



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rectorat - SAIO

L'ACCOMPAGNEMENT VERS LE SUPÉRIEUR

LYCÉE PROFESSIONNEL

Janvier-Février 2023

L'accompagnement vers le supérieur – Lycée professionnel

- **Panorama général des orientations post-bac**
- **L'avis favorable et la fiche Avenir**
- **Les déterminismes**
- **Accompagnement du projet et projection**

Données extraites de Parcoursup, restreintes aux lycéens bretons des lycées public et privés sous contrat de l'Education nationale (sauf précision contraire)

Retour sur l'évolution de la procédure en 2022

Un objectif de réduction du temps d'attente des candidats

Impact de la réduction du temps de réponse des candidats

Tout type de lycéen breton : nombre ayant eu une proposition au bout de 15 jours	2021			2022		
	G	T	P	G	T	P
	94,9 %	83,3 %	74,9 %	96,0 %	86,8 %	79,3 %

Impact du pilotage national des données d'appel des IFSI

Tout type de lycéen breton : nombre ayant eu une proposition au bout de ...	2 semaines	3 semaines	4 semaines	A la fin
2022	894	972	1009	1192
2021	709	815	881	1103

2082 lycéens bretons EN candidats, 1772 classés, 1101 proposés, 735 admis : 315 G 320 T 100 P

Une hiérarchisation des vœux mi-juillet

Finalement, malgré un appel décalé d'une semaine, il y a eu un tiers de moins de saisine CAES qu'en 2021

Voie Professionnelle : Evolutions entre 2020 et 2022

Pour l'ensemble des lycéens (dont apprentissage)	Au moins un vœu confirmé			Admissions via Parcoursup			Agri. Pub.
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022
STS	59,7 %	60,6 %	58,8 %	32,9 %	32,2 %	32,2 %	38,1 %
IUT	3,4 %	3,3 %	3,3 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	/
CPGE - Ecoles	0,6 %	0,6 %	0,8 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	/
Sanitaire et social	5,0 %	5,4 %	4,8 %	1,4 %	1,8 %	1,4 %	0,9 %
Autres (MAN, MC...)	8,0 %	7,6 %	6,4 %	2,2 %	1,6 %	1,2 %	0,6 %
Licence	8,9 %	9,1 %	10,0 %	4,5 %	4,2 %	3,4 %	1,5 %
Total	65,6 %	66,0 %	64,9 %	41,5 %	40,2 %	38,6 %	41,2 %
Total avec apprentissage hors Parcoursup (post-bac ou non) Poursuites non post-bac statut scolaire non comptabilisées				51,2 %	53,6 %	nc	nc

Stabilité de poursuite en BTS (apprentissage compris) et moindre orientation en licence générale même si les vœux pour l'université apparaissent encore important. Forte croissance de l'apprentissage.

Evolution des effectifs dans les BTS des lycées bretons Des baisses récentes et importantes – Hors apprentissage

Evolution des admissions en BTS par secteur	2020	2021	2022
Production	1720	1502	1457
Services	4698	4187	3821
Agricole public	455	435	364

Proportion de bacheliers professionnels parmi les admis en BTS	2020	2021	2022
Production	47,0 %	48,5 %	46,3 %
Service	33,4 %	36,2 %	33,5 %
Total Education nationale	37,1 %	39,4 %	37,0 %
Agricole public	33,0 %	35,0 %	29,8 %

- La principale cause de baisse des effectifs sous statut étudiant est la hausse importante de l'apprentissage, principalement chez les bacheliers professionnels
- Après de nombreuses années de hausse, une baisse jamais vue du taux de bacheliers professionnels en BTS en 2022 sous statut étudiant.
- En revanche, l'attractivité du diplôme de BTS ne faiblit pas chez ces bacheliers.

