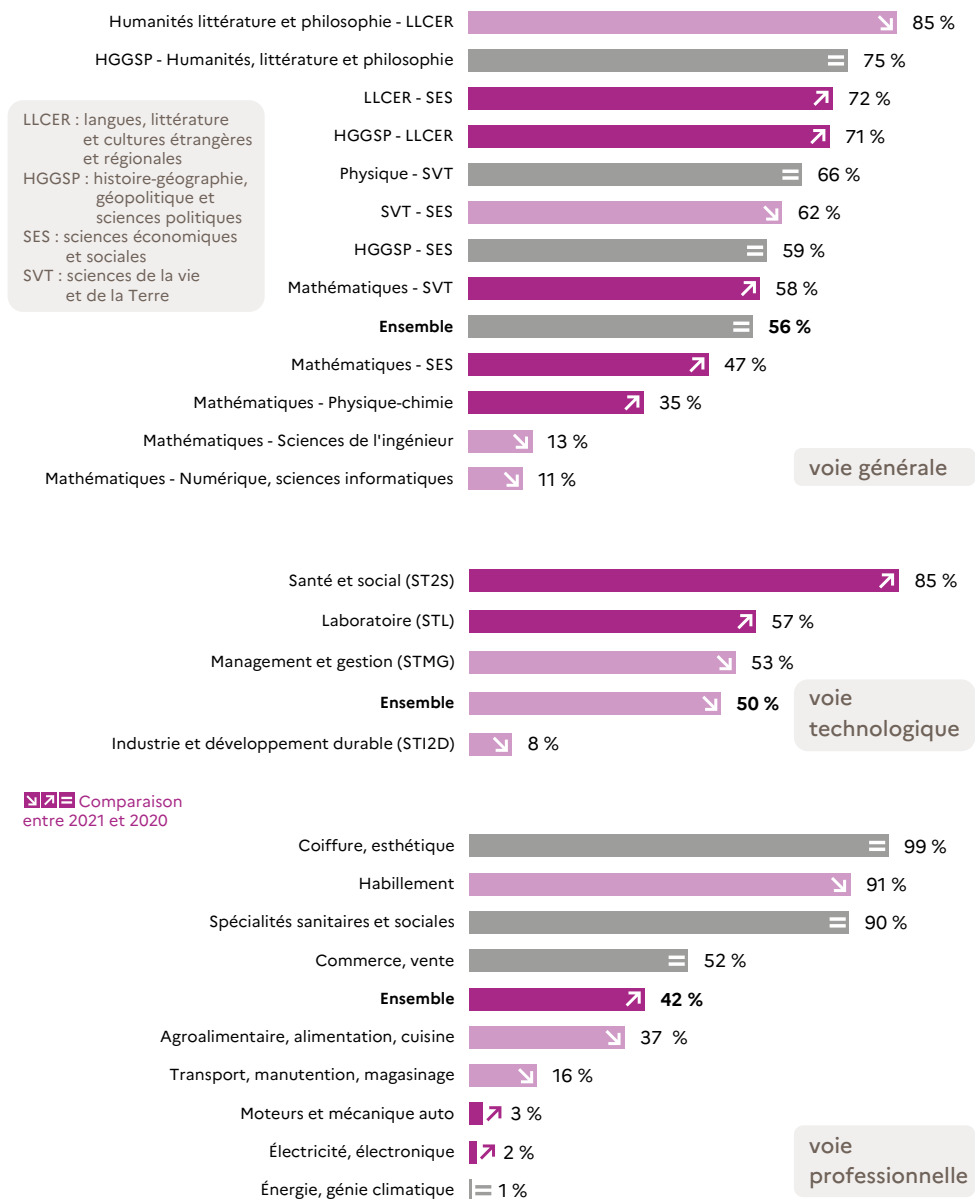
Champ : France métropolitaine + DROM - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : DEPP et DGER-MAA, rentrée 2020.

En classe de terminale baccalauréat



La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur.



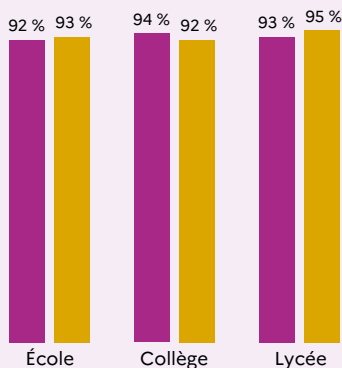
Source : DEPP, rentrées 2020 et 2021.

Climat scolaire

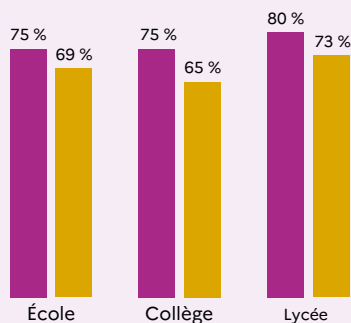


Les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements et ont une perception plus positive des règles scolaires.

