



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rectorat - SAIO

L'ACCOMPAGNEMENT VERS LE SUPÉRIEUR

LYCÉE GÉNÉRAL

Janvier-Février 2023

L'accompagnement vers le supérieur – Lycée général

- **Panorama général des orientations post-bac**
- **Regard sur les déterminismes**
- **Le choix des spécialités**
- **Projection vers le supérieur et réorientations**

Données extraites de Parcoursup, restreintes aux lycéens bretons des lycées public et privés sous contrat de l'Education nationale (sauf précision contraire)

Retour sur l'évolution de la procédure en 2022

Un objectif de réduction du temps d'attente des candidats

Impact de la réduction du temps de réponse des candidats

Tout type de lycéen breton : nombre ayant eu une proposition au bout de 15 jours	2021			2022		
	G	T	P	G	T	P
	94,9 %	83,3 %	74,9 %	96,0 %	86,8 %	79,3 %

Impact du pilotage national des données d'appel des IFSI

Tout type de lycéen breton : nombre ayant eu une proposition au bout de ...	2 semaines	3 semaines	4 semaines	A la fin
2022	894	972	1009	1192
2021	709	815	881	1103

2082 lycéens bretons EN candidats, 1772 classés, 1101 proposés, 735 admis : 315 G 320 T 100 P

Une hiérarchisation des vœux mi-juillet

Finalement, malgré un appel décalé d'une semaine, il y a eu un tiers de moins de saisine CAES qu'en 2021

Voie Générale : vœux et admissions par type de formation

Pour l'ensemble des lycéens (dont apprentissage)	Au moins un vœu confirmé		Admissions via Parcoursup	
	2020	2022	2020	2022
STS	27,7 %	26,4 %	6,5 %	6,2 %
IUT	44,3 %	39,6 %	12,3 %	9,8 %
CPGE-Véto	23,9 %	24,4 %	9,2 %	9,7 %
Formation ingénieur	11,3 %	11,2%	4,5 %	4,7 %
Ecole commerce, Sc. Po	5,8 %	7,1 %	2,3 %	2,8 %
Ecoles Archi, Arts	2,8 %	3,5 %	0,7 %	0,7 %
Sanitaire et social	8,1 %	8,8 %	2,3 %	2,6 %
Autres (MAN, DCG...)	3,7 %	3,3 %	0,9 %	0,8 %
Licence	94,2 %	93,6 %	49,9 %	49,6 %
Total	98,0 %	97,6 %	88,6 %	87,0 %

Choix de spécialité et orientation dans le supérieur

Quel discours auprès des élèves ?

- En dehors de rares cas particuliers (CPGE scientifiques) une diversité de binômes sont possibles en terminale
- Le profil des admis dépend davantage du profil des candidats que d'une sélection fermée de binômes de spécialités par les formations
- Le profil des admis dans une formation fait souvent ressortir une ou des spécialités « phares » qui peuvent être couplées à d'autres
- Dans le classement par les formations, la qualité globale du dossier est un élément clé

**Les élèves sont nombreux à faire des choix en fonction des études qu'ils envisagent
Il est essentiel de bien les éclairer pour éviter des stratégies qui n'ont pas lieu d'être**

Orientations post-bac après la voie générale en Bretagne

Une diversité croissante de binômes de spécialités admis dans les formations en 2022

Les admis des filières « sélectives »	Binômes différents	Commentaires Proportion des admis ayant certaines spécialités	Ni M ni MC (*)
Licence – PASS	20	85% avaient la spécialité Physique-chimie et 75% SVT	8 %
Licence – STAPS	43	65% avaient la spécialité SVT et 34% la Physique-Chimie	38 %
Licence – Psychologie	36	34% avaient la spécialité HGGSP, 33% HLP et 31% SVT	67 %
Licence Droit	43	73% avaient la spécialité HGGSP et 64% SES	77 %
Licence – Info. Com.	30	63% avaient la spécialité HGGSP, 58% SES et 38% LLCE	81 %
IUT – Tech de Commerc.	19	84% avaient la spécialité SES, 43% HGGSP et 21% LLCE	39 %
IUT – Gest. Entrep. Adm	17	80% avaient la spécialité SES, 32% HGGSP	23 %