Evolution des comportements des lycéens bretons vis-à-vis de l'apprentissage

Candidats à l'apprentissage sur Parcoursup	2020			2021			2022		
	G	T	P	G	T	P	G	T	P
Part de tous les lycéens	5,1 %	18,7 %	24,4 %	6,3 %	24,1 %	31,2 %	7,3 %	28,6 %	32,1 %
Dont que apprentissage	0,1 %	0,6 %	4,4 %	0,1 %	1,0 %	6,1 %	0,2 %	1,9 %	8,4 %

Les inscriptions en apprentissage (tout type de formation, via Parcoursup ou non)

Inscription en apprentissage (nouvelles données SE3P)	2020			2021		
	G	T	P	G	T	P
Nombre de lycéens	256	511	1027	247	553	1342
Part de l'ensemble des lycéens	1,4 %	6,6 %	13,3 %	1,3 %	7,5 %	17,4 %
Dont en BTS	117	335	584	128	394	821

Il est essentiel de bien informer les élèves sur les différentes natures de CFA avec le développement important d'une offre privée hors contrat (qualité, risque si rupture de contrat de coûts élevés).

Taux de réussite au BTS en 2022 des 3 spécialités présentant le plus de candidats à l'examen

Spécialités	Statut de l'établissement	Présents à l'examen	Taux de réussite
Management commercial opérationnel	Public et Privé sous contrat	771	82,0 %
	Hors contrat	725	57,9 %
Négociation et digitalisation de la relation client	Public et Privé sous contrat	547	92,0 %
	Hors contrat	353	75,1 %
Gestion de la PME	Public et Privé sous contrat	410	83,2 %
	Hors contrat	266	74,1 %

Les poursuites d'études des bacheliers professionnels en BTS

Fiche Avenir et « Avis favorable » de l'expérimentation Bac Pro - BTS

L'avis favorable

- Un engagement vis-à-vis des BTS qui sont obligés de les classer
- Une absence d'avis favorable n'est pas rédhibitoire pour entrer en BTS : 59 % des lycéens professionnels qui ont intégré un BTS via Parcoursup n'avaient pas d'avis favorable (avis non favorable ou non concerné car dans une autre académie ou en apprentissage).
- Bien différencier l'avis selon le BTS visé, les compétences et le projet du candidat
- Attention aux 4 BTS qui exigent une pratique de deux langues vivantes (Commerce international, Tourisme, Support à l'action managériale, Management en hôtellerie restauration)

La fiche Avenir sur Parcoursup, un objet intéressant de travail collectif en équipe

- Un objet de dialogue entre le lycée et le supérieur
- Des renseignements souvent insuffisants pour se faire une idée sur les capacités du lycéens. Souvent une copie des appréciations de bulletin, alors que le destinataire n'est pas le même : les formations du supérieur, et non les élèves et familles.
- Comment rendre compte des acquis et potentialités du jeune, de sa capacité à réussir dans une formation du supérieur ?

Matière	Moyenne	Appréciation	Classement
Arts Appliqués-Culture Artistique	14,25	C'est un assez bon ensemble. Du sérieux et un bon esprit de travail.	13/24
Economie - Droit	8	Ensemble un peu juste	17/20
Education Physique et Sportive	13	C'est un semestre satisfaisant. Le travail fourni en cours est globalement sérieux, mais vous pouvez encore accentuer vos efforts en cours!	18/23
Enseignement technologique et professionnel	13,43	Très bon semestre, le travail est sérieux et régulier. Extrêmement rapide et performante dans la compréhension des consignes, vous êtes pénalisée par le rédactionnel. En prenant cette difficulté à bras le corps, vous pourriez obtenir d'excellents résultats.	9/24
Français	11	Ne vous laissez pas distraire de vos objectifs.	15/24
Histoire-Géographie-enseignement moral et civique	15,19	Très bon travail. sérieuse et motivée.	6/24
Langue vivante A	15,33	Des résultats encourageants ! Continuez dans cette voie.	18/25
Langue vivante B			(rang non saisi non renseigné)
Mathématiques	13,2	Ensemble correct, poursuivez vos efforts.	17/24
Prévention-Santé-Environnement	15,27	Bon travail en classe, vous faites preuve de sérieux. Poursuivez ainsi.	8/15
Réalisation d'un chef d'oeuvre	17	Très bon travail, vous fournissez un travail de qualité dans la réalisation du chef d'oeuvre.	2/24

Appréciation générale du professeur principal :

Méthode de travail : **Très satisfaisante**

Autonomie : **Très satisfaisante**

Capacité à s'investir : **Satisfaisante**

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement : **Non**

Détail des engagements et responsabilités de l'élève et/ou autres éléments d'appréciation du profil : **Aucune donnée renseignée**

Appréciation générale du chef d'établissement :

