

Construire un parcours EVARS

Principe

- A l'aide de triangles que l'on rapproche on construit des projets centrés sur une thématique EVARS
- On dispose d'un jeu de triangles : en plusieurs projets il faut essayer d'utiliser l'ensemble des triangles
- Les sommets et les côtés de chaque triangle permettent d'identifier ce qui est partagé par les disciplines et/ou enseignements

Les couleurs

Couleur	Plaquettes	Remarques
Vert	Compétences	Principales compétences pouvant être travaillées dans le cadre du projet : incontournable
Gris	Contenus : thématiques EAS	Principales notions ou principaux concepts du programme (mots clés) : incontournable
Bleu	Parcours	Pour mettre en cohérence avec d'autres projets
Blanc	Lois	Des lois à évoquer : incontournable
Rose	Disciplines partenaires	Pour décroisonner

Différents objectifs d'un projet EVARS

L'unité du programme repose sur trois axes communs à l'ensemble des niveaux et des moments d'enseignement :

- se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
- rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ;
- trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.

Chaque projet devrait intégrer à la fois une ou plusieurs thématiques (triangles gris) en y associant des compétences (triangles verts) travaillées explicitement : les compétences psychosociales ou CPS sont incontournables avec ce programme. La connaissance de certains aspects juridiques est aussi un incontournable à partir du collège.

Il y a donc trois objectifs : des objectifs **notionnels**, des objectifs en termes de **CPS** et des objectifs de connaissances **juridiques**.

La spirnalité de l'ensemble du programme garantit l'atteinte globale de ces objectifs en respectant une progressivité des apprentissages et la maturité des élèves.

Fiche projet retenu

Thématique du projet	
----------------------	--

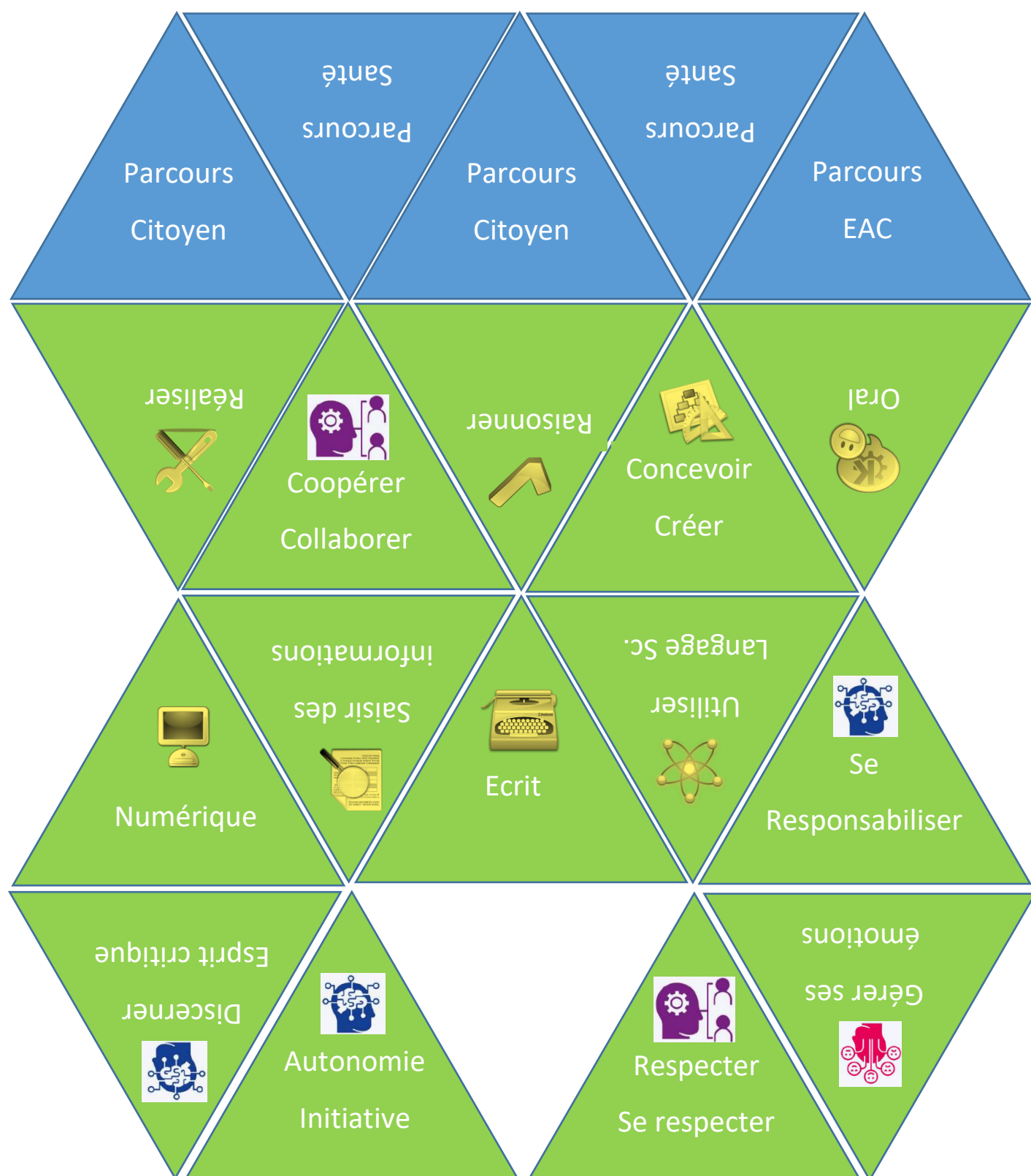
Parcours	Artistique et culturel	Avenir	Santé	Citoyen
----------	------------------------	--------	-------	---------