(*) Ni la spécialité Mathématiques, ni Mathématiques complémentaires en terminale

Orientations post-bac après la voie générale en Bretagne

Les poursuites en classes préparatoires

Les admis des filières « sélectives »	Binômes différents	Commentaires Proportion des admis ayant certaines spécialités	Ni M ni MC (*)
CPGE – Lettres	29	59% avaient la spécialité HGGSP, 41% HLP et 24% LLCE	63 %
CPGE - Eco	17	99% avaient une des spécialités : Maths, SES, HGGSP	10 %
CPGE – BCPST	3	65% avaient la spécialité SVT	0 %
CPGE – MPSI/PCSI	3 / 6	97% avaient le binôme Physique-chimie / Maths	0 %
CPGE – MP2I	2	50/50 entre les deux binômes Maths-NSI et Maths-PC	0 %

Des parcours variés en et après une classe préparatoire,
mal appréhendés par les élèves

(*) Ni la spécialité Mathématiques, ni Mathématiques complémentaires en terminale

Quelques pistes pour l'accompagnement

Objectiver, sortir des cas particuliers pour rassurer

Un enjeu : réduire le stress des élèves, des familles...

- La cohérence de l'accompagnement du parcours des jeunes de la seconde au supérieur
- Connaître les opportunités de poursuite pour éclairer et sécuriser les élèves
- Relativiser : un choix à chaque niveau du lycée ne conditionne pas toute la suite et des alternatives se présenteront au cours du supérieur
- Diversifier : envisager plusieurs perspectives, construire des alternatives
- Anticiper : pour sécuriser et apaiser
- Déconstruire : présenter Parcoursup en dépassant l'imagerie stressante médiatisée

Impact des déterminismes sur les orientations post-bac 2022

Admissions des lycéens Dont apprentissage	Le milieu social		Le genre	
	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants	Filles	Garçons
STS	7,5 %	4,4 %	5,7 %	6,9 %
IUT	8,7 %	9,8 %	7,1 %	13,3 %
CPGE - Vétérinaire	5,3 %	14,0 %	7,7 %	12,4 %
Formation ingénieur	2,3 %	7,3 %	2,5 %	7,6 %
Ecole commerce, Sc. Po.	1,0 %	5,1 %	2,8 %	2,9 %
Ecoles architecture, art	0,4 %	0,9 %	0,9 %	0,5 %
Sanitaire et social	2,7 %	2,0 %	3,8 %	1,0 %
Autres (MAN, DCG...)	1,0 %	0,7 %	0,7 %	0,9 %
Licence	56,4 %	44,2 %	55,7 %	41,8 %
Total	85,3 %	88,4 %	87,0 %	87,2 %

Voie Générale : Orientation en sciences et techniques depuis la réforme (IUT, CPGE, Formation ingénieur, Licence)

Au total, pour la voie générale : on observe une baisse d'aspiration à poursuivre une formation en sciences

Au moins un vœu S & T 2020	Filles		Garçons		Total 2020
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Série S	76 %	78 %	79 %	84 %	81 %
Voie générale	28 %	37 %	47 %	57 %	45 %

Au moins un vœu S & T 2021 2022	Filles		Garçons		Total 2021 2022
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
0 spé Sciences 36% 39%	1 % 2 %	2 % 2 %	6 % 2 %	5 % 5 %	3 % 3 %
1 spé Sciences 19% 20%	24 % 26 %	24 % 26 %	34 % 24 %	30 % 30 %	27 % 28 %
2 spés Sciences 45% 41%	81 % 81 %	85 % 85 %	82 % 84 %	89 % 88 %	86 % 86 %
Voie générale	27 % 25 %	38 % 35 %	51 % 43 %	58 % 55 %	45 % 42 %