Part d'élèves se sentant plutôt ou tout à fait bien dans leur établissement



Part d'élèves déclarant que les punitions sont très ou plutôt justes



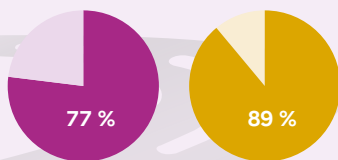
● Filles
● Garçons



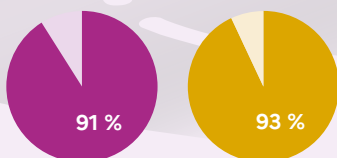
Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires que les garçons.

Part de lycéens déclarant se sentir tout à fait ou plutôt en sécurité

Dans les transports scolaires



Dans le lycée



● Filles
● Garçons

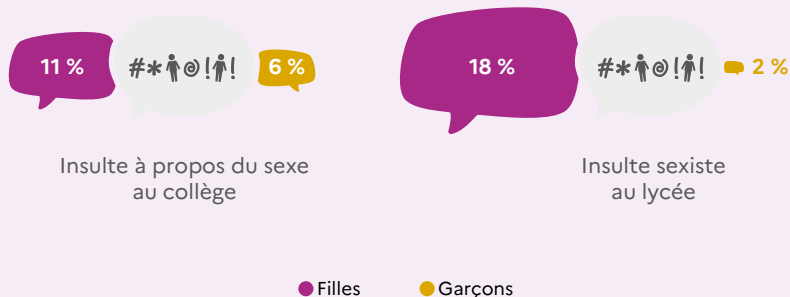
Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation (collégiens 2017, lycéens 2018 et élèves CM1-CM2 2021).

Victimation



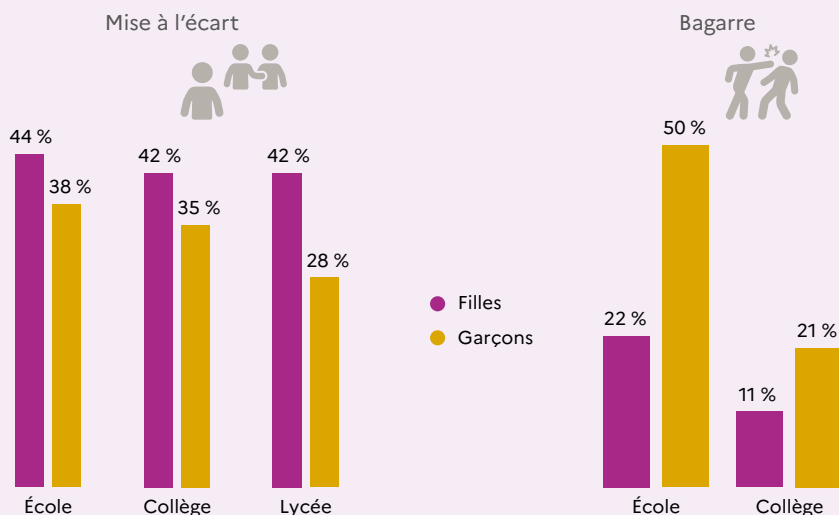
Les filles sont davantage victimes d'insultes sexistes ou sexuelles.

Part d'élèves déclarant des victimations



Les filles se sentent plus souvent mises à l'écart et les garçons sont plus souvent impliqués dans les bagarres.

Part d'élèves déclarant des victimations

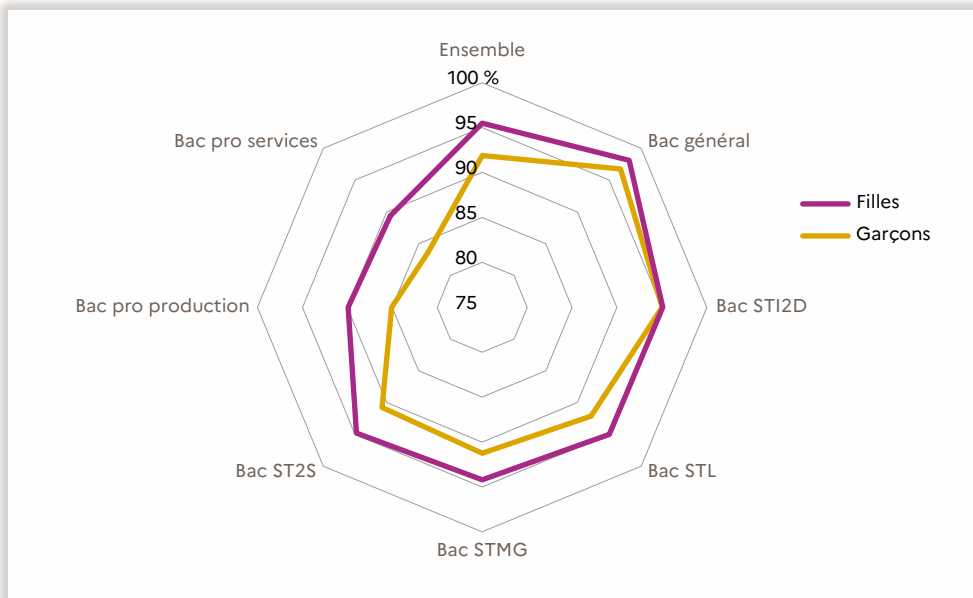


Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation (collégiens 2017, lycéens 2018 et élèves CM1-CM2 2021).