Contenus	Niveau(x)	Point(s) notionnel(s) de programme abordé	Objectif

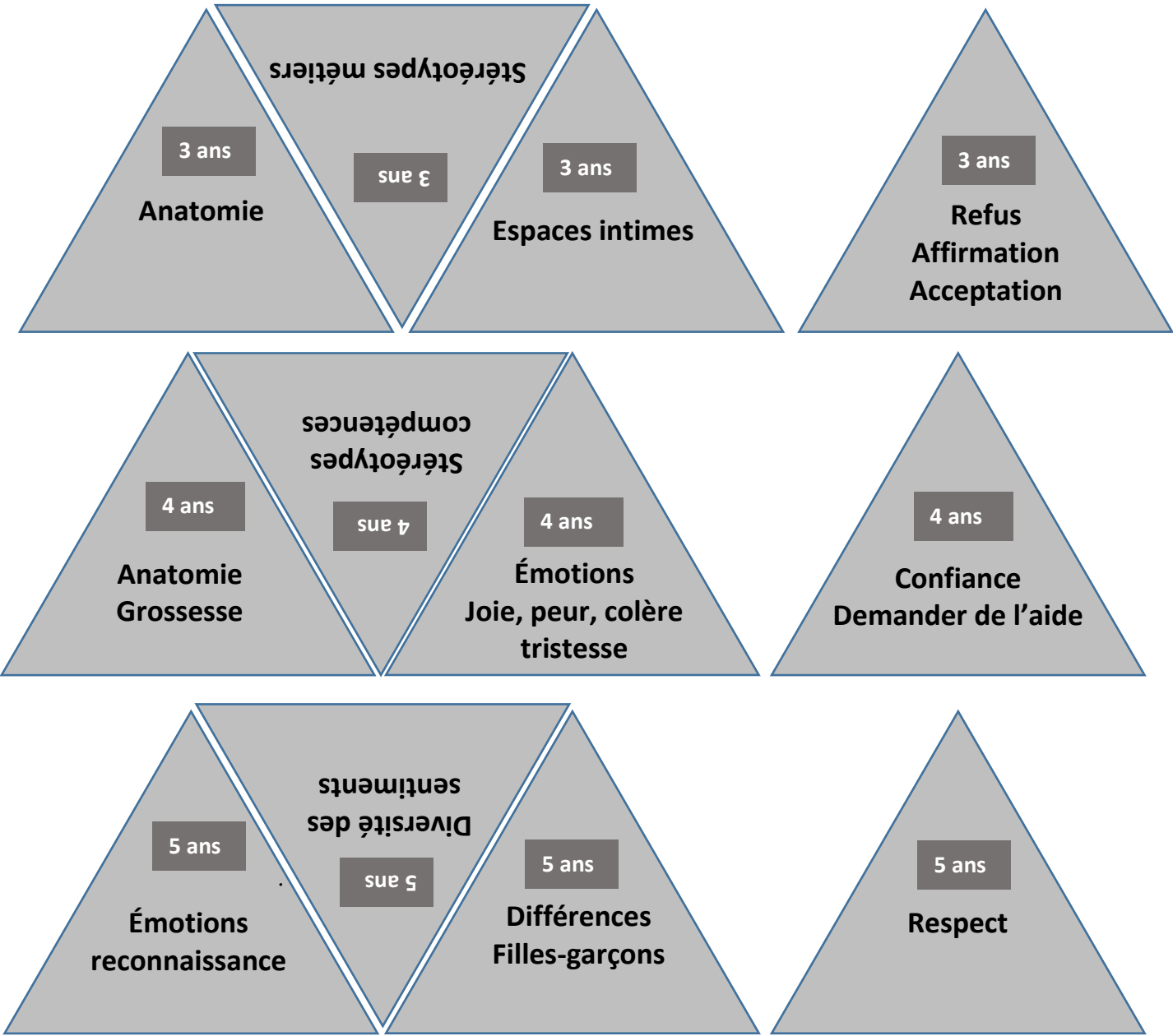
Principales compétence(s) travaillée(s) explicitement	Lien avec domaine du socle