Les vœux selon le nombre de spécialités scientifiques ne varient pas et présentent peu de déterminisme
La baisse globale et les déterminismes sont liés à la baisse des choix de spécialités scientifiques

Voie Générale : Orientation en sciences et techniques depuis la réforme (IUT, CPGE, Formation ingénieur, Licence)

Une baisse de poursuites dans des études scientifique

Admission S & T 2020	Filles		Garçons		Total 2020
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Série S	52 %	51 %	54 %	62 %	56 %
Voie générale	17,3 %	23,3 %	30,3 %	40,2 %	29,4 %

Admission S & T 2021 2022	Filles		Garçons		Total 2021
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
0 spé Sciences 36% 39%	0 % 0 %	0 % 0 %	1 % 0 %	0 % 0 %	0 % 0 %
1 spé Sciences 19% 20%	6 % 12%	6 % 7%	11 % 7%	9 % 9%	7 % 8 %
2 spés Sciences 45% 41%	57 % 56%	58 % 61%	60 % 66%	67 % 68%	62 % 64 %
Voie générale	16,5 % 15,5%	23,1 % 21,8%	33,2 % 30,3%	40,8 % 38,2%	29,7 % 27,9%

- Les lycéens ayant deux spécialités scientifiques sont moins nombreux, mais la part qui poursuit en sciences progresse peu et est peu supérieure à la série S : une « constante macabre » ?
- Un déterminisme social et de genre qui s'accroît au moment de l'admission

Appréciation des élèves de 3^e sur l'école selon le milieu social

Enquête Cedre de la DEPP en fin de 3 ^e Résultats nationaux (2015-2019)	Très défavorisés		Très favorisés	
	Filles	Garçon	Filles	Garçon
Je fais très bien mon travail en classe	76 %	67 %	85 %	75 %
Je me sens aussi intelligent(e) que ceux de mon âge	64 %	71 %	79 %	80 %
En mathématiques, quand j'étudie, je m'oblige à vérifier si j'ai bien retenu les points sur lesquels j'ai déjà travaillé	72 %	56 %	74 %	67 %
En français, j'ai peur de ne pas réussir à faire ce qu'on me demande	68 %	47 %	63 %	44 %
Je pense que j'ai un bon niveau en sciences	41 %	49 %	60 %	72 %

Or aux épreuves nationales du DNB...

- En français : 22 % des filles et 11 % des garçons obtiennent plus de 14/20
- En mathématiques : 13 % des filles et 14 % des garçons obtiennent plus de 14/20

Sentiment de réussite des filles et des garçons à l'entrée en seconde

Tests de positionnement à l'entrée en 2 ^{de} en 2021 Résultats nationaux	Filles	Garçon	Total
Je pense avoir réussi le test de Français Dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	70 % 89 %	72 % 92 %	71 %
Je pense avoir réussi le test de Mathématiques Dont élèves avec la maîtrise la plus élevée Dont élèves avec une maîtrise insuffisante	48 % 79 % 20 %	65 % 89 % 33 %	56 %
Je me sens prêt à réussir en 2021-2022 Maîtrisant les disciplines évaluées Maîtrisant insuffisamment les disciplines évaluées	54 % 57 % 42 %	66 % 68 % 52 %	59 %

Quelques pistes pour l'accompagnement

Comment soutenir la confiance en soi ?

Le rapport des élèves de lycée à l'évaluation

Pour les élèves il n'y a pas de lien entre l'évaluation et le travail fourni...

À quoi sert l'évaluation ?

- Donner des indications pour mieux apprendre : 71%
- Corriger ses erreurs : 26%
- Préparer des examens et obtenir un diplôme : 42,7%

Par quel terme définissez-vous l'évaluation ?