Aux examens



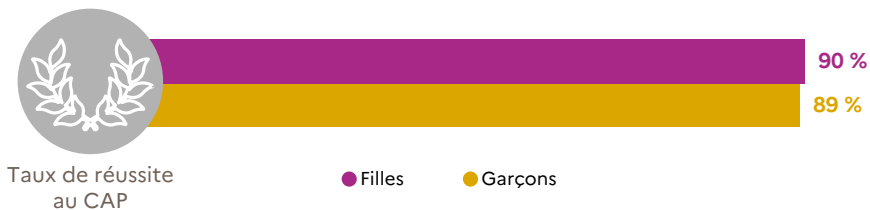
Les filles ont des taux de réussite supérieurs aux garçons dans toutes les voies du baccalauréat.



Source : DEPP, session 2021.



Les filles ont un meilleur taux de réussite au CAP.



Taux de réussite
au CAP

● Filles

● Garçons

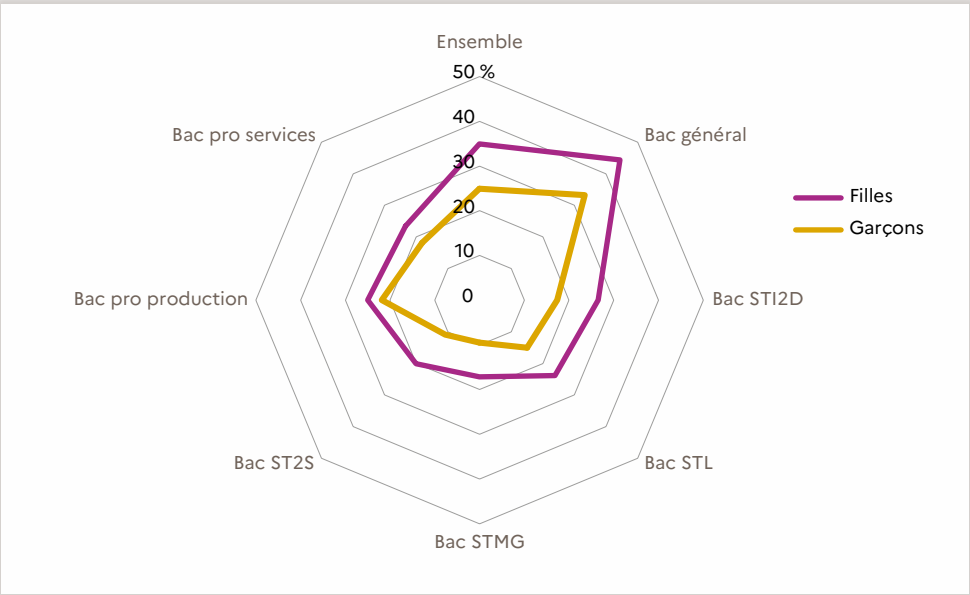
Champ : France métropolitaine + DROM, tous candidats.

Source : DEPP, session 2020.

Au baccalauréat



Les filles obtiennent plus de mentions « bien » ou « très bien » que les garçons.



Source : DEPP, session 2021.



Les bachelières sont plus nombreuses que les bacheliers dans une génération.



