

LES HOMMES FACE AUX CHANGEMENTS GLOBAUX

Thème	Séquences	Capacités	Notions	Repères
<p>Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger, se déplacer</p>	<p>Séquence 1 : Une pression sur les ressources qui s'amplifie à l'échelle globale <i>Rappel GEOGRAPHIE 2^{nde}</i> <i>Rappel GEOGRAPHIE 1^{ère} thème 2</i></p>	<p>Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité du territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Croissance démographique - Urbanisation - Conflits d'usages* - Disponibilités * (quantité et qualité) des ressources - Accessibilité des ressources - Eradication de la pauvreté 	<ul style="list-style-type: none"> - Les cinq principaux producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable ou non renouvelable) - Deux cas de conflits de ressources en eau dans le monde - Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire - Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan de développement durable dans le territoire de proximité de l'élève
	<p>Séquence 2 : Penser des modes de vie, des habitats et des mobilités nouveaux pour relever le défi d'un développement durable à différentes échelles <i>Rappel GEOGRAPHIE 1^{ère} thèmes 1 et 2</i> <i>Lien EMC T^{ale} « Espaces publics, engagement et culture du débat démocratique »</i> <i>Lien HISTOIRE T^{ale} thème 2 « Vivre en France en démocratie depuis 1945 »</i> <i>Lien FRANÇAIS T^{ale} « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et les techniques »</i></p>	<p>Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève</p>		
	<p>Séquence 3 : De l'échelle mondiale à l'échelle locale, les inégalités territoriales en matière de développement durable <i>Lien EMC T^{ale} « Espaces publics, engagement et culture du débat démocratique »</i> <i>Lien HISTOIRE T^{ale} thème 2 « Vivre en France en démocratie depuis 1945 »</i> <i>Lien FRANÇAIS T^{ale} « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et les techniques »</i></p>	<p>Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales -SRADDET : schéma régional d'aménagement de développement durable et d'égalité des territoires, -SCOT : schéma de cohérence territoriale -PLU : plan local d'urbanisme -plan climat-énergie, - plan de déplacements urbains, Plans de gestion des déchets</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des territoires - Aménagement du territoire - Nouveaux modes de production et de consommation 	
<p>Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter</p>	<p>Séquence 1 : Des risques divers et systémiques à l'échelle mondiale <i>Lien FRANÇAIS T^{ale} « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et les techniques »</i> <i>Lien PSE 1^{ère} « les risques majeurs »</i></p>	<p>Imaginez, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle des ONG - Rôle de l'UE - Rôle de l'Etat - Rôle des collectivités territoriales - Accès équitable aux ressources - 17 objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD) - Conférence sur le climat - Sommets sur l'environnement - Education au développement durable (EDD) 	
	<p>Séquence 2 :</p>	<p>Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.</p>		
	<p>Séquence 3 :</p>	<p>Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aléa* - Vulnérabilité - Risque*(naturel, technologique, sanitaire, économique, militaire et environnementaux) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinq exemples localisés de risques majeurs sur les continents différents - Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique.

<p>Des hommes, des sociétés et des territoires qui s'adaptent aux risques</p> <p><i>Lien EMC T^{ale} « Espaces publics, engagement et culture du débat démocratique »</i></p>	<p>Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité du territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acteurs* (citoyens, puissances publiques, ONG) - Prévention* - Caractère systémique - Gestion de crise* - Adaptation* - Aménagement du territoire* 	<p>- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques)</p>
<p>Séquence 3 :</p> <p>De l'échelle mondiale à l'échelle locale, les inégalités territoriales face aux risques</p>	<p>Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aléa* - Risques climatiques* - Caractère systémique - Prévention* - Gestion de crise* - Collectivités territoriales 	<p>-</p>

	Compétences psycho-sociales	Compétences HISTOIRE GEOGRAPHIE	Couleur
		Maîtriser les repères chronologiques et spatiaux	
		S'approprier les démarches historiques et géographiques	
		Construire une argumentation étayée et cohérente en s'appuyant sur les repères du programme	
		Mettre à distance son opinion personnelle pour construire son jugement	
		Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager en s'appropriant les valeurs de la République	