

03. En utilisant les entiers de 1 à 9,
une fois chacun au maximum,
complète les cases
afin de vérifier l'égalité.

$$\boxed{}, \boxed{} + \boxed{}, \boxed{} = \boxed{}, \boxed{},$$

Si tu as trouvé :

Même consigne mais afin d'obtenir la
somme la plus grande possible



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

01. En utilisant les entiers de 0 à 9,
une fois chacun au maximum,
complète les cases
afin de vérifier l'égalité.

$$\boxed{}\boxed{} - \boxed{}\boxed{} = \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{}$$

Si tu as trouvé :

Quelle est la plus petite ou
la plus grande somme-différence
que l'on peut trouver ?



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

04. En utilisant les entiers de 1 à 9,
une fois chacun au maximum,
complète les cases
afin d'obtenir une somme.

$$\boxed{}\boxed{}, \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{}, \boxed{}\boxed{} = \boxed{}\boxed{}, \boxed{}\boxed{}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

02. En utilisant les entiers de 2 à 9,
une fois chacun au maximum,
complète les cases
afin de vérifier l'égalité.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}\boxed{} \div \boxed{}$$

Si tu as trouvé :

Le produit-quotient doit être le plus
proche possible de 38.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

01.

Le bon entier

Cycle 3

03.

Le bon entier

Cycle 3

02.

Le bon entier

Cycle 3

04.

Le bon entier

Cycle 3

07.

En utilisant les entiers 5, 6, 7 et 8, une fois chacun au maximum, complète chaque case afin de trouver le produit, le plus grand possible.

--	--	--	--



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

05. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

		-		=	
--	--	---	--	---	--

Si tu as trouvé :

Même consigne mais afin d'obtenir la différence la plus petite possible.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

08. En utilisant les entiers de 0 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux fractions égales.

				=			
--	--	--	--	---	--	--	--

06.

En utilisant les entiers 5, 6, 7 et 8, une fois chacun au maximum, complète chaque case afin de trouver le produit, le plus grand possible.

				×		
--	--	--	--	---	--	--



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

05.

Le bon entier

Cycle 3

07.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

Cycle 3

06.

Le bon entier

Cycle 3

08.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

Cycle 3

11. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases puis place les fractions sur un axe gradué.

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}, \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$


Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

09. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir trois fractions égales.

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$


Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

12. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'ordre.

$$0, \boxed{} \boxed{} \boxed{} < \frac{\boxed{} \boxed{} \boxed{}}{10} < 0,65 < \frac{\boxed{} \boxed{} \boxed{}}{100} < 0, \boxed{}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

10. En utilisant les entiers de 0 à 5, une fois chacun au maximum, complète les cases puis place les fractions sur un axe gradué.

$$\frac{\boxed{}}{2}, \frac{\boxed{}}{3}, \frac{\boxed{}}{4}, \frac{\boxed{}}{6}, \frac{\boxed{}}{8}$$


Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

09.

Le bon entier

Cycle 3

11.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

Cycle 3

10.

Le bon entier

Cycle 3

12.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

Cycle 3

15. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir une fraction la proche possible de $\frac{5}{11}$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

13. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'ordre.

$$0,\boxed{}<\frac{\boxed{}}{10}+\frac{\boxed{}}{100}<0,\boxed{}<0,75$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

16. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = 0,\boxed{}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

14. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'encadrement.

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} < \frac{\boxed{}}{\boxed{}} < \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

13.

Le bon entier

Cycle 3

15.

Le bon entier

Cycle 3

14.

Le bon entier

Cycle 3

16.

Le bon entier

Cycle 3

- 19.** En utilisant les entiers de 1 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir un nombre décimal le plus grand possible qui a pour arrondi 5 à l'unité près.

,



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

17.