Détails sur le projet	
Durée de la séquence	
Programmation	

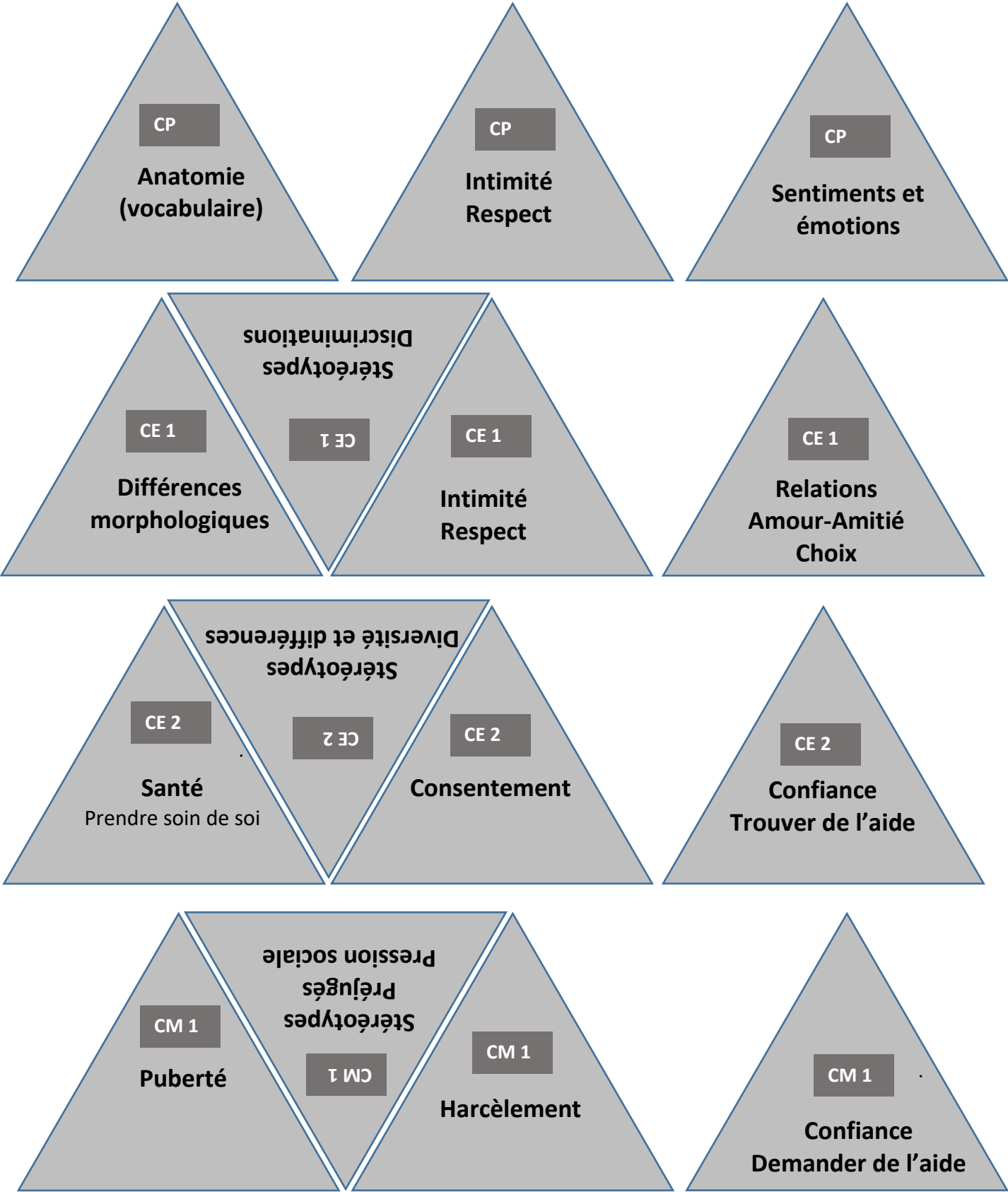