Part de bacheliers dans une génération

● Filles

● Garçons

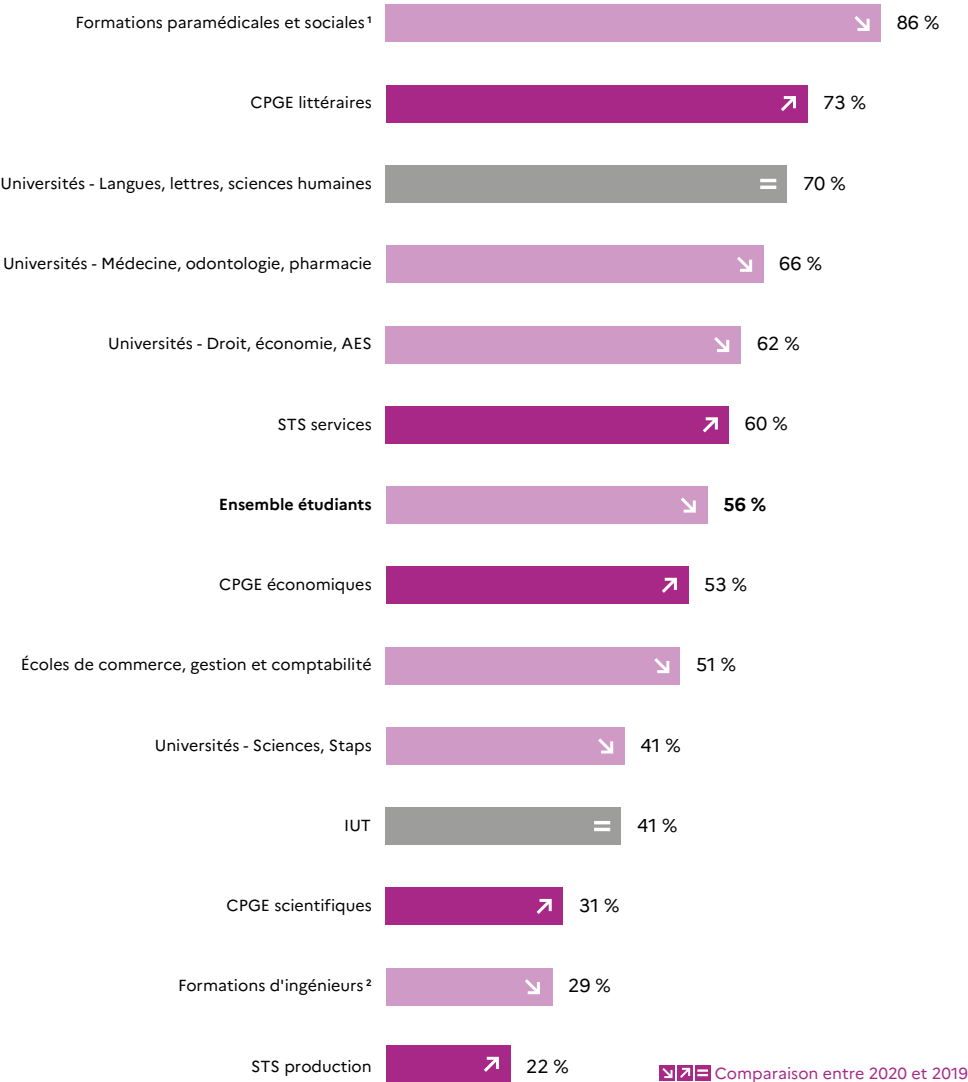
Champ : France métropolitaine + DROM, tous candidats.

Source : DEPP, session 2021.

Dans l'enseignement supérieur



La part de femmes dans chaque spécialité suit la tendance des orientations au cours du lycée.