Niveau de la classe : **Assez Bon**

Capacité de l'élève à réussir dans la formation visée : **Projet motivé.**

Avis sur la capacité à réussir : **Satisfaisante**



Elève de Terminale GA, sans avis favorable,
admise dès le 9 juin en BTS gestion de la PME

Quelques pistes pour l'accompagnement

En terminale : la construction du choix

- Bien informer sur les différentes natures de poursuites (BTS sous statut scolaire, spécificité de l'apprentissage, établissements hors contrat)
- Ne pas préconiser un vœu en licence de sécurité, les lycéens professionnels ne devraient faire un tel vœu que s'ils tiennent vraiment à y aller (taux de réussite très faible, et une proposition d'admission empêche de saisir la CAES pour se voir proposer une place en BTS)
- Pour les formations visées, le projet de formation motivé a une réelle importance : accompagner la réflexion en amont sur la formation et son élaboration. **Un objet pédagogique !**
- Bien identifier les compétences attendues dans les BTS qui ne correspondent pas à une poursuite dans le même champ professionnel.
- La fiche Avenir : rendre compte des acquis, des potentialités du jeune, de sa capacité à réussir dans une formation du supérieur. **Une approche pédagogique d'accompagnement du projet et de la montée en compétences, tout en se construisant un regard sur le jeune**
- L'outil académique d'aide au positionnement est un support de dialogue intéressant

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7112>

3- POTENTIEL, PROJECTION DANS LES ETUDES SUPERIEURES

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Il s'agit d'évaluer le potentiel de l'élève au regard des attendus en BTS.				
Capacité d'analyse et de synthèse	Capable de mémoriser et restituer des informations dans les termes voisins de ceux appris	Capable de traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné.	Capable de distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question. Capable de résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et les connaissances requises.	Capable de sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. Capable de réinvestir des méthodes, des concepts,... dans de nouvelles situations.
Autonomie / Initiative	Adopte un comportement inadapté qui requiert une attention constante de la part des encadrants Prend des initiatives inadaptées, ne prend pas d'initiatives	Ne peut être laissé durablement en autonomie Manque d'initiative et recherche de l'aide	Fait le travail de façon autonome mais les encadrants doivent cependant valider à intervalles réguliers les procédures mises en place Prend des initiatives dans des situations courantes	Suscite la confiance de ses encadrants qui le laisse aisément en autonomie Anticipe les situations et prend les décisions adaptées
Aptitude au travail collaboratif	Le travail collaboratif requiert des aptitudes qui sont de l'ordre de la communication, de l'esprit d'équipe, du leadership, du sens des responsabilités...			
	A des difficultés pour communiquer, évite le contact avec les autres	Des tentatives maladroitement, peu adaptées ou peu productives pour entrer en relation avec les autres	Cherche à établir des relations, est de contact facile Apprécié par le groupe et participe.	Sait écouter l'autre, a un rayonnement apprécié Recherche l'information et la transmet, participe activement
Sens des responsabilités	Ne mesure pas ses responsabilités dans les différents temps et lieux de sa formation	Ne mesure que partiellement les enjeux essentiels dans la réalisation des tâches confiées, ne peut pas y répondre seul	Réalise consciencieusement et en autonomie les tâches confiées mais cherche souvent l'approbation d'autrui	Fait preuve de fiabilité et de finesse dans la réalisation des tâches confiées

Voie Professionnelle : Effet des déterminismes 2022

Pour l'ensemble des lycéens (dont apprentissage)	Au moins un vœu en 2022 Selon la CSP		Admissions en 2022 selon la CSP	
	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants
STS	55,1 %	69,1 %	29,8 %	40,9 %
IUT	2,7 %	4,9 %	/	0,2 %
CPGE - Ecoles	0,3 %	1,8 %	/	0,5 %
Sanitaire et social	4,8 %	2,8 %	1,5 %	1,0 %
Autres (MAN, MC...)	6,1 %	7,1 %	1,1 %	1,5 %
Licence	9,2 %	11,2 %	3,6 %	2,9 %
Total	60,9 %	74,0 %	36,2 %	47,1 %