Compétences et parcours

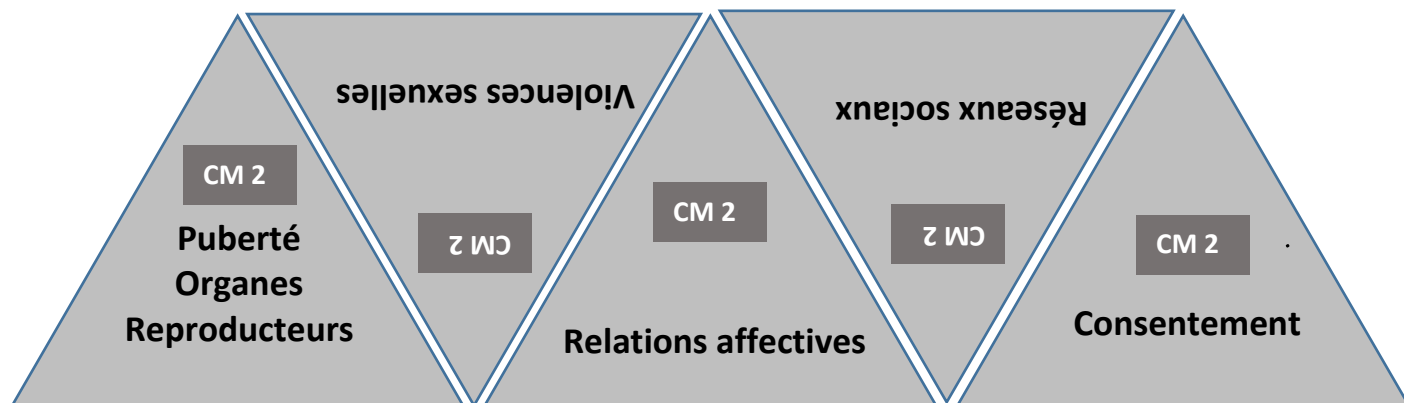


Maternelle

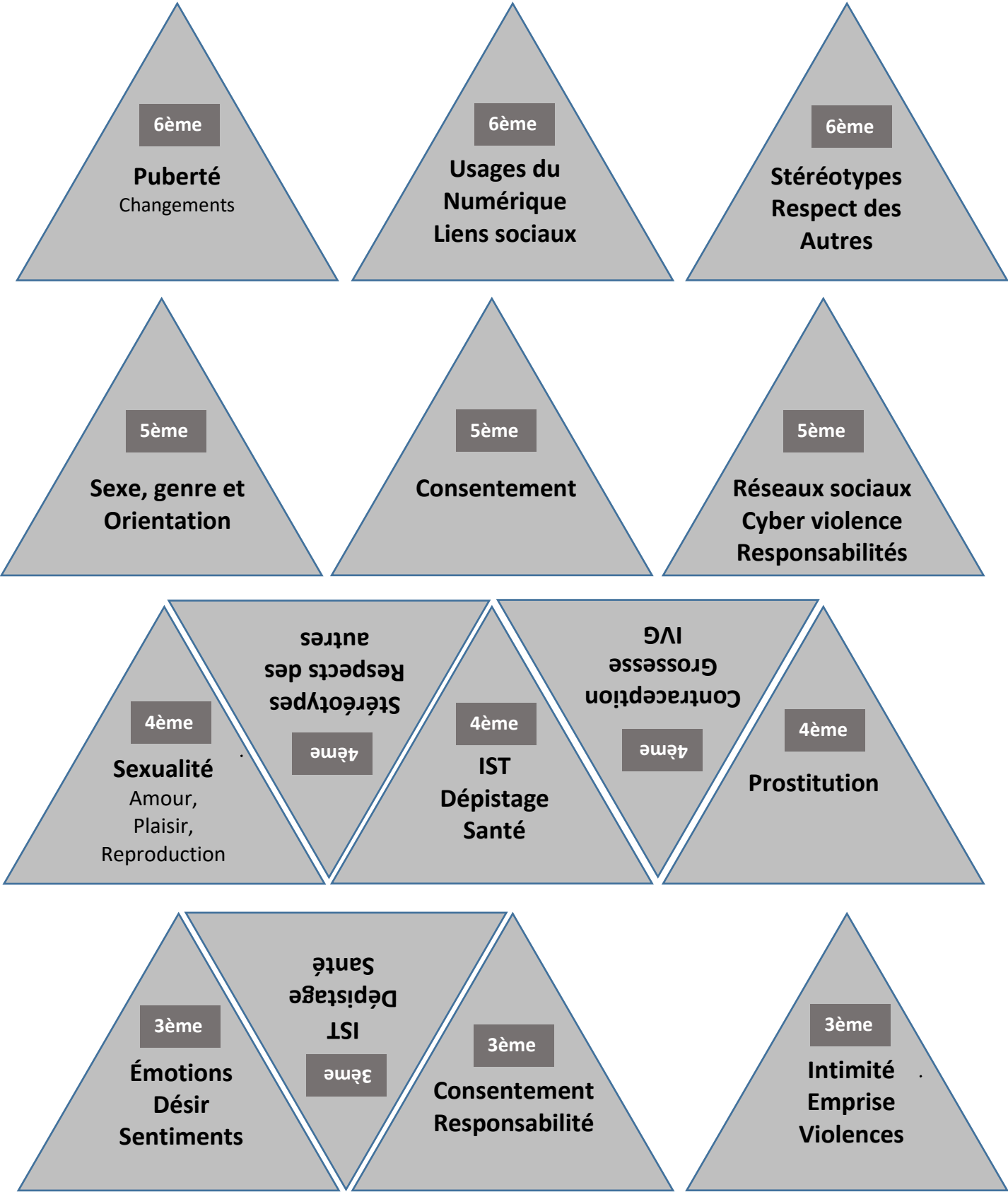