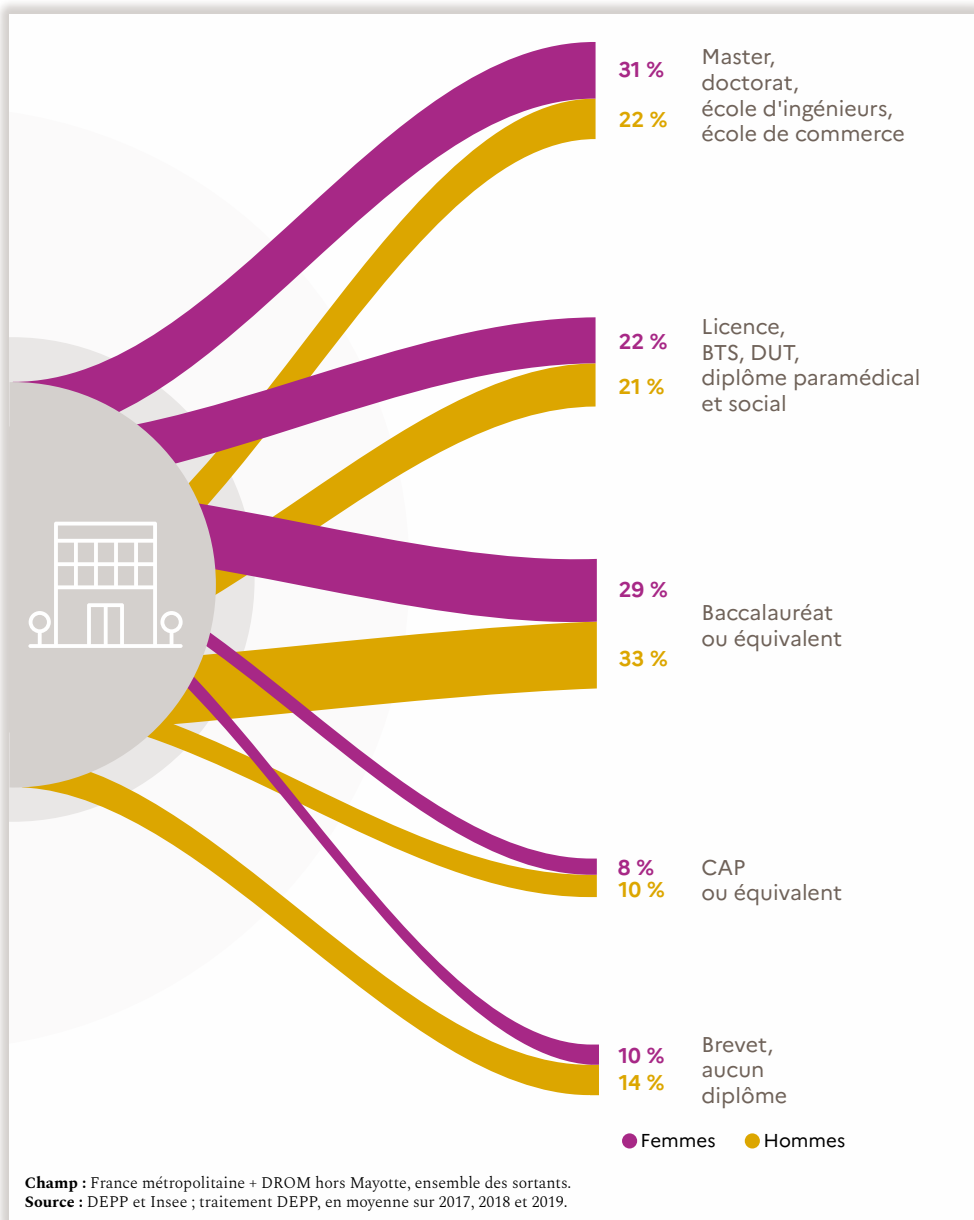


1. Données 2019-2020.
2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.
Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé.
Source : DEPP, SIES-MESRI et ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture, rentrées 2019 et 2020.

À la sortie de formation initiale

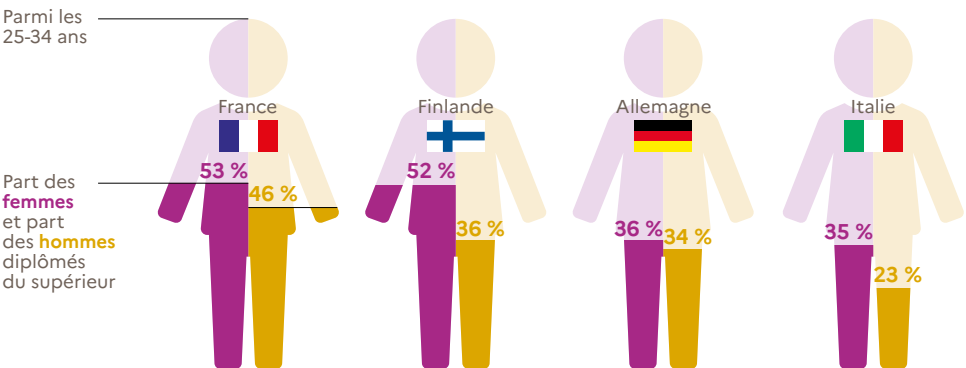


Les femmes sont plus diplômées que les hommes.



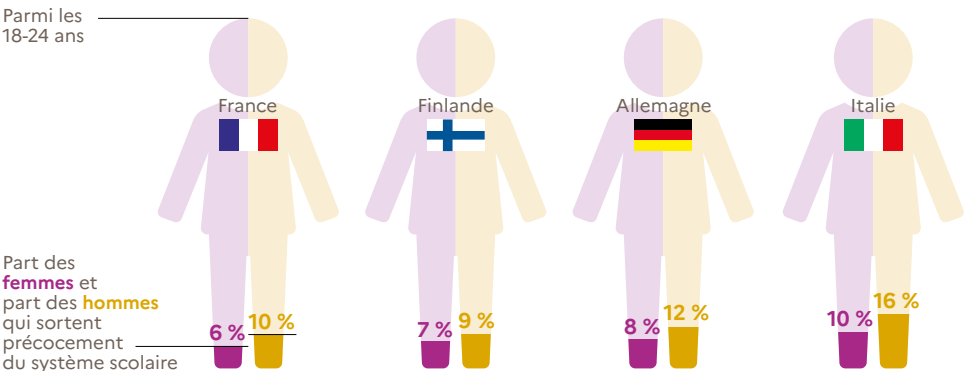
Dans les autres pays européens

 **Plus de femmes sont diplômées de l'enseignement supérieur que d'hommes.**



Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2030 est d'atteindre au moins 45 % en 2030.
Source : Eurostat, enquêtes européennes sur les forces de travail, traitement DEPP, 2020.