En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\frac{\begin{array}{|c|c|} \hline \square \square \\ \hline \end{array}}{\begin{array}{|c|c|} \hline \square \square \\ \hline \end{array}} = \frac{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}}{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}},$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

- 20.** En utilisant les entiers de 1 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir un nombre décimal le plus petit possible qui a pour arrondi 5 à l'unité près.

,



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

- 18.** En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin de vérifier l'égalité.

$$\frac{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}}{\begin{array}{|c|c|} \hline \square \square \\ \hline \end{array}} \text{ de } \frac{\begin{array}{|c|c|} \hline \square \square \\ \hline \end{array}}{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}} = \frac{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}}{\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}}$$



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

17.

Le bon entier

Cycle 3

19.

Le bon entier

Cycle 3

18.

Le bon entier

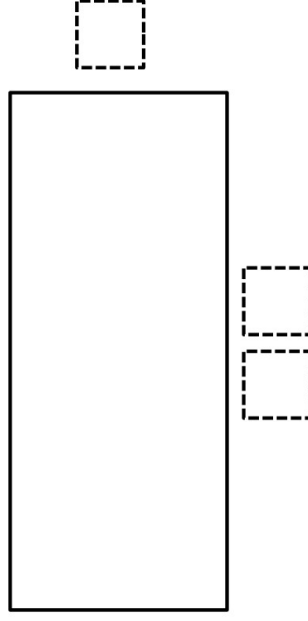
Cycle 3

20.

Le bon entier

Cycle 3

- 23.** En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que l'aire du rectangle soit maximale.

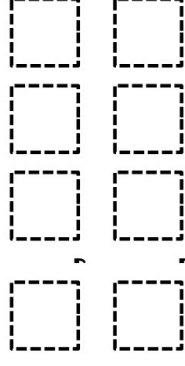


Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

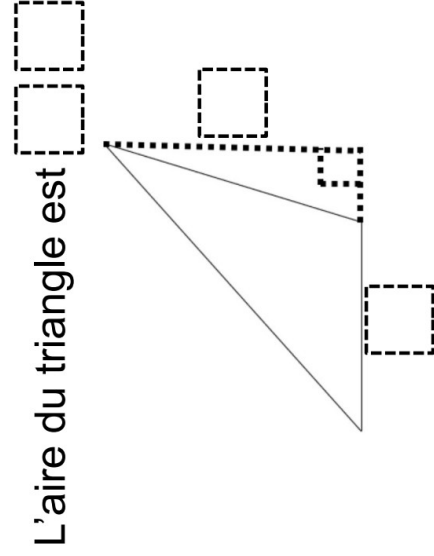


Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

- 21.** En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux nombres décimaux différents qui ont le même arrondi au dixième près.

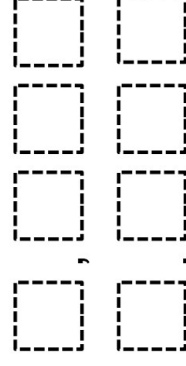


- 24.** En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases.



L'aire du triangle est

- 22.** En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir deux nombres décimaux différents, les plus petits possibles et qui ont le même arrondi au dixième près.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

21.

Le bon entier

Cycle 3

23.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

22.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

24.

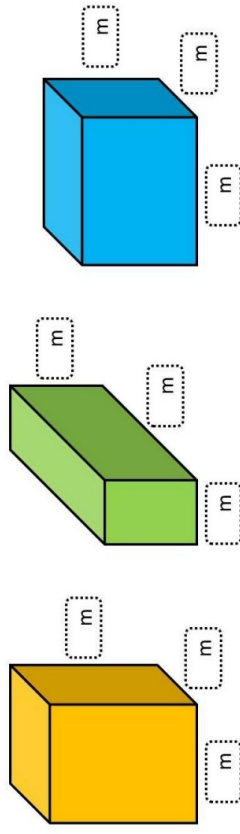
Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

