

Thème	Séquences	Capacités	Notions	Repères
Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945	Séquence 1 : La guerre froide, un conflit global (1945-1989)	Confronter les points de vue des Etats-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents de propagande	<ul style="list-style-type: none"> - Arme nucléaire * - Propagande* 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerre froide (1947-1991) - Guerre de Corée (1950-1953) - Crise de missiles de Cuba (1962) - Chute du mur de Berlin (1989)
	Séquence 2 : Un monde dans lequel se structurent des organisations régionales et où émergent de nouveaux Etats (années 1950-1960)	Dégager l'intérêt , la portée et le sens d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités)	<ul style="list-style-type: none"> - Communauté économique européenne* - Non-alignement * - Puissance régionale* - Décolonisation* 	<ul style="list-style-type: none"> - Indépendance de l'Inde et du Pakistan (1947) - Proclamation de la République populaire de Chine (1949) - Conférence de Bandung (1955) - Traité de Rome (1957)
	Séquence 3 : Le monde des années 1970	Raconter à l'oral ou à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays	<ul style="list-style-type: none"> - ONU* - Puissance régionale* 	<ul style="list-style-type: none"> - Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU (1971) - Accords d'Helsinki (1975)
	Séquence 4 : La fin de la guerre froide et la naissance de nouvelles conflictualités (1985-2000)	Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945	<ul style="list-style-type: none"> - Puissance régionale* - Superpuissance* 	<ul style="list-style-type: none"> - Première guerre du Golfe (« t du desert ») (1991) - Attentats terroristes aux Etats (2001)
	Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945	Séquence 1 : Une démocratie reconstruite face aux défis de l'après-guerre (1945-1958) <i>Rappel HISTOIRE 1^{ère} thème 2 (Sétiif- aspirations des colonies à l'indépendance [à mentionner] – guerre d'Algérie [à étudier])</i>	Questionner et analyser un texte historique (discours, texte de loi, mémoires, témoignages, articles de presse)	<ul style="list-style-type: none"> - Démocratie libérale* - Démocratie sociale* - Etat-providence* - Plan Marshall

	<p>Séquence 2 : La V^{ème} République : une république stabilisée et renouvelée pour une société en mutation (1958-milieu des années 1970)</p> <p><i>Rappel HISTOIRE T^{ale} thème 1 (politique extérieure gaullienne)</i> <i>Lien GEOGRAPHIE T^{ale} thème 1 (ressources)</i></p>	<p>Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager en s'appropriant les valeurs de la république face aux aspirations démocratiques des peuples qui manifestent et s'opposent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution - Société de consommation* - « Trente glorieuses »* 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerre d'indépendance de l'Al (1954-1962) - Election du président de la République au suffrage universel direct (1962) - Manifestations ouvrières et étudiantes (mai 1968) - Garantie des ressources pour les chômeurs (1974) - Réforme Haby (collège unique création de lycée d'enseignement professionnel) (1975) - Loi Veil sur l'interruption volontaire de grossesse (1975)
	<p>Séquence 3 : Une république en évolution face aux défis de la mondialisation : « la France à l'heure du monde » (milieu des années 1970-aujourd'hui)</p> <p><i>Lien Education au Développement Durable</i></p>	<p>Situer une réforme institutionnelle dans son contexte et l'expliquer</p>		
		<p>Mener une analyse historique à partir d'un document iconographique ou audiovisuel (affiche, publicité de la presse écrite, caricature, publicité télévisée, œuvre d'art...)</p>		
		<p>Mettre à distance son opinion personnelle pour construire son jugement</p>		

Compétences psycho-sociales	Compétences HISTOIRE GEOGRAPHIE	Couleur
	Maitriser les repères chronologiques et spatiaux	
	S'approprier les démarches historiques et géographiques	
	Construire une argumentation étayée et cohérente en s'appuyant sur les repères du programme	
	Mettre à distance son opinion personnelle pour construire son jugement	
	Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager en s'appropriant les valeurs de la république	