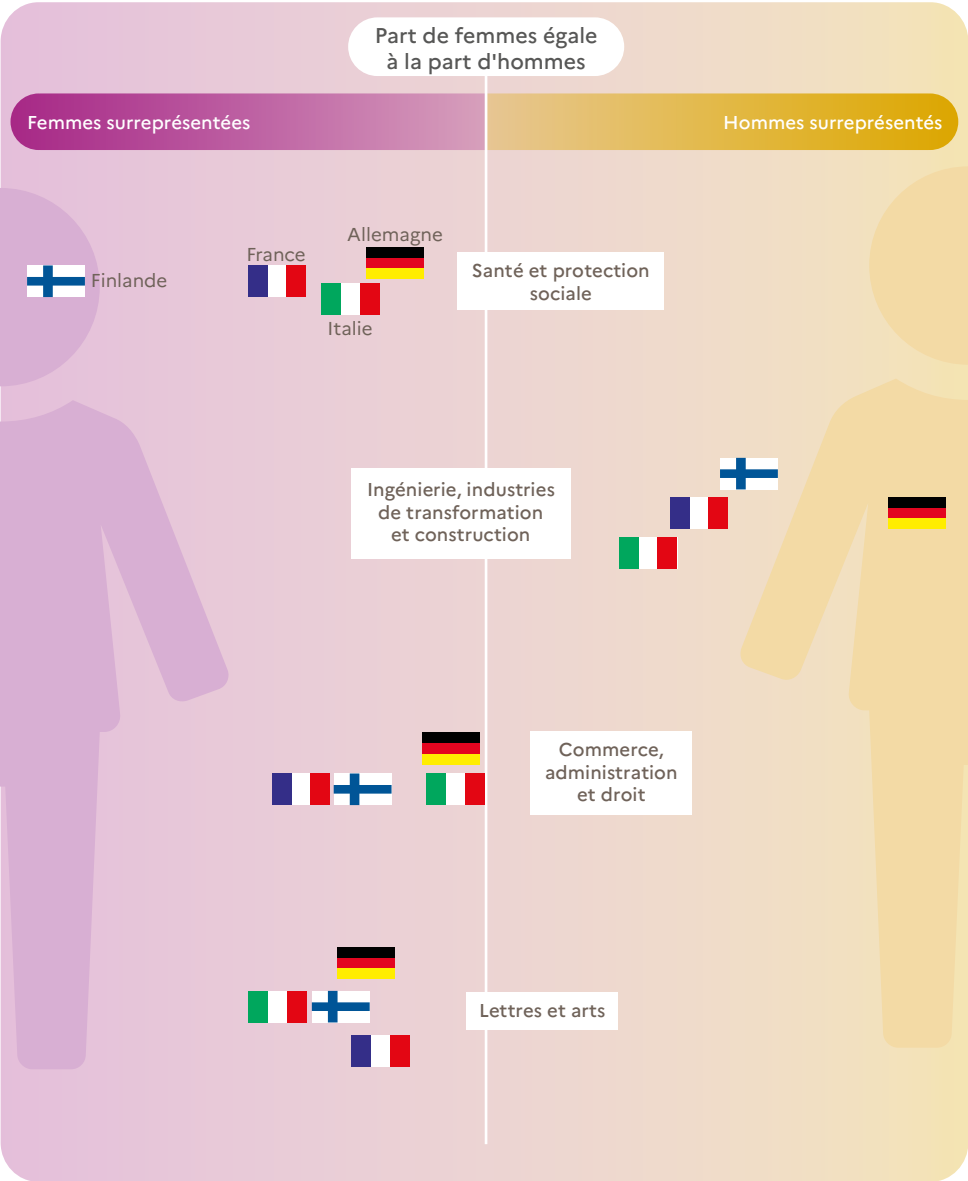
 **Moins de femmes sortent précocement du système scolaire que d'hommes.**



Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2030 est de réduire la part de sortants précoces à maximum 9 % en 2030.
Source : Eurostat, enquêtes européennes sur les forces de travail, traitement DEPP, 2020.

Dans les autres pays européens

 Les spécialités des diplômes obtenus sont également dépendantes du genre.