- Contrôle : 62,3%, Appui : 1%

Les évaluations notées sont...:

- Des éléments de stress qui compliquent notre travail scolaire : 63,8%
- Des sanctions : 49%
- Un bon indicateur pour savoir ce qu'il faut améliorer : 34,5%

Quelques pistes pour l'accompagnement

Comment soutenir la confiance en soi ?

L'importance des « feed-backs », des informations données
avant, pendant et après une évaluation

- Un impact très fort des déterminismes sociaux et de genre sur la confiance en soi.
- Le **sentiment d'efficacité personnelle** : une notion complexe, qui implique la relation des élèves aux apprentissages et aux enjeux même de ceux-ci.
- « Faire de l'évaluation **une démarche** et non seulement une mesure » (BO n°3 du 21 janvier 2016 sur l'évaluation des acquis scolaires)
- Le dialogue évaluatif, la distribution de la parole, ...
- Les bulletins : Quelles informations, pour quels objectifs ?
- Le contrôle continu, les épreuves « blanches » ?

Stéréotype de genre et performances cognitives les tests de falsification

- Ces études montrent un obstacle supplémentaire à la réussite des filles en mathématiques et en sciences qui est de faire face à un stéréotype négatif qui a des impacts sur leurs performances.
- Cet obstacle perdure quel que soit le niveau d'études et de réussite des filles : des tests similaires ont été menés dans le secondaire et dans deux écoles d'ingénieur avec la même méthode de falsification du contexte et avec les mêmes résultats.
- Avoir un comportement personnel contre stéréotypique (cas des filles en études d'ingénieur) ne réduit pas l'impact des stéréotypes négatifs auxquelles les filles sont toujours confrontées

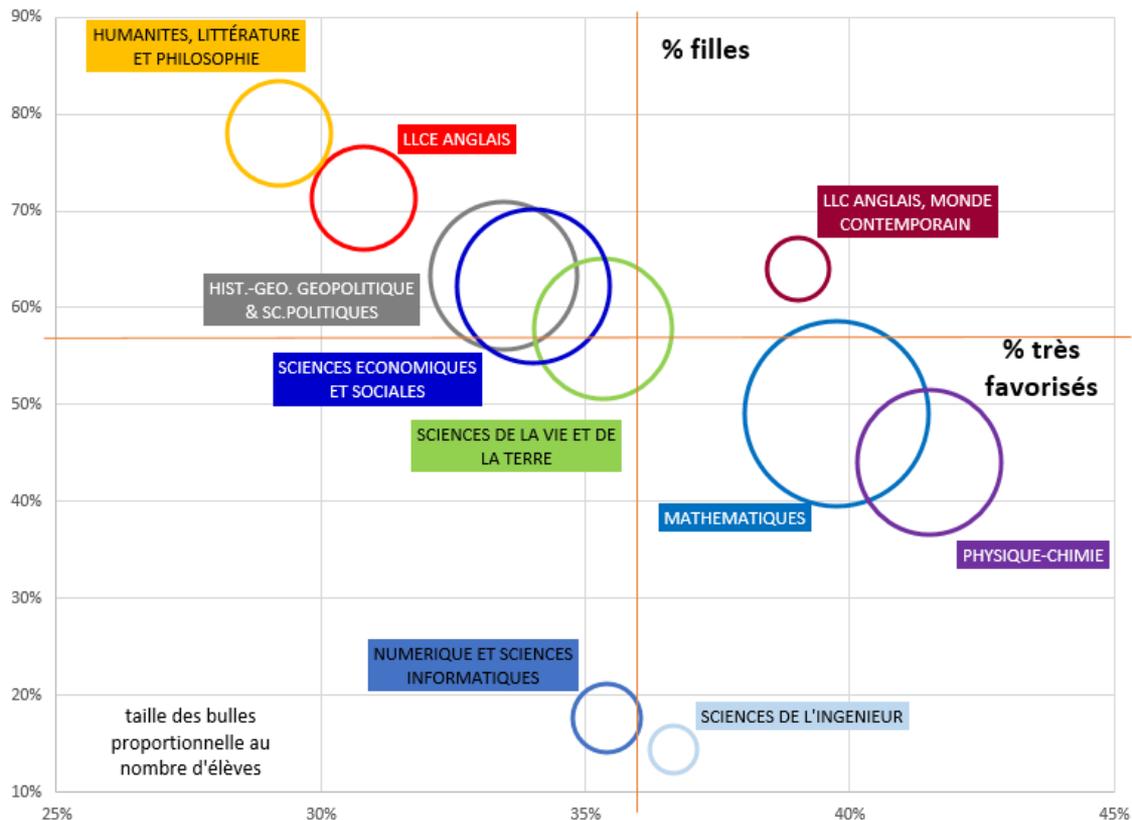
Ne pas être en réussite en sciences n'est pas à l'origine des inégalités de résultat, mais bien le stéréotype de genre associé à la discipline.

