

## Le bon entier : Cycle 3

### Sens du égal - Somme et différence de nombres entiers :

01. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\square\square - \square\square = \square\square + \square\square$$

Quelle est la plus petite ou la plus grande somme-différence que l'on peut trouver ?

02. En utilisant les entiers de 2 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\square \times \square = \square\square \div \square$$

Le produit-quotient doit être le plus proche possible de 38.

### Somme de nombres décimaux :

03. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\square,\square + \square,\square = \square,\square$$

Même consigne mais afin d'obtenir la somme la plus grande possible.

04. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir une somme.

$$\begin{array}{r} \square,\square \\ + \square,\square \\ \hline \square,\square \end{array}$$

### Différence de nombres décimaux :

05. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\square,\square - \square,\square = \square,\square$$

Même consigne mais afin d'obtenir la différence la plus petite possible.

### Produit de nombres entiers :

- 06 & 07. En utilisant les entiers 5, 6, 7 et 8, une fois chacun au maximum, complète chaque case afin de trouver le produit, le plus grand possible.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \times \square \\ \square \square \times \square \square \end{array}$$

## Fractions égales :

08. En utilisant les entiers de 0 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux fractions égales.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}} = \frac{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}$$

09. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir trois fractions égales.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}} = \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}} = \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}$$

## Fractions sur un axe gradué :

10. En utilisant les entiers de 0 à 5, une fois chacun au maximum, complète les cases puis place les fractions sur l'axe gradué.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{2}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{3}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{4}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{6}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{8}$$

11. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases puis place les fractions sur un axe gradué.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}, \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}$$

## Fractions décimales :

- 12 & 13. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'ordre.

$$0, \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}} < \frac{\boxed{\phantom{0}}}{10} < 0,65 < \frac{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}{100} < 0, \boxed{\phantom{0}} \\ 0, \boxed{\phantom{0}} < \frac{\boxed{\phantom{0}}}{10} + \frac{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}{100} < 0, \boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}} < 0,75$$

## Comparer des fractions :

14. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'encadrement.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}} < \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}} < \frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}$$

15. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir une fraction la proche possible de  $\frac{5}{11}$

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}}$$

## Les fractions en tant que nombres :

- 16 & 17. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\frac{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}} = 0, \boxed{\phantom{0}} \quad \left| \quad \frac{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}}{\boxed{\phantom{0}}\boxed{\phantom{0}}} = \boxed{\phantom{0}}, \boxed{\phantom{0}}$$

## Fraction d'un nombre :

18. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\frac{\square}{\square} \text{ de } \square\square = \square\square$$

## Arrondis :

- 19 & 20. En utilisant les entiers de 1 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir un nombre décimal le plus grand (ou petit) possible qui a pour arrondi 5 à l'unité près.

$$\square, \square\square\square\square\square$$

21. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux nombres décimaux différents qui ont le même arrondi au dixième près.

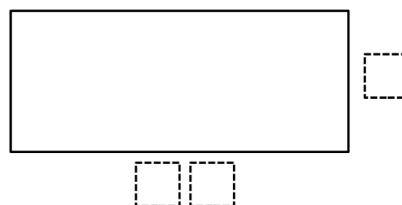
$$\square, \square\square\square$$

22. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux nombres décimaux différents, les plus petits possibles et qui ont le même arrondi au dixième près.

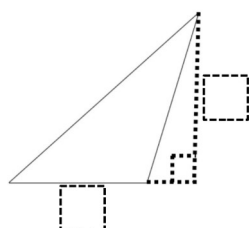
$$\square, \square\square\square$$

## Aire du rectangle et du triangle :

23. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que l'aire du rectangle soit maximale.



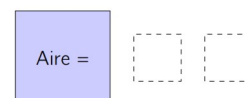
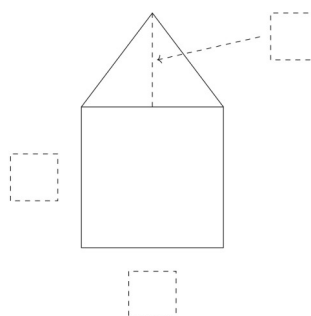
L'aire du triangle est  $\square\square$



24. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases.

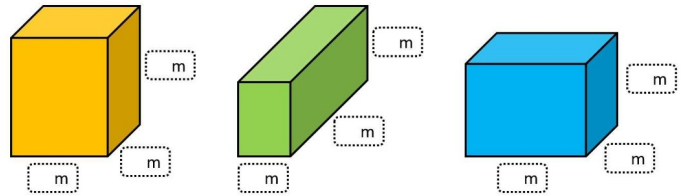
- 25 & 26. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases.

Même consigne mais afin que l'aire totale soit maximale.



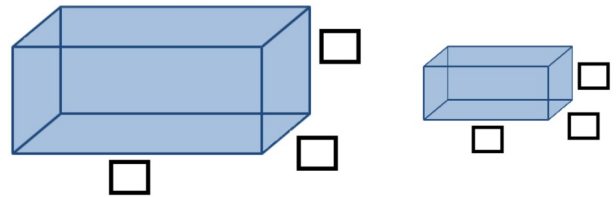
## Volume du pavé droit :

27. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que les volumes des 3 pavés droits soient aussi proches que possible.



28. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que le volume de l'un soit le double de l'autre.

Même consigne mais afin que les volumes soient les plus grands possibles.



## Organisation de données :

29. En utilisant les entiers de 1 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases puis construis un diagramme en bâtons représentant ces données.

Il y a  banane(s),  pomme(s) et  orange(s).

Il y a  pomme(s) de plus que de bananes.

Il y a  orange(s) de moins que de pommes.

Il y a  orange(s) de plus que de bananes.

## Les heures :

30. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir 15 h 57.

minutes après  h

31. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir l'heure la plus proche de 12 h.

minutes après  h