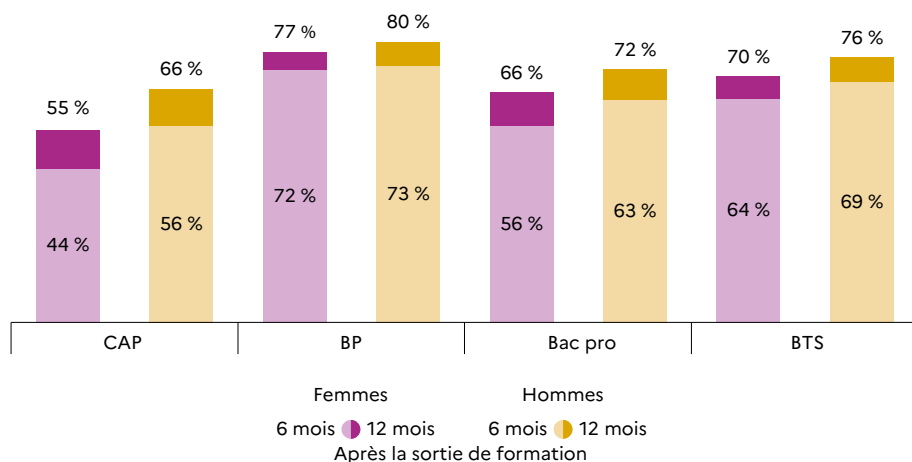


Source : Eurostat, traitement DEPP, 2019.

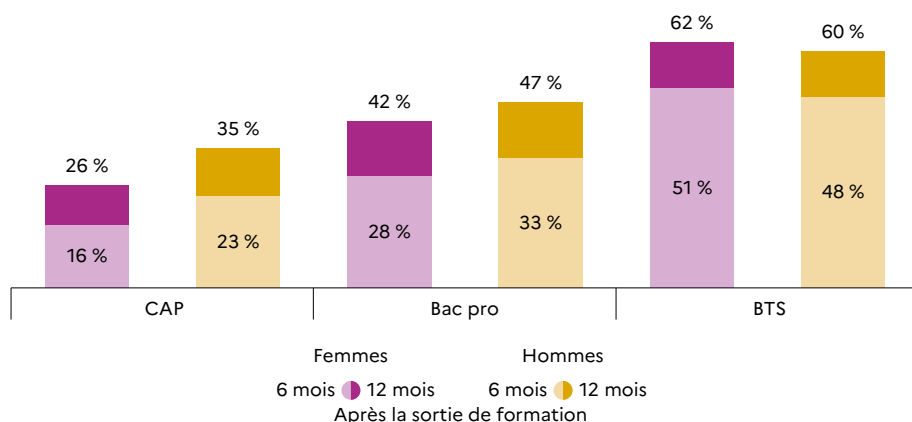
À la sortie de formation professionnelle



Parmi les sortants de l'apprentissage, le taux d'emploi des femmes est inférieur à celui des hommes.



Parmi les sortants de la voie scolaire, le taux d'emploi des femmes est également inférieur sauf en BTS.



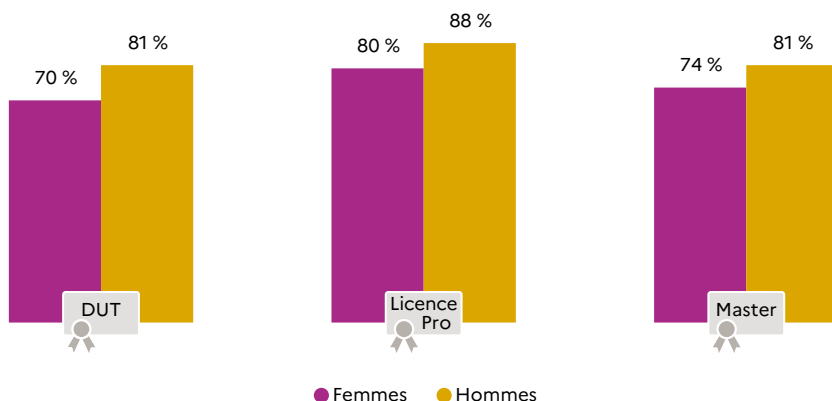
Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants d'une dernière année de formation professionnelle en centre de formation d'apprentis et en lycée public ou privé sous contrat, six mois et douze mois après la fin des études (hors mention complémentaire).

Source : DARES et DEPP, InserJeunes, 2020.

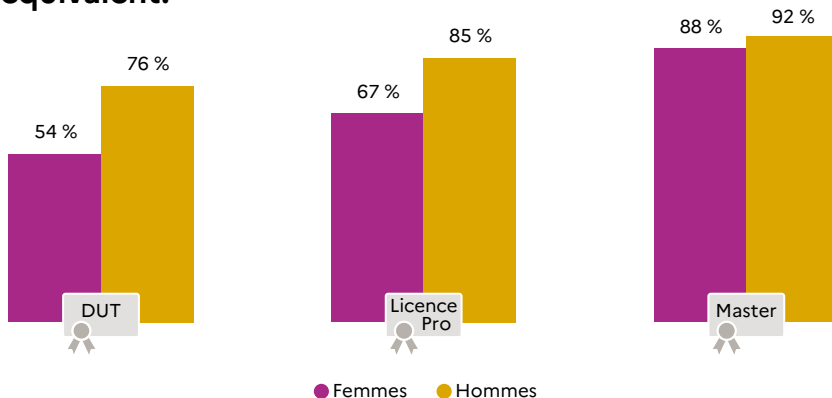
Après la sortie de formation



30 mois après la sortie de formation, la part des femmes en emploi stable est inférieure à celle des hommes.