Primaire

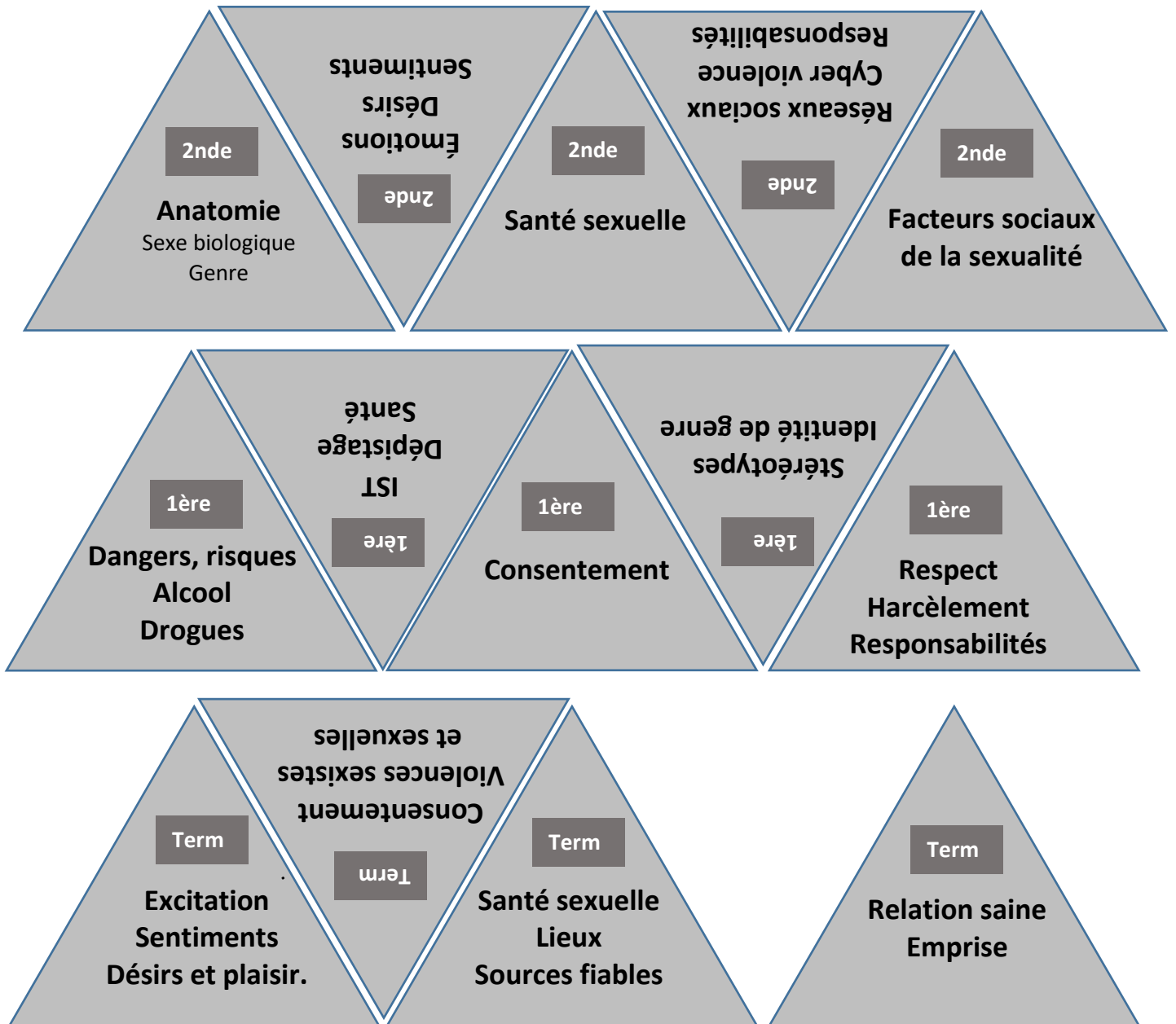




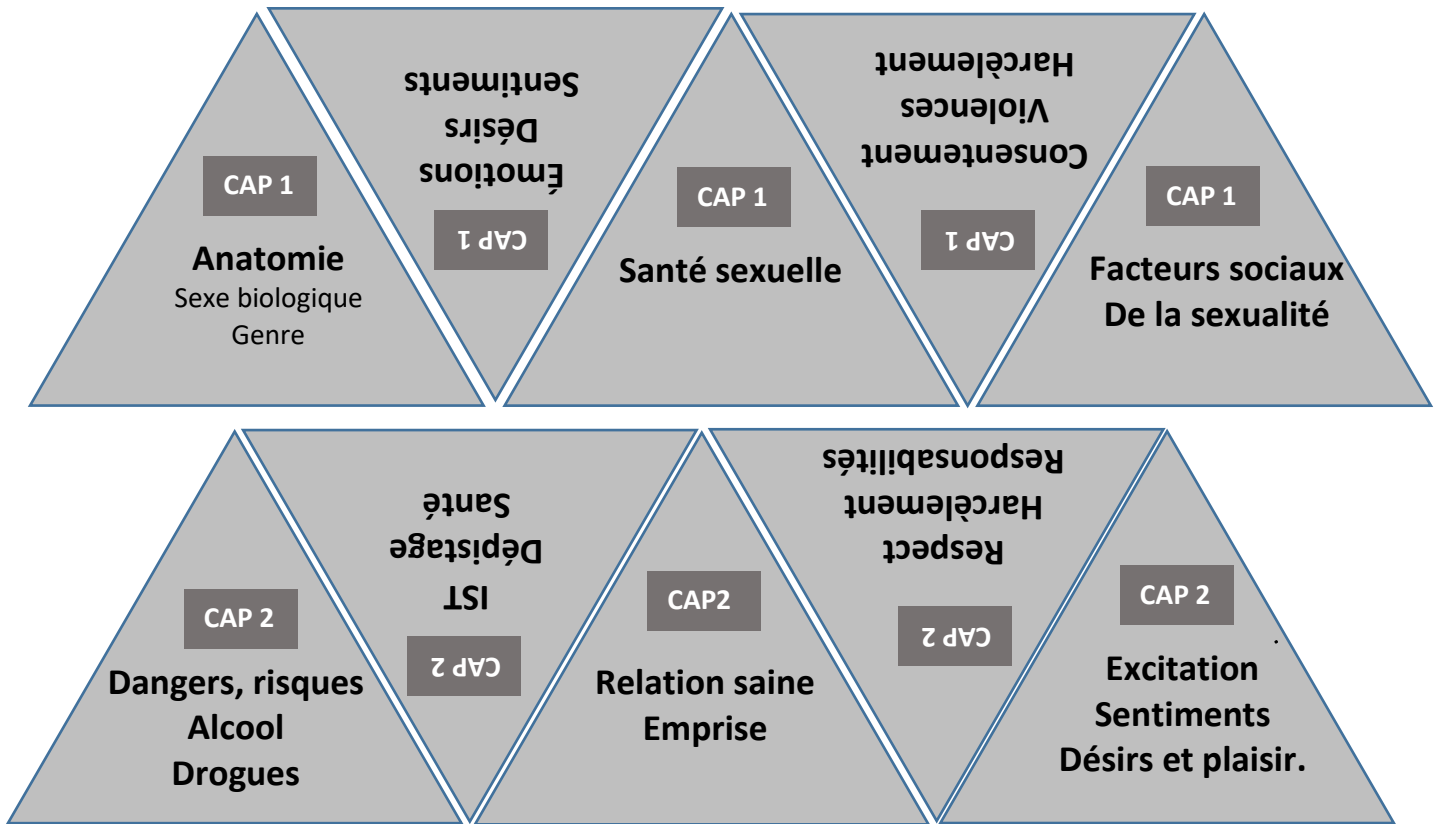
Collège



Lycée



CAP



Quelques lois

Déclaration
des droits de
l'homme et
du citoyen

ARTICLE :