Cycle 3

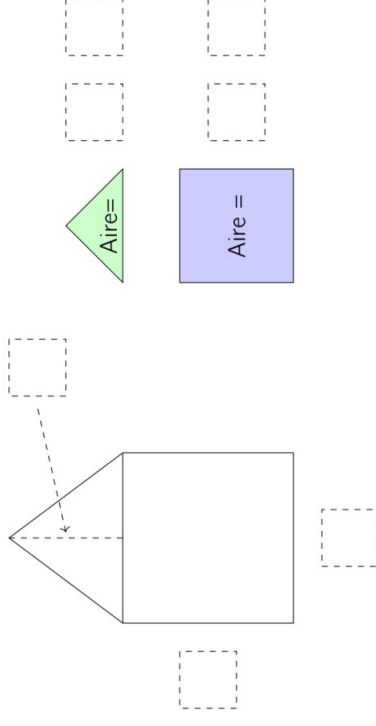
27. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que les volumes des 3 pavés droits soient aussi proches que possible.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

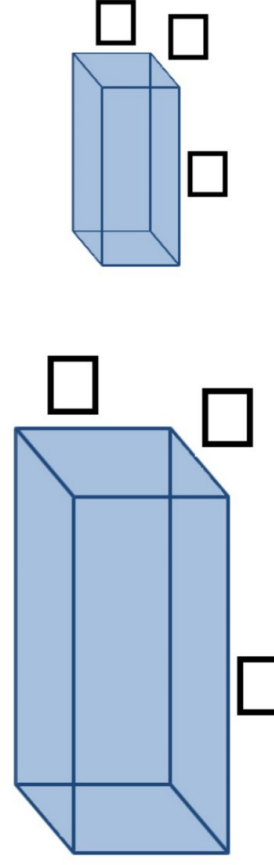
25. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases.

Le dessin ne respecte pas les proportions.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

28. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que le volume de l'un soit le double de l'autre.



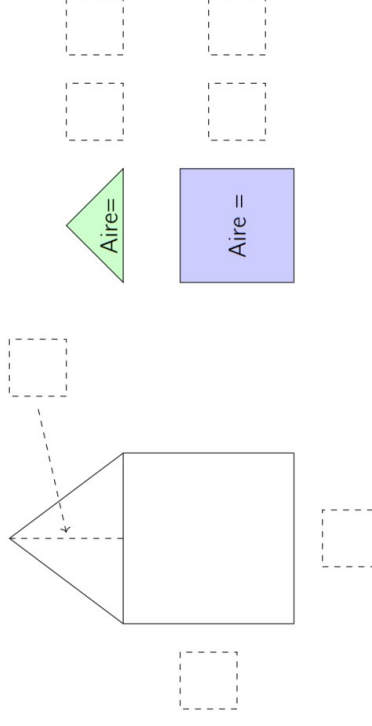
Si tu as trouvé : même consigne mais ...



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

26. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin que l'aire totale soit maximale. Le dessin ne respecte pas les proportions.

Le dessin ne respecte pas les proportions.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

25.

Le bon entier

Cycle 3

27.

Le bon entier

Cycle 3

26.

Le bon entier

28.

Le bon entier

26.

Le bon entier

28.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

26.

Le bon entier

28.

Le bon entier

31. En utilisant les entiers de 1 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir l'heure la plus proche de 12 h.

heures minutes après h



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

29.

En utilisant les entiers de 1 à 6, une fois chacun au maximum, complète les cases puis construis un diagramme en bâtons représentant ces données.

Il y a banane(s), pomme(s) et orange(s).

Il y a pomme(s) de plus que de bananes.

Il y a orange(s) de moins que de pommes.

Il y a orange(s) de plus que de bananes.



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

30. En utilisant les entiers de 0 à 9, une fois chacun au maximum, complète les cases afin d'obtenir 15 h 57.

heures minutes après h



Ce document est mis à disposition par l'Académie de Rennes sous licence Creative Commons BY-NC-SA

29.

31.

Le bon entier

Cycle 3

Cycle 3

30.

Le bon entier

Cycle 3