**On voit toute l'importance
du discours des enseignants sur la possibilité pour tous/toutes... de réussir.**

Mapping du choix des spécialités en 1^{ère} générale en fonction du genre et de l'origine sociale des élèves

- 57% de filles en 1^{ère} générale,
- 36% de 1^{ères} générales issues de PCS très favorisées.

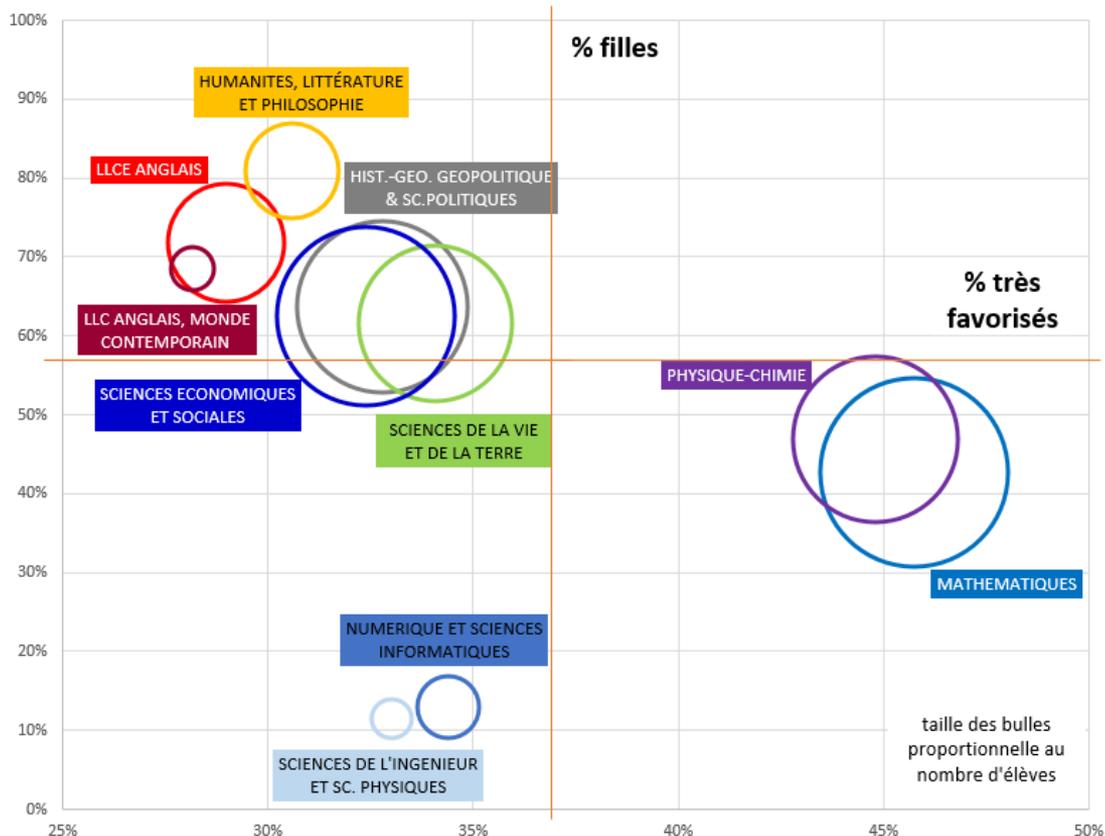
Pourquoi des choix de spécialités si déterminés ?



Mapping du choix des spécialités en Terminale générale en fonction du genre et de l'origine sociale des élèves

- 57% de filles en 1^{ère} générale,
- 37% de 1^{ères} générales issues de PCS très favorisées.

Des choix plus déterminés encore en Terminale...



Une enquête menée auprès de tous les élèves de première et de terminale d'un lycée de l'académie

Les principales raisons des choix en seconde

- Les **3 principales raisons** évoquées : **l'intérêt pour la matière, la nécessité pour accéder aux études visées, le sentiment de réussite**. Ces raisons apparaissent plus fortement pour les 2 premiers choix de spécialité sur 3.
- Si les choix 1 et 2 sont souvent faits très tôt (voire dès le collège), 40% se décident pour le troisième **dans les derniers mois**, et cette temporalité n'est pas genrée.
- Un choix 3 parfois **mal appréhendé**, qui ne correspond pas à ce qu'ils imaginaient pour 30% élèves (contre 16% pour les choix 1 et 2 ...), assez souvent regretté dès le début de l'année de première (24 % des élèves) et majoritairement par les filles (à 64%) et déjà identifié comme allant être **abandonné dès le début de l'année pour 53% des élèves**.
- Des raisons évoquées de manière **identique par les filles et les garçons**, mais des différences apparaissent par spécialité. La plupart des élèves interrogés évoquent d'ailleurs **l'influence des représentations sociales** du rôle des filles et des garçons : « c'est comme ça depuis qu'on est tout petit ».

Une enquête menée auprès de tous les élèves de première et de terminale d'un lycée de l'académie

Quel regard a posteriori sur les choix effectués

- 23% des élèves disent s'être forcés à choisir une spécialité qui ne leur plaisait pas.
- 30% des élèves de première et 50 % des élèves de terminale regrettent au moins un des choix faits en seconde.
- 70% des élèves affirment savoir dès le premier mois de première quelle spécialité ils ne poursuivront pas en terminale...
- On peut interroger ce qui peut amener un jeune à faire ce « choix » forcé :
 - Une nécessité liée à un projet d'étude ? Mais pourquoi un tel projet si on se force ? Quel lien entre la spécialité suivie et les études à venir ? Cette nécessité est-elle objective ? **Une stratégie qui n'a parfois pas lieu d'être.** Dans la majorité des formations sélectives c'est la qualité du dossier qui compte.
 - Des discours explicites ou implicites sont portés auprès des élèves, souvent hors de l'école...

Quelques pistes pour l'accompagnement

La projection et la construction du choix en seconde

- **L'accès aux études** est un critère identifié dès la seconde comme très important, il est essentiel de les éclairer de manière objective et ouverte.
 - Découvrir, explorer, choisir... En un an... Un besoin d'explicitation du cheminement
 - Un regard global à construire, au-delà des résultats scolaires
 - Des actions pour aider les élèves à mieux se connaître et à avoir confiance en eux
- Le regret n'est pas lié au choix d'une spécialité dans laquelle on se sent en difficulté... Il s'agit plus globalement **d'un défaut de projection.**
- Un même sujet gagne à être traité par différents interlocuteurs.
- Retours des élèves interrogés :
 - Prendre davantage de temps, penser un calendrier progressif
 - Privilégier des petits groupes ou un forum pour davantage d'interactivité
 - Les informations restent parfois parcellaires, « on se décide sur le titre »
 - Approfondir la présentation des spécialités (contenus, fonctionnement des cours, perspectives d'études, débouchés professionnels)
 - Des immersions dans les cours de spécialités ?