Convention
internationale des
droits de l'enfant
de 1989

ARTICLE : 16 - 19

Interdiction des
réseaux sociaux aux
moins de 13 ans
Majorité numérique
à 15 ans

Droit de vote
des femmes
en 1944

Loi sur
l'interruption
volontaire de
grossesse

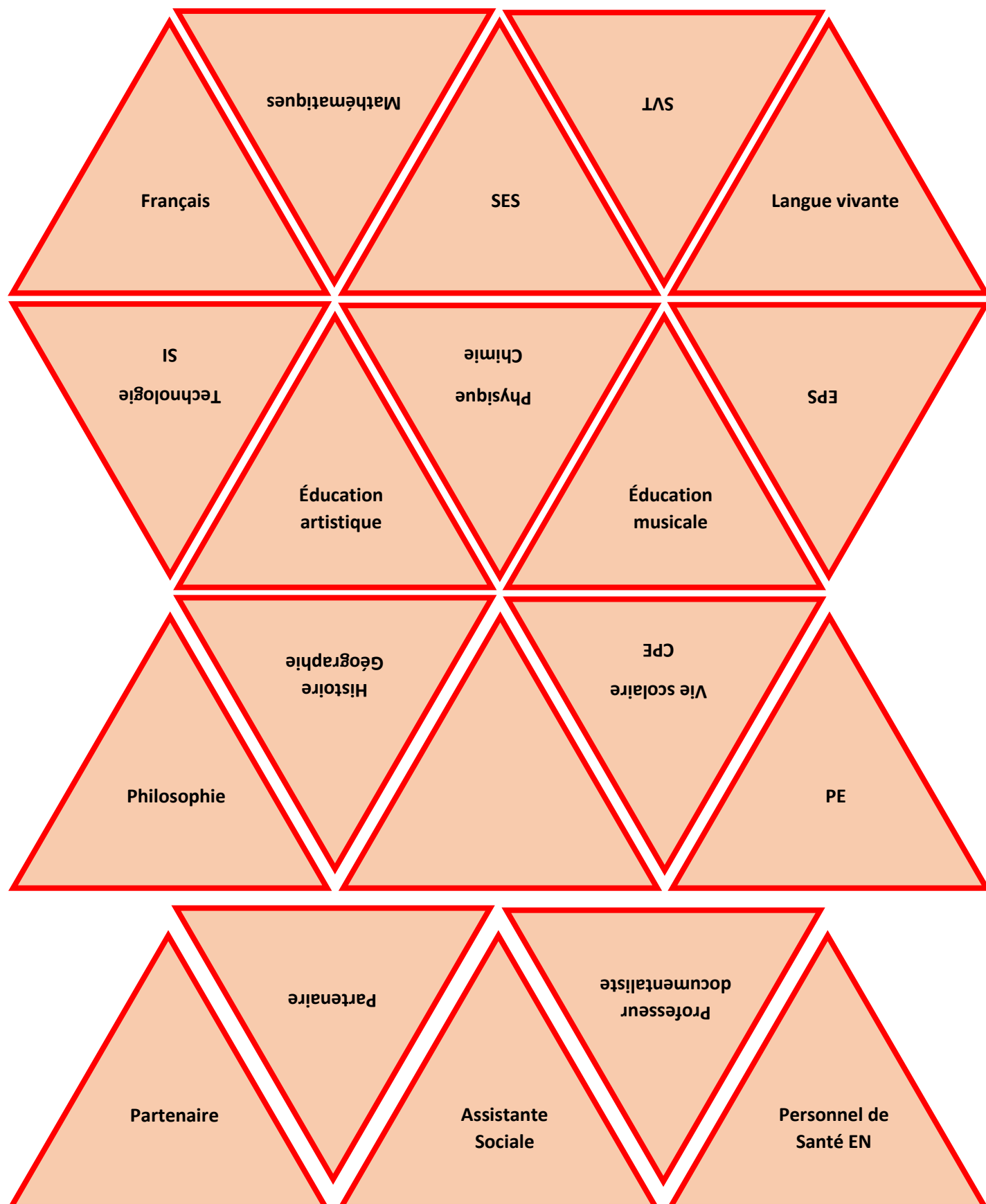
Loi sur la
parité en
2000

Loi du 27 mai
2008 contre les
discriminations

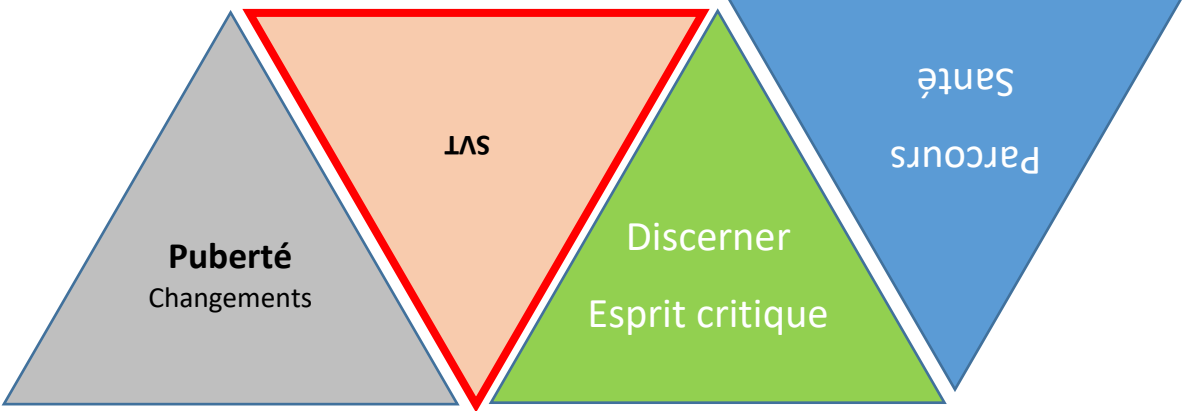
Lutte contre les
discriminations
: article
225-1 du Code
pénal