Voie Professionnelle : Effet des déterminismes 2022

Accès à l'apprentissage via Parcoursup selon le milieu social	Lycéens Education nationale			Lycéens agricoles		
	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants	Tous	Ouvriers et sans emploi	Cadres et enseignants	Tous
A fait au moins un vœu en apprentissage sur Parcoursup	29,4 %	38,0 %	32,1 %	23,0 %	42,4 %	29,5 %
N'a fait que des vœux en apprentissage sur Parcoursup	7,6 %	8,5 %	8,4 %	8,9 %	9,1 %	10,2 %
A été admis en apprentissage via Parcoursup	8,6 %	12,2 %	9,5 %	6,7 %	16,4 %	9,7 %

Remarque : Ces données permettent de comparer les catégories entre elles, mais elles sous-estiment la réalité des poursuites dans le supérieur en apprentissage. En 2021, un décompte plus exhaustif pour les lycéens de l'Education nationale a montré une poursuite en apprentissage dans le supérieur de 14,1 % des lycéens professionnels, alors que 6,1 % étaient repérés via Parcoursup.

BTS sous statut scolaire en Bretagne Réussite en 1^{re} année selon les profils

A l'issue de l'année 2020-2021		Passage en 2 ^e année
Néo-bacheliers bretons	Généraux	91,3 %
	Technologiques	86,1 %
	Professionnels	73,8 %
Néo-bacheliers autres	Généraux	80,5 %
	Technologiques	77,0 %
	Professionnels	68,9 %
Redoublants ou Réo de BTS1		70,2 %
Réorientation		86,6 %
Total		81,6 %

Selon les profils, 3 à 4% redoublent ou se réorientent via Parcoursup,
Sur le total on peut craindre qu'une part des 15% restant ne poursuivent pas d'études.

Les modules d'accompagnement à l'orientation

Des démarches communes pour préparer à la poursuite d'études comme à l'insertion : se projeter et construire son choix

- Une démarche progressive
 - qui peut être entamée tôt : 56,5 % des élèves de 2^{de} envisagent une poursuite d'études et 66 % sont confiants pour l'année à venir (59 % en 2^{de} GT) (DEPP 2021)
 - qui gagne à être entamée tôt, pour laisser le temps de la découverte et de la réflexion
 - indispensable :
 - Les déterminismes dans les poursuites en apprentissage peuvent traduire un défaut d'autonomie dans la recherche d'un employeur
 - De nombreux projets de poursuite en BTS ne sont pas suffisamment éclairés : des dossiers souvent pauvres sur Parcoursup alors qu'ils sont étudiés dans toutes leurs dimensions par les formations, notamment sur les critères qualitatifs, et des défauts d'investissement en BTS qui peuvent être dus à un défaut de motivation

Les modules d'accompagnement à l'orientation

Des démarches communes pour préparer à la poursuite d'études comme à l'insertion : se projeter et construire son choix

- Le vademecum « Accompagnement orientation lycée Pro » propose de nombreuses pistes.
- La préparation du projet post-bac s'appuie sur des éléments communs :
 - Découverte des compétences attendues dans l'emploi et du niveau de formation requis
 - Réflexion sur soi (compétences, intérêts) et conscience des compétences à consolider
 - Développement progressif de l'autonomie indispensable
 - capacité d'interaction avec des entreprises, capacité à se rendre employable (quelle progression dans la démarche de recherche de lieux de PFMP)
 - capacité à rechercher des informations et à interagir pour mieux se projeter dans son futur contexte post-bac (contenus, modalités de travail, attendus)
 - capacité à identifier les compétences acquises rendant possible l'intégration dans de nouveaux contextes professionnels ou de formation, et celles qu'il faudrait consolider

Les modules d'accompagnement à l'orientation

L'accompagnement plus spécifique en terminale

- Une grande importance du dossier pour les formations sélectives : comment accompagner les élèves ?
- Un suivi des élèves dans les étapes clés de leurs décisions et... jusqu'à la fin...
- Les élèves les plus fragiles sont parfois ceux qui font des choix qui les mettront en insécurité : licences, formations hors Parcoursup, etc.
- Comment accompagner la recherche d'un contrat de travail pour ceux qui n'ont pas d'appui dans leur réseau personnel (insertion ou apprentissage) ?
- Le premier mois de la rentrée post-bac est parfois déterminant : prévoir un temps d'accueil et d'échange collectif plutôt que du soutien au cas par cas ?



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

Rectorat - SAIO