Projection vers le supérieur et réorientations

Les réorientations au bout d'un an des lycéens bretons concernent principalement les formations universitaires

- **Les bacheliers généraux** qui se sont réorientés au bout d'un an via Parcoursup :
 - 1825 en 2021 (soit 11,0 % des admis en 2020)
 - **2290 en 2022 (soit 13,8% des admis en 2021)**
 - 77 % d'entre eux se réorientent après une première inscription en licence
 - 57 % des admis 2021 qui se réorientent en 2022 le font en licence

**Davantage de réorientations en 2022,
ces jeunes étaient en cycle terminal pendant la pandémie**

Projection vers le supérieur et réorientations

Proportions de lycéens généraux qui se réorientent au bout d'un an

Part des lycéens généraux qui se réorientent au bout d'un an (Bacs 2020 et 2021)	2021		2022	
	Tous	Mentions B et TB	Tous	Mentions B et TB
Venant de Licence	14,7 %	14,1 %	18,1 %	16,1 %
Venant d'un IUT	5,0 %	3,3 %	7,0 %	5,0 %
Venant d'une CPGE	10,3 %	9,4 %	10,3 %	9,3 %
Venant d'un BTS	3,2 %	3,1 %	3,9 %	7,8 %

- Les meilleurs bacheliers sont aussi concernés par ces réorientations
- Tous les types de formation semblent témoigner d'une part de défaut de projection

Projection vers le supérieur et réorientations

Evolution des admissions et réorientations selon le domaine d'étude

Nombre de lycéens admis		2020	2021	2022	Bac 2021 Réorientés 22
Bacheliers généraux en Licence	Arts-Lettres-Langues	1518	1520	1462	19,1 %
	Droit-Economie-Gestion	2435	2552	2312	15,7 %
	Sciences-Techno.-Santé (hors PASS)	2469	2493	2259	16,8 %
	PASS	1082	1042	1031	32,1 %
	Sciences humaines et sociales	1742	1947	1789	14,1 %

- Entre 2020 et 2022, une baisse des admissions liées en partie à la démographie, sauf en sciences (hors PASS) où la chute est beaucoup plus importante
- Tous les domaines sont concernés par ces importantes réorientations

Les licences non sélectives en tension

Des candidats encore en liste d'attente au 19 juillet

Universités - Liste d'attente > 10% des capacités

Rennes 1	UBS
Droit Sciences politiques (Rennes)	LAS SVT
PASS	LAS Sciences sanitaires et sociales
LAS Biologie	
Rennes 2	UBO
Arts du spectacle – Parcours cinéma	Arts – Parcours Arts plastiques et Cinéma
Arts plastiques	LAS Sciences sanitaires et sociales
Information et communication	PASS
Psychologie	Psychologie
Sciences de l'éducation	Sciences de l'éducation et PPPE
STAPS	STAPS

Quelques pistes pour l'accompagnement

La projection et la construction du choix au cycle terminal

- 70% des élèves affirment savoir dès le premier mois de première quelle spécialité ils ne poursuivront pas en terminale...
- Cela questionne le vécu de la spécialité tout au long de l'année et le **processus** de construction du choix : ne pas laisser les choix se construire progressivement n'accentue-t-il pas l'effet des déterminismes, des influences extérieures et des idées reçues ?
- De même, les réorientations en licence interrogent : comment permettre aux jeunes de se représenter les modalités de travail, d'attendus dans les formations ?
- Quels temps de retour après une visite, une immersion ou une rencontre, et comment y travailler collectivement ?
- Quel rôle des enseignants de spécialité dans cet accompagnement : ce domaine de connaissance, que devient-il en post-bac ? Comment travailler autrement les mises en situation après les épreuves de mars ?



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

Rectorat - SAIO