Les femmes occupent moins souvent des emplois de cadres ou de professions intermédiaires que les hommes à diplôme équivalent.



Note : les diplômés des master métier de l'enseignement sont exclus.

Champ : France métropolitaine + DROM, tous diplômés.

Source : SIES-MESRI, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois à 30 mois des diplômés de DUT en 2017, LP et master en 2018.

Sigles et abréviations

A	
AES	Administration économique et sociale.
B	
BTS	Brevet de technicien supérieur.
C	
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle.
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles.
D	
DARES	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques.
DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DGER-MAA	Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.
DNB	Diplôme national du brevet.
DROM	Département et région d'outre-mer.
DUT	Diplôme universitaire de technologie.
I	
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
IUT	Institut universitaire de technologie.
L	
LLCER	Langues, littératures et cultures étrangères et régionales.
M	
MENJS	Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.
MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
O	
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques.
P	
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves.
S	
SIES	(sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion.
STS	Section de technicien supérieur.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social.
SVT	Sciences de la vie et de la Terre.
T	
Timss	<i>Trends in International Mathematics and Science Study.</i>

Pour en savoir plus

↘ pages 4-5

Andreu S. et al., 2022, « Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021 », *Note d'Information*, n° 22.01, DEPP.
<https://doi.org/10.48464/ni-22-01>

↘ page 6

Andreu S. et al., 2022, « Évaluations de début de sixième en 2021 : des performances en légère hausse en français et des progrès plus marqués en éducation prioritaire renforcé (REP +) y compris en mathématiques », *Note d'Information*, n° 22.04, DEPP.

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 3.06.

↘ page 7

Colmant M., Le Cam M., 2020, « Timss 2019. Évaluation internationale des élèves de CM1 en mathématiques et en sciences : les résultats de la France toujours en retrait », *Note d'Information*, n° 20.46, DEPP.

↘ page 8

Andreu S. et al., 2021, « Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements », *Note d'Information*, n° 21.17, DEPP.

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.11.

↘ page 9

Le Cam M., Salles F., 2020, « Timss 2019 Mathématiques au niveau de la classe de quatrième : des résultats inquiétants en France », *Note d'Information*, n° 20.47, DEPP.

↘ page 10

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiches 5.04 et 4.28.

↘ page 11

Dauphin L., 2021, « À la rentrée 2021, des choix d'enseignements de spécialité en première et en terminale générales proches de ceux de 2020 », *Note d'Information*, n° 21.41, DEPP.

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 4.09.

↘ pages 12-13

Hubert T., 2018, « Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018 », *Note d'Information*, n° 18.33, DEPP.

Hubert T., 2017, « 94 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur collège », *Note d'Information*, n° 17.30, DEPP.

Traore B., 2022, « Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir "bien" ou "très bien" dans leur école », *Note d'Information*, à paraître, DEPP.

Pour en savoir plus

↳ page 14

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.17.

Thomas F., 2022, « Résultats définitifs de la session 2021 du baccalauréat », *Note d'Information*, à paraître, DEPP.

↳ page 15

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.14.

↳ page 16

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiches 6.11, 6.13 et 6.15.

↳ page 17

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.27.

↳ page 18

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.36.

↳ page 20

Antoine R., Fauchon A., 2022, « L'emploi salarié des lycéens professionnels et des apprentis un an après leur sortie du système éducatif en 2020. Une insertion professionnelle comparable à celle observée avant la crise sanitaire », *Note d'Information*, n° 22.06, DEPP.

↳ page 21

Ménard B., 2020, « La meilleure insertion des diplômés de DUT à 18 mois éclipsée par la baisse du taux à 30 mois », *Note d'Information*, n° 20.26, SIES-MESRI.

Yildiz H., 2021, « Légère baisse de l'insertion des diplômés de licence professionnelle au 1^{er} décembre 2020 », *Note d'Information*, n° 21.28, SIES-MESRI.

Yildiz H., 2021, « Légère baisse de l'insertion des diplômés de master au 1^{er} décembre 2020 », *Note d'Information*, n° 21.29, SIES-MESRI.

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

Toutes les données présentées dans cette publication sont disponibles en téléchargement au format excel sur :

education.gouv.fr/FillesGarcons

Les publications et jeux de données de la DEPP sur Internet

L'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation :

- les derniers résultats d'enquêtes
- les publications et rapports de référence
- des données détaillées et actualisées
- des répertoires, nomenclatures et documentation

sont disponibles sur le site internet de la DEPP :

education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Retrouvez aussi des jeux de données sur la plateforme *open data* de l'Éducation nationale :

data.education.gouv.fr/pages/accueil