Loi contre les
discours
haineux en
ligne du 24
juin 2020

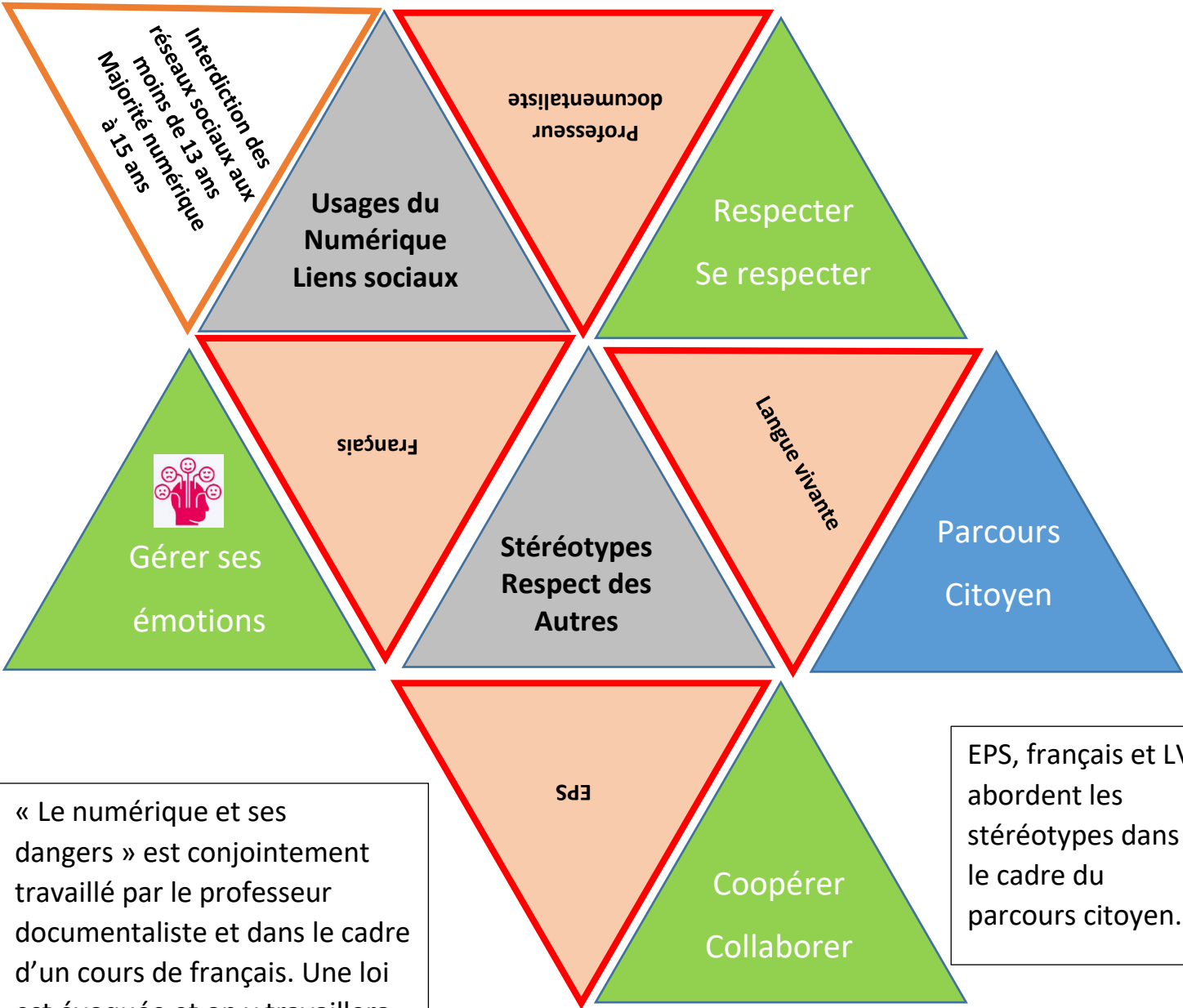
Disciplines et enseignements



Exemple de projet pour la classe de sixième



La puberté est abordée en lien avec le programme de SVT, sur des heures de SVT, dans le cadre du parcours Santé et on y travaillera l'esprit critique.



« Le numérique et ses dangers » est conjointement travaillé par le professeur documentaliste et dans le cadre d'un cours de français. Une loi est évoquée et on y travaillera la gestion des émotions...

EPS, français et LV abordent les stéréotypes dans le cadre du parcours